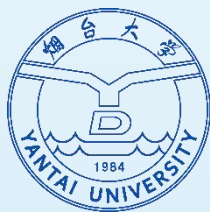


2026年6-7月
(第12期)



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

学生工作简报

S t u d e n t A f f a i r N e w s l e t t e r



学生 工作 简报

2026年6-7月
(第12期)

目 录

理论学习

- 1 教育发展“十五五”规划

学工动态

- 6 “全国自强模范”刘晓清做客我校第十三期学生励志讲坛
- 7 我校举办2026年辅导员素质拓展活动
- 7 中集慈善基金会——烟台大学首届中集助学金毕业礼活动举行
- 8 临床与咨询心理学中阶伦理培训会议在我校举办
- 9 跨越山海的成长对话——烟台大学举办第四期“手拉手·成长会客厅”
- 10 我校举办2026届毕业生座谈会 校长寄语学子奔赴山海探寻幸福之路
- 11 深化校企协同 赋能产教融合——烟台大学与鲁南制药集团深化战略合作
- 12 点亮信仰之光！我校举办第十四期学生励志讲坛暨沂蒙精神艺术党课
- 13 逐梦而上 共赴新程——烟台大学2026年毕业典礼暨学位授予仪式举行
- 15 党委书记卢国强为师生党员讲授专题党课
- 16 烟台大学2026年度心理咨询案例督导第四期顺利举行
- 16 我校举办第二期“守护学生心理健康家长云课堂”
- 17 学校开展2026年辅导员素质能力提升专项培训

目 录

学院风采

- 18 深耕毕业育人实效 护航学子逐梦远航——计算机与控制工程学院开展2026届毕业生主题教育系列活动
- 19 凝心聚力启新程 匠心逐梦赴山海——机电汽车工程学院开展2026届毕业生主题教育系列活动

辅导员说

- 20 视听铸魂，叙事润心——一名辅导员的“银幕思政课”探索
建筑学院 李万军
- 21 用心、用情、用功守护青年成长“责任田”——新时代辅导员“化危为机”育人实践路径探索
化学化工学院 王伟男

师生风采

- 23 烟蕴风华|2024-2025学年奖学金获奖学生风采展（第四期）

工作研究

- 25 数字化背景下高校辅导员教育管理效能提升策略研究
特里尔学院 王怡宁

他山之玉

- 28 重庆大学：多措并举提升心理育人工作质效
- 29 南昌航空大学：文化赋能 场景浸润，以场馆矩阵培育航空报国时代新人

主办：学生工作处

顾问：姚 昌

编委会主任：冯 建

编委会副主任：

葛振亮 范俊卿 张 强

成员：

隋 鹏	王义利	蔺立杰
解 囡	李孟秋	王 才
牛鸣昊	岳 凌	李家梁
张 琳	陈姿霖	王 颖
王宗显	张宗泽	王瑜祥
孔祥轲	王文奇	梁小鸣
高 浩	张海明	孙 欢
纪全菊	牛司伟	苏 璇
王 睿	李万军	谭德蕾
刘 珺	王怡宁	陈苗苗

理论学习
栏目责任编辑：蔺立杰

学工动态
栏目责任编辑：岳 凌

学院风采
栏目责任编辑：牛鸣昊

辅导员说
栏目责任编辑：解 囡

师生风采
栏目责任编辑：解 囡
牛鸣昊

工作研究
栏目责任编辑：解 囡

他山之玉
栏目责任编辑：蔺立杰

教育发展“十五五”规划

为加快建设教育强国，根据《中华人民共和国国民经济和社会发展规划第十五个五年规划纲要》和《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，制定本规划。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，认真落实四中全会部署，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，聚焦高质量教育体系建设，夯实基础、全面发力，着力促进公平、优化结构、提高质量，一体推进教育科技人才发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，推动教育强国建设迈上新台阶，更好支撑和服务中国式现代化。

到2030年，教育强国建设取得显著成效，高质量教育体系基本建成。党对教育事业全面领导的制度体系和工作机制更加完善，德智体美劳全面培养体系更加健全，立德树人成效更加显著，人民群众教育获得感显著增强，教育对科技和人才的支撑更加有力，学习型社会基本形成，我国教育的国际影响力、竞争力和话语权显著提升。

二、落实战略任务

（一）塑造立德树人新格局

1. 高质量实施新时代立德树人工程。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持全员全过程全方位全领域育人，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。推进思政课程和课程思政同向同行，常态化开展高校党员基本培训，系统构筑党的创新理论主课堂。在高校全面开设新时代实践教育课程和大学生社会实践专门课程，建立中小学校国情研学制度，促进思政课堂和社会课堂有效融合，打造新时代伟大变革实践育人大课堂。强化校园网络正能量资源供给，迭代升级数字时代网络育人新课堂。开发和应用思政引领力指数。常态长效推进党政领导干部、先进典型进校园开展思想政治教育。落实教材建设国家事权，全面推进中国特色高质量教材体系建设。强化铸牢中华民族共同体意识教育。加强国家语言能力和服务体系的建设。加强宪法法治、法律法规、国家安全教育。深化学校国防教育，提高学生军事训练保障水平。健全学校家庭社会协同育人机制。完善党、团、队一体化育人链条。

专栏1 思政引领力增强计划

建设党的创新理论青春化传播资源数据库，培育500门左右优质课程，建设新时代伟大变革成功案例实践育人基地、平台、研习点。建设一批立德树人机制综合改革先行区、特色校和重点行业领域育人共同体。完善全国大学生综合素养数智平台，培育20个学校网络育人实验室，建设高校辅导员学院、大学生心理健康教育指导中心、民办高校党建工作赋能站。实施英才（辅导员）能力培育计划，建好高校“一站式”学生社区，布局学校思想政治工作实践研究项目。建强国家教材建设重点研究基地。

2. 全面实施新时代高校思政课课程方案。创新讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等思政课，推动专业课程用好习近平新时代中国特色社会主义思想分领域思想概论教材和专题教学讲义，加快完善以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，加强马克思主义学院的学科学术建设。推进大中小学思政课一体化改革创新。全面提升思政课教师队伍育人能力。

专栏2 新时代思政课建设质量跃升计划

打造“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课等系列精品课程，推出1000个左右新时代伟大成就优秀案例。实施新时代实践教育专项行动，打造一批“大思政课”品牌。编写使用高校思政课统编教材，修订习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本、中小学思政课教材。用好大中小学一体化的思政课数字资源平台。培养一批思政课卓越教学人才。

3. 在教育系统加快推进哲学社会科学自主知识体系建设。创新实施马克思主义理论研究和建设工程，大力实施高校党的创新理论研究阐释和中国哲学社会科学自主知识体系构建工程，深入实施习近平新时代中国特色社会主义思想研究重大专项和中国特色哲学社会科学重大专项，以党的创新理论为引领，持续加强中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系和教材体系建设。推动教育部人文社会科学重点研究基地提质升级，持续建设高校哲学社会科学实验室和创新团队，加强高校智库建设。

专栏3 中国原创性哲学社会科学重点教材建设计划

加快“中国系列”、“新时代系列”、“经典系列”等教材建设。动态实施原创教材培育项目，推出以活页、案例、大纲、讲义、教程等5种样态为载体的教材前期成果。构建协同创新机制，支持地方和高校编写并推广一批特色教材。推进教材建设评价激励改革。

4. 大力推进健康学校建设。坚持健康第一的教育理念，提升学生健康素养。深入实施学生体质强健计划，落实中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时，推行“课间15分钟”，广泛开展“三大球”等比赛，使每个学生至少掌握1项体育技能。开展学校美育浸润行动，推进学科美育教学改革。实施劳动习惯养成计划。加强

合理膳食和营养健康教育，保障学生饮食安全和营养健康。加强校园传染病监测预警与应急处置，健全学生疾病防控和学校公共卫生健康服务体系。普及心理健康教育，实施新一轮学生心理健康促进行动，配齐配强学校心理健康教育教师，优化全国学生心理健康监测预警系统，构建学校全员育心工作体系。

5. 着力提升学生能力素养。深入实施素质教育。完善科学教育体系，加强青少年科学素养、批判性思维和创新能力的培养，强化科技教育和人文教育协同。推进人工智能全学段教育，提升学生人工智能素养，增强提出问题、解决问题的能力。推进校园文化建设，深入实施青少年学生读书行动。深入推进国家通用语言文字普及攻坚和质量提升行动。建设中华优秀传统文化传承发展体系，提升青少年语言文化素养。

（二）强化教育对科技和人才的支撑作用

6. 推进新一轮“双一流”建设。自主科学确定“双一流”标准，强化国家使命引领、战略驱动的前瞻性、体系化布局。聚焦优势学科和战略急需适度扩大“双一流”建设范围，突出学科交叉、产教融合、科教融汇、数智赋能，加强基础学科建设，促进应用学科与基础学科协调发展，大力发展新兴交叉学科，打造拔尖创新人才培养主阵地、基础研究主力军和重大科技突破策源地。

专栏4 新一轮“双一流”建设计划

面向战略必争领域新增若干“双一流”建设高校和学科，体系化加强基础学科建设，重点支持引领新质生产力发展的新兴交叉学科，强化对构建中国哲学社会科学自主知识体系的学科支撑。完善顶尖学科孵化支持机制，高质量建设数理化生和文科国家高层次人才培养中心，打造一批具有全球影响力的博士研究生教育基地。深化“双一流”建设机制和评价改革，探索与建设目标相匹配的差异化支持、评价方式。

7. 启动高水平应用型本科高校“双优”建设。以办学能力优质、服务区域经济社会发展优秀为目标，支持建设一批高水平应用型本科高校，打造应用基础研究、技术创新和应用型创新人才培养高地，引领带动应用型本科高校聚焦重点产业链培育优质特色学科专业集群，提高区域经济社会发展适配度、服务行业产业精准度、创新成果社会认可度。

专栏5 高水平应用型本科高校“双优”建设计划

建设200所左右高水平应用型本科高校、在有条件的本科高校建设若干优质特色学科专业。支持高校改善办学条件，加强教学科研用房建设，完善数字化基础设施，建设现代产业学院和关键领域专业特色学院。推动高校与地方、行业企业共建区域产教融合创新平台、区域发展智库、工程技术创新中心、技术转移转化平台。

8. 加快职业教育“新双高”建设。以办学能力高水平、产教融合高质量为目标，加快建设现代职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。推进中职、高职、职业本科教育衔接培养，稳步增加职业本科学校数量、扩大招生规模。推动职业教育本科与专业学位教育融合贯通。鼓励行业龙头企业举办或参与举办职业学校。

专栏6 职业教育“新双高”建设计划

布局建设100个左右国家市域产教联合体和20个左右国家行业产教融合共同体，围绕重点领域布局建设200个产教融合实训基地、20个左右未来实训中心，支持一批高水平职业院校更新先进实训设备。建设60所左右高水平高等职业学校和160个左右高水平专业群，围绕重点产业链、智能经济、国际经贸合作等持续布局。打造一批办学特色鲜明的高水平职业本科学校，建设一批优质中等职业学校和专业。培育一批优质技师学院和100个优质专业。推动职业教育专业设置紧密对接产业链创新链需求，在重点领域实施高技能人才集群培养计划。培养一批具有海外服务能力、支撑企业出海的高技能人才。

9. 大力促进学科交叉融合。启动国家交叉学科中心建设，以前沿交叉学科突破增强原始创新供给能力。深入实施基础学科和交叉学科突破计划，布局学科突破先导项目。深化新工科、新医科、新农科、新文科建设。深入实施中央高校青年教师科研创新能力支持项目，开展部省联动项目试点。

专栏7 国家交叉学科中心建设计划

以高水平研究型大学为主体，以培养引领未来发展的顶尖人才为使命，以催生重大科学发现和引领技术突破为目标，布局建设一批国家交叉学科中心，通过重大任务攻关带动多学科交叉、跨单位协同与国际交流合作，打造未来产业发展引擎。

10. 提升高校科技自主创新能力。加强高校科研能力建设，组织高校承担国家重大科技任务，建设国家科技创新平台基地和国家重大科技基础设施，强化基础研究、原始创新和关键核心技术攻关。推进国家大学科技园优化重塑，建强高校区域技术转移转化中心，深化职务科技成果赋权改革。

专栏8 高校科技创新效能提升计划

布局建设重大科研基础设施和平台，实施国家基础科研创新提升工程。构建科研设施设备的开放共享生态。实施高水平品牌系列期刊建设工程，建设世界一流科技期刊。在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、成渝地区双城经济圈、两岸融合发展示范区高质量建设面向全国的高校区域技术转移转化中心，加快建成“一站式”、“全链条”公共转化平台，建立接力式科技金融支持模式，探索建设科技商学院，打通基础研究、应用开发、成果转化的创新链条。建强高校科技成果交易平台。

11. 加大拔尖创新人才自主培养力度。聚焦关键领域加强国家学院体系与能力建设。发展高质量本科教育，强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育强化学生核心知识、核心能力培养，深入实施本科教育教学改革试点计划，鼓励高校推广“项目制”育人培养方式。打造卓越研究生教育，健全学术学位和专业学位研究生分类选拔、分类培养、分类评价机制，探索“博士+硕士”双学位等人才培养模式，加强导师队伍建设。

专栏9 国家关键领域战略人才培养计划

建强一批国家卓越工程师学院和100个以上工程师技术中心，布局一批国家卓越工程师创新研究院。实施“学位+国家急需高层次人才培养专项”。深入开展国产软硬件人才自主培养。深入实施国家卓越医师人才培养计划。完善住院医师规范化培训与专业学位研究生教育衔接机制。聚焦现代化产业体系重点领域，建成150个左右国家产教融合创新平台，建设20个左右创新创业学院、20个左右中国国际大学生创新大赛成果转化基地，布局一批国家拔尖创新人才培养示范性特色学院、新形态共享型实践实训基地。聚焦基础学科和前沿领域，建强300个左右基础学科拔尖学生培养基地，培养基础研究后备力量。

（三）全面提升教育公共服务质量和水平

12. 推进学前教育优质普惠发展。大力发展公办幼儿园，提高公办幼儿园学位占比。改善薄弱园办园条件，缩小城乡区域差距。稳步扩大免费教育范围。将公办幼儿园教师工资纳入财政保障范围。支持幼儿园发展托幼一体化服务，鼓励招收2—3岁幼儿。

13. 推动义务教育优质均衡发展。深化集团化办学和城乡学校共同体建设。按规定开展县域义务教育优质均衡发展督导认定，有序推进市域义务教育优质均衡发展。办好寄宿制学校和必要的乡村小规模学校。深入实施中小学阳光招生专项行动。探索延长义务教育年限。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，加强校外培训常态化长效化管理，提高课后服务质量。

14. 促进高中阶段学校多样化发展。扩大普通高中办学资源，增加普通高中学位供给，优化学校空间结构，改善教学和生活条件。深入实施县域普通高中振兴计划，推动县域普通高中均衡配置师资，全面提升办学水平。办好综合高中和科学高中，办好少而精的中等职业学校，深化职普融通，拓宽学生成长成才通道。

15. 保障特殊群体受教育权利。推动符合条件的农业转移人口随迁子女义务教育享有同迁入地户籍人口同等权利，稳步提高其就读公办学校比例，因地制宜放宽在流入地参加中考报名条件，推进符合条件的随迁子女连续接受基础教育。完善残疾儿童、流动儿童、留守儿童等困境儿童关爱体系，健全控辍保学常态化机制。以优质融合为目标办好特殊教育。加强专门学校建设和规范管理。

专栏10 基础教育“基点”计划

以常住人口多的地区和人口流入地为重点，建设1000所以上优质普通高中，重点改善县域普通高中办学条件，推进标准化建设，建设一批综合高中、科学高中。支持中学实验仪器设备提档升级。实施新一轮义务教育薄弱环节改善与能力提升工作，推动义务教育学校标准化建设全覆盖。鼓励各地采取发展公共交通、提供校车服务等多种方式解决学生上下学交通问题。支持人口净流入城镇、公办教育资源短缺地区建设一批公办幼儿园。开展“学前儿童学会普通话”行动，深入实施“童语同音”计划。依托现有资源加强孤独症儿童特殊教育资源中心建设，支持人口规模大的城市建设孤独症儿童特殊教育学校。加强人口20万以上县（市、区、旗）达到标准的特殊教育学校建设。将特殊教育纳入师范类学生必修课程。加强校园数智化安防建设。

16. 促进高校毕业生高质量充分就业。实施高校毕业生就业扩容提质行动。开展就业公共服务进校园活动。加强大学生职业生涯教育。强化困难高校毕业生、离校未就业毕业生专项帮扶。实施高校学生就业能力提升“双千”计划、创业带动就业专项行动。

专栏11 高校毕业生高质量充分就业促进计划

完善人才供需对接机制，定期发布急需学科专业引导发展清单和人才需求目录。支持高校设立大学生就业公共服务站，建设一批“一站式”大学生就业指导中心，建设国家一省市一高校校园招聘市场，分区域分行业开展供需对接活动，建设100个左右重点产业链人才供需对接联合体。实施“访企拓岗促就业”行动、“万企进校园”计划、重点领域百万大学生实习促就业行动。持续实施“宏志助航计划”。建设200个左右大学生创业发展平台。

17. 优化终身学习公共服务。加强学习型社会基础能力建设，推动资源汇聚共享，完善学习成果认证、积累与转换制度，加快学分银行建设。完善国家开放大学体系，建好国家老年大学、国家数字大学。推动普通高校、职业学校和开放大学协同联动，聚焦学习者需求开发资源、开展培训。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障。

专栏12 终身教育体系与学习型社会建设计划

提升国家智慧教育公共服务平台终身学习中心服务水平。开展京津冀、长三角、粤港澳大湾区学分银行应用试点。开展产业工人技术技能提升行动。聚焦提升在职人员职业适配性，围绕智能制造、低空经济、智慧交通等20个左右重点行业领域打造一批精品课程。推动普通高校、职业学校和开放大学开展职业培训，每年培训5000万人次以上。推动有条件的地区贯通省市县数字学习网络。培育一批学习型社区。

（四）培养造就高水平教师队伍

18. 实施教育家精神铸魂强师行动。完善国家教师资格制度和教师招聘制度，健全教师标准体系，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节。加强教师队伍思想政治工作。坚持师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制，严格落实师德失范“零容忍”。

19. 构建高质量教师发展体系。全面提高师范教育办学质量，优化实施师范教育协同提质计划。推动高水平大学开展教师教育，构建综合性大学、师范院校与中小学校、行业企业等协作机制。优化教师培养规模和结构，加大研究生层次教师培养力度。持续实施教师教育能力提升工程，提高师范生教学实践创新、跨学科学习等能力素质和科技素养。推进“国培计划”改革，加快构建分级分类、梯次进阶的教师能力培训体系。提升教研工作水平。加强义务教育班主任、少先队辅导员队伍建设。提升职业教育“双师型”教师队伍建设水平。健全高校教师发展支持服务体系。深入实施国家银龄教师行动计划。

专栏13 教师发展行动计划

依托大中小学校和红色教育基地等设立一批教育家精神培育弘扬研究实践中心，建设50所左右国家卓越教师学院，打造一批一流课程及教材。支持70所左右举办教师教育的院校加强实验实训、科技教育、智慧教育中心等建设。培训一批中小学名师名校长。实施中小学教师学历提升行动，完善教师继续教育制度。推进教师人工智能大规模专项培训。选派10万名左右银龄教师支持中西部地区和薄弱学校高质量发展。

20. 强化教师待遇权益保障。深化教师职称制度改革，优化教师岗位结构比例，健全岗位动态调整机制，强化县域内教师、校长交流轮岗。健全中小学教师工资长效联动机制。全面减轻教师非教育教学任务负担，落实社会公共服务教师优先政策。按规定做好“最美教师”、“最美高校辅导员”等先进典型选树宣传工作，推进“全国高校黄大年式教师团队”建设，营造尊师重教良好氛围。

（五）扩大高水平教育对外开放

21. 有效利用世界一流教育资源和创新要素。深化基础研究国际交流合作。支持高水平研究型大学发起或参与国际大科学计划和大科学工程。完善全链条出国留学服务体系，弘扬留学报国传统。鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学。开展卓越人才国际化培养项目。

22. 着力打造具有全球影响力的中国教育品牌。巩固发展与欧美等国家交流合作机制，深化与周边国家、共建“一带一路”国家、全球南方国家合作，围绕职业教育、基础教育、工程师教育、人工智能教育、教师发展等领域分享中国标准和中国方案，做强国际中文教育品牌，支持相关省（自治区、直辖市）打造辐射周边的教育开放高地。加强“留学中国”品牌和能力建设。规范有序开展海外办学。促进中外人文交流。

23. 参与引领全球教育治理。用好国际组织等多边平台，深化同联合国教科文组织等国际组织和金砖国家、上海合作组织等多边机制框架下的合作。进一步增强我国在女童和妇女教育、数智教育和 STEM（科学、技术、工程、数学）教育等重点领域的引领力。

专栏14 中国教育全球影响力提升计划

在海外建设一批卓越工程师学院、科技小院、中医药教育中心，新建或升级20个左右鲁班工坊。布局建设教育国际合作示范区、中外青少年交流基地，建设全球教师发展学院。办好世界数字教育大会、世界中文大会、世界职业技术教育发展大会等国际会议。发布工程师教育、职业教育国际标准。

三、加强规划布局

（一）完善适应学龄人口变化的教育资源前瞻布局

建立健全学龄人口预测预警机制，扩大学龄人口净流入城镇和基础薄弱地区教育资源供给。因地制宜加强闲置校舍跨学段调整，强化中小学校和幼儿园教职工编制、师资统筹配置和保障，推动师资合理流动和余缺调配。结合实际有序推进小班化教学。推动高等教育提质扩容，多渠道扩大优质高等教育资源供给，新增高等教育资源适度向人口大省、中西部地区和民族地区倾斜。持续改善高校学生宿舍等基本办学条件。扎实推进优质本科扩容，支持建设若干“双一流”高校新校区，“双一流”高校本科招生数增加10万人以上。新建若干所新型研究型大学，以理工农医类专业为主有序扩大优质本科教育招生规模和研究生培养规模。优化实施服务乡村振兴高校招生专项计划。

（二）强化支撑国家重大战略的教育区域布局

支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区加快打造世界区域性高等教育中心。高质量完成教育领域北京非首都功能疏解阶段性任务，推动疏解高校在雄安新区实现创新发展。深入推进海南国际教育创新岛建设。推动成渝地区双城经济圈教育融合发展。促进长江经济带、黄河流域上中下游教育协同发展。深化两岸教育交流合作，

支持福建高质量建设两岸融合发展示范区。支持港澳发挥独特优势服务教育强国建设，支持香港建设国际创新科技中心，支持港澳打造国际高端人才集聚高地。

健全东中西部高校对口支援机制。深入实施中西部高等教育振兴计划。支持部省合建高校加快发展，优化省部共建高校区域布局。汇聚高水平创新要素，布局建设高等研究院等新型平台。深化国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶。推动有条件的地区将高等职业教育资源下沉到市县。提升民族地区教育水平。

（三）优化服务现代化产业体系建设的人才培养布局

健全人才供需适配部际协同机制，提升国家人才供需对接大数据平台服务水平。健全高等教育学科专业设置调整机制，鼓励支持高校超常规布局急需学科专业，优化提升传统学科专业，全面提高学科专业设置适配度。创新学科专业目录管理机制，缩短调整周期，加强研究生、本科、高职三类学科专业协同联动。强化就业状况与招生计划、人才培养联动，实行高校毕业生就业红黄牌提示制度。优化学位授予点布局，有序扩大学位授予资格自主审核单位范围。稳步提高本科招生比例和研究生教育层次占高等教育在校生比例，大力发展专业学位研究生教育，加强基础学科、交叉学科和战略急需领域本硕博衔接培养。

四、深化综合改革

（一）树立和践行科学的教育发展理念

引导全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，自觉将教育发展融入经济社会发展大局，更好发挥基础性、战略性支撑作用，在服务国家战略、推进中国式现代化建设中彰显教育使命价值。坚持健康第一、“五育”并举，注重思想价值引领，深化教育教学改革，促进学生健康成长、全面发展。坚持民生为大，促进教育公平，办好人民满意的教育。适应新一轮科技革命和产业变革趋势，加强科技自主创新和人才自主培养，打破要素壁垒，促进交叉融合，引导高校从注重学科发展向服务国家战略转变。树立和践行正确政绩观，防止和纠正唯分数、唯名校、唯学历等偏差，营造良好教育生态。

（二）强化一体推进教育科技人才工作协同

落实一体推进教育科技人才发展协调机制部署，强化规划衔接、政策协同、资源统筹、评价联动。完善科教、产教协同育人机制。强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，招生指标向重大科技任务承担单位倾斜，支持符合条件的重点科研院所新增博士学位授予单位和博士学位授予点。畅通高校、科研院所、企业人才交流通道。强化“政产学研用金”联动，促进创新链产业链资金链人才链深度融合。

（三）优化教育管理运行机制

逐步推行“省级统筹、以县为主、市县结合”的基础教育管理体制。统筹设计基础教育十二年课程体系，加强优质课程和资源供给。支持有条件的地方推广中小学春秋假。强化对教辅材料和课外读物进校园的前置审核。分类推进高校改革发展，优化布局结构，加快构建高校分类管理、评价和激励机制。落实和扩大学校办学自主权，完善学校内部治理结构。深化省域现代职业教育体系改革，打造产教融合新形态。引导规范民办教育发展。优化中外合作办学管理机制。完善教育督导体系和工作机制。

（四）深化教育评价改革

发挥教育评价指挥棒的正确导向作用，推动基础教育质量评价标准全面落地应用，加强对高校人才自主培养质效、科研创新产出、服务贡献能力的绩效评估，营造开放包容、宽容失败的创新环境。有序推进中考改革，扩大优质高中招生指标到校比例，支持有条件的地方开展均衡派位、登记入学等招生试点，推动高中阶段多元录取。深化高考综合改革，构建引导学生德智体美劳全面发展的考试或考核内容体系，优化职教高考内容和形式。稳步推进研究生考试招生改革。完善高校学生学业评价办法，加强科学精神、创新能力等评价，健全专业学位研究生以实践成果申请学位机制。促进同行专家评议机制更加科学规范，在教师职称评聘、评优评先等工作中突出教书育人实效考察。加强科研诚信和作风学风建设，加大学术不端行为调查处理力度，形成健康学术生态。探索运用人工智能、大数据等数智技术赋能教育评价改革，切实减轻基层负担。

（五）推进教育数智化变革

深入实施国家教育数字化战略，开展“人工智能+教育”行动，推动教育理念、培养模式、考试考核、科研范式和治理机制深层次变革。建强用好国家智慧教育公共服务平台，扩大优质教育资源受益面。提升学校数字化基础能力，开展新型教学模式研究。建设国家人工智能（教育）应用中试基地，构建开源创新生态。加强数字中文建设。推进新型国家语料库建设和应用。实施国家关键领域语言科技赋能计划。深化数据赋能教育治理，提升教育政务服务水平。完善数字教育标准规范体系，强化人工智能伦理规范和安全监管。

专栏15 国家数智教育大平台提质升级计划
依托国家智慧教育公共服务平台，持续拓展学校教育、终身学习、科技创新、教师发展、国际交流等服务，健全优质教育资源供给和评价机制，提升智能化服务水平和应用实效，支撑学习型社会建设。
依托国家教育综合治理平台，集成各类教育业务系统，加强智能决策分析，支撑基础教育各学段学段人口变化监测预警、优质本科扩容和高校分类改革、人才供需对接、学科专业设置、高校评估等重要任务落实，深入推进“高效办成一件事”，全面提升教育治理能力。
依托国家教育智能算力服务平台，汇聚算力、数据、模型、工具等人工智能创新资源，强化智能算力统筹，整合国家算力训练场、企业和高校资源，建立以重大任务为牵引的算力统一调度机制，积极满足教育领域算力需求。
依托国家教育大数据中心，全面集成宏观数据、教育基础数据、产业需求数据、国际比较数据等关键数据，推动数据流通和共享，完善常态运行和安全防护机制，大力提升教育数据治理水平。

（六）完善教育战略性投入机制和法治保障

研究建立适应学龄人口变化的教育经费分配新机制，优化“两个只增不减”考核方式，强化省级统筹，落实财政支出责任，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值比例高于 4%。完善各级各类教育预算拨款制度，合理确定并适时提高相关拨款标准和投入水平。优化义务教育经费保障机制和非义务教育培养成本合理分担机制。完善覆盖全学段学生资助体系。完善高等教育差异化生均拨款制度。引导规范社会力量投入和捐赠教育。强化经费监管和绩效评价。聚焦教育强国建设关键领域和薄弱环节，完善分层分类、滚动实施的政策支持体系。加快推动教育法典研究编纂，修订教师法等法律，健全教材管理、校外培训管理等法规制度。推动地方围绕学生身心健康、校园安全等加强教育立法，强化协同治理，探索建立学校履职尽责制度。全面落实意识形态工作责任制，构建教育领域大安全工作体系。完善校园安全纠纷多元化解机制和安全风险社会化分担机制。

五、强化组织实施

坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面推进各级各类学校党的建设，深入推进党风廉政建设和反腐败斗争，营造风清气正的政治生态和育人环境。在中央教育工作领导小组统筹指导下，强化省级统筹，健全政府主导、多元参与、合力推进、鼓励创新的规划实施机制。教育部要会同有关方面建立健全教育强国建设常态化监测评估机制，构建规划监测评估体系，有力有效推进规划实施。要加强宣传引导，推动形成全社会共同关心支持教育改革发展的良好局面。重大事项及时按程序向党中央、国务院请示报告。

（来源：中国政府网）

“全国自强模范” 刘晓清做客我校第十三期 学生励志讲坛



6月10日下午，第十三期学生励志讲坛在弘毅厅温情开讲。全国自强模范、被誉为“最美轮椅姐姐”的刘晓清女士应邀做客，与烟大学子面对面展开一场触动心灵的对话。

活动伊始，一部记录刘晓清成长历程的专题片将全场带入一段震撼人心的生命叙事。面对命运的重重考验，刘晓清以顽强不屈的意志和乐观向上的精神，书写了一段不向命运低头的励志传奇，现场师生无不为之动容。学生代表手捧鲜花缓步上台，向刘晓清致以崇高的敬意。党委常委、宣传部部长杨众晖代表学校向刘晓清颁发“烟台大学学生励志导师”聘书，期待她以榜样的力量持续引领烟大学子砥砺前行。

在访谈与问答环节，刘晓清以平实而真挚的语言与同学们分享了她对理想、奋斗、挫折与成长的深刻体悟。“要以海纳百川、敢为人先的魄力勇敢面对挫折和难题，只要勇于尝试，人生就有无限可能。”她鼓励同学们坚守

热爱、勇敢追梦，用奋斗书写无悔青春。面对同学们的踊跃提问，她耐心倾听、真诚回应，现场气氛温馨热烈。

活动现场，刘晓清向学校捐赠个人著作《阳光晓清》等书籍。随后，学生代表齐声唱响《夜空中最亮的星》，清澈而坚定的歌声诉说着青年一代对梦想的执着与对榜样的敬意。

此次活动不仅是一场感人至深的事迹分享会，更是一堂浸润心灵的“大思政课”。学校始终坚持以文化人、以德育人，通过邀请先进典型走进校园，让榜样精神可感可学，让励志故事入脑入心，不断丰富思政教育载体，筑牢青年成长成才的思想根基。

学生工作处、校团委、图书馆主要负责人，各学院党组织副书记、学工办负责人以及学生代表等700余人参加活动。

（供稿：教育管理科）

我校举办 2026 年辅导员素质拓展活动



为提升辅导员综合素养、凝聚学工队伍奋进合力，6月10日上午，2026年辅导员素质拓展活动在主校区足球场火热举行。党委书记、副校长姚昌出席活动，学

生工作处、校团委主要负责人及全体辅导员参与。

活动采取随机分组混编赛制，打破学院界限，全员随机混搭分为4支队伍，以积分累计形式决定最终名次。比赛设置“齐驱并进·携手踏征途”（毛毛虫竞速）、“时空接力·聚力传荣光”（大托球接力）、“巨人脚步·并肩越险阻”（多人绑腿跑）等环节，各支队伍默契配合、笑语不断，充分展现了我校辅导员队伍意气风发、同心共进的卓越风采。经过激烈角逐，比赛最终决出团体一等奖、二等奖、三等奖及优秀奖。

学生工作处将围绕辅导员职业化、专业化建设，不断提升辅导员素质能力，依托辅导员队伍建设工作体系，持续搭建多元化互动交流平台，有效推动学生工作整体提质增效，为落实立德树人根本任务、建设高水平大学贡献强有力的学工力量。

（供稿：辅导员发展中心）

中集慈善基金会——烟台大学首届中集助学金毕业礼活动举行

6月11日下午，中集慈善基金会-烟台大学首届中集助学金毕业礼活动在中集来福士集团举行。党委书记、副校长姚昌，中集集团人力资源部总经理贺瑾，中集来福士集团助理总裁闫永军，中集慈善基金会理事长苗丹出席活动。中集集团、中集来福士集团相关负责人，我校学生工作处、合作发展处相关负责人，辅导员代表及中集助学金受助毕业生参加活动。

姚昌在致辞中代表学校向中集集团、中集慈善基金会及中集来福士集团表示衷心感谢，向顺利毕业的受助学子表示热烈祝贺。他回顾了我校与中集集团多年来在产学研合作、人才培养等方面的深厚渊源，介绍了受助学子自立自强、勤学善思，在学业、科研竞赛等方面取得的亮眼成绩，并鼓励毕业生胸怀家国之心、勇担时代使命，常怀感恩之心、传承大爱善意，永葆进取之心、坚守实干本色，以青春奋斗书写人生华章。

参会人员共同参观了中集来福士集团展厅，近距离感受企业深耕海洋工程领域的发展历程与创新成果。受助毕业生代表、中集来福士首位录用受助学生代表先后发言，分享了在中集助学金帮扶下勤学奋进的受助经历

和成长历程，表达了以匠心筑重器、回馈企业与社会志向和决心。中集慈善基金会理事长苗丹、中集来福士集团人力资源与综合部经理许鑫、中集集团人力资源部总经理贺瑾依次发言，向全体受助毕业学子送上真挚祝福，分别就中集慈善基金会成果回顾、基金会助学帮扶工作开展、中集集团助学育人理念和校企合作发展等方面作介绍。活动现场举行了优秀受助毕业生表彰仪式，贺瑾、闫永军分别为优秀毕业生颁发荣誉证书和奖杯。受助学生代表向中集慈善基金会赠送感谢信，与会嘉宾为全体毕业生颁发毕业纪念品。

据悉，烟台大学中集助学金是中集慈善基金会2022年面向我校家庭经济特别困难的大一新生设立的助学项目，用于资助受助学生本科期间的学费及住宿费，助力烟大学子完成学业。目前已资助243名家庭经济困难学生，累计资助金额达362万元。我校将继续与中集集团携手，完善精准资助与全程育人长效机制，进一步拓展校企合作广度与深度，共同培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

（供稿：资助管理中心）

临床与咨询心理学中阶伦理培训会议在我校举办



为促进心理咨询工作规范化发展、提升心理咨询师的伦理意识，6月12日至13日，临床与咨询心理学中阶伦理培训会议在烟台举办。培训会议由中国心理学会临床与咨询心理学注册系统山东督导点主办，烟台大学承办。烟台大学党委书记、副校长姚昌，注册系统山东督导点负责人郑洪利出席开班仪式并致辞。来自全国高校、中小学、医疗机构及社会心理服务机构的90余名心理咨询师参加了培训会议。北京理工大学教授贾晓明、北京安定医院精神科主治医师刘军应邀主讲。

贾晓明从个体成长发展的阶段性特点出发，围绕青少年咨询与危机干预中的伦理议题，分析了处理青少年伦理两难问题的三种视角，并讲解了危机干预的胜任力要求与案例记录要点。刘军系统讲授了伦理决策的理论框架与核心工具，通过小组讨论与案例分析，引导学员实践伦理决策过程。本次培训会议兼顾理论深度与实操

需求，既夯实了参训人员的专业基础，也提升了咨询师的伦理敏感度、复杂问题处置能力与规范化操作水平，为心理咨询师应对伦理困境、规范执业行为提供了有力支撑。

学校高度重视心理育人工作，持续拓展校内外资源，深化与心理健康学术团体的协同联动，并主动融入社会心理服务体系建设。近年来，学校先后成立心理学应用研究所，牵头筹建烟台市心理学会高校心理健康教育专业委员会，举办烟台市大中小学心理健康教育工作论坛，逐步构建起多维协同的心理育人共同体。学校将继续深耕心理育人质量提升，深化与行业专业组织的合作交流，为广大师生提供更专业、更规范的心理健康服务，为培育理性平和的社会心态、推进心理健康事业高质量发展贡献更多力量。

（供稿：心理健康教育指导中心）

跨越山海的成长对话——烟台大学举办第四期 “手拉手·成长会客厅”



6月15日下午，烟台大学第四期“手拉手·成长会客厅”活动在逸夫厅举办。四位清华大学优秀学子到访校园，与烟大学子面对面交流成长心得、分享求学经验、共话未来发展。党委常委、副校长姚昌，清华大学粒子物理核物理天体物理所党支部书记胡震出席活动。

姚昌在致辞中对清华大学师生的到来表示欢迎，并勉励青年学子以交流为桥、读懂坚守与热爱，以榜样为镜、勇于突破与跨界，以初心为舵、明晰选择与担当，希望两校学子互学互鉴、携手同进，让跨校交流、并肩逐梦成为常态。活动现场为清华学子颁发烟台大学朋辈导师聘书。

活动中，清华大学博士研究生杨攀琦、李路遥、刘家宝和硕士研究生贾林会分别以《“薛定谔的平衡”：科

研、社工与爱好的三体问题》《推墙·破界——我在清华五个成长刻度》《学生生涯中的“双肩挑”》《职业选择中要考虑的因素以及职场初体验》为题，讲述了求学路上的思考与沉淀。在圆桌交流环节，学生就跨界发展、能力培养、就业选择等问题积极提问，清华学子耐心答疑解惑，为同学们开阔学术视野、明晰发展方向提供有益参考。

活动期间，清华大学师生先后参观我校校史展厅、两校援建专题图片展，并与物理与电子信息学院师生座谈交流、参与研究生学术沙龙。学生工作处、校团委及相关学院负责人参加本次活动。

（供稿：教育管理科）

我校举办 2026 届毕业生座谈会 校长寄语学子奔赴山海探寻幸福之路



6月17日下午,我校在大学生就业创业赋能中心举办2026届毕业生座谈会,来自21个学院的本科、硕士、博士毕业生代表与学校领导围坐交流,共忆校园求学时光、共话未来理想、共为母校高质量发展建言献策。党委副书记、校长郝曙光,党委常委、副校长梁勇、姚昌、张献勇、初磊,副校长王洪波,党委常委、宣传部部长杨众晖出席座谈会并为毕业生送上祝福。座谈会由姚昌主持。

座谈现场温情满满、气氛热烈。毕业生代表孙钰、王琪越、徐家慧、韩博文、刘晓宇、姜沅蓉、盖圆、郭倩、刘振兴、徐萌、陈道远、王英壮、卢朋朋、王乾昌、李洪硕、崔鹏、曲欣宇、莫翔瑜、卞喜悦、徐铭遥、王冉星深情细数在校求学钻研实践、师生朝夕相伴的难忘岁月,由衷感恩母校多年悉心培育、老师悉心传道授业。结合自身学习生活体验,同学们以主人翁姿态积极建言献策,围绕课程体系优化、就业指导服务、校园后勤保障、校园文化建设等方面提出了务实中肯的意见建议,字里行间流露着对母校的深深眷恋与美好祝福。

“同学们围绕学校高质量发展、人才培养工作提出了非常好的意见建议,让人深受触动与启发……”郝曙光首先向圆满完成学业、即将开启人生新征程的全体毕业生表示热烈祝贺,对同学们心系母校发展、积极建言献策给予充分肯定。他要求各相关职能部门会后逐条梳理、认真研究同学们提出的意见建议,举一反三完善工作举措,持续优化办学条件、提升服务质量水平,为广大学子营造更优良的学习生活环境。



郝曙光以“幸福”为主题,结合自身人生阅历与感悟为毕业生送上走心深刻的人生寄语,围绕工作与生活两大人生课题分享思考与期许。他表示,立足职场要沉心静气,坦然接纳工作中的平凡与琐碎,勤勉务实干事创业,同时兼顾身心健康,不困于职级得失,扎根岗位久久为功,锤炼服务社会、回馈家国的过硬本领;经营生活要包容人生百态,摒弃盲目攀比带来的精神内耗,遵从本心把握人生节奏,常怀包容善心、懂得取舍有度,珍惜同窗情谊、善待身边亲友,在追逐热爱、服务他人的过程中丰盈内心、收获长久安宁。郝曙光勉励全体毕业生,对待工作尽心尽力,心怀家国踏实干事;对待生活随心从容,守住心底纯粹暖意;对待自我坦然接纳,始终保持平和豁达的人生底色。

座谈尾声,郝曙光为毕业生代表赠送诺贝尔文学奖获得者伯特兰·罗素创作的经典书籍《幸福之路》。一纸书卷承载母校绵长牵挂与美好祝愿,期盼同学们以书为伴、知行并进,在人生道路上探寻幸福、创造幸福、守护幸福,永葆烟大人的赤诚初心与责任担当,奔赴祖国各地建功立业,绽放青春光彩。

党委(学校)办公室、学生工作处、校团委、教务处、科技处、社会科学处、研究生处、财务处、合作发展处、保卫处、后勤管理处、科教园区管理办公室、图书馆、网络安全与信息化中心、体育学院、创新创业学院主要负责人参加活动。

(供稿:教育管理科)

深化校企协同 赋能产教融合 ——烟台大学与鲁南制药集团深化战略合作



6月24日，鲁南制药集团党委委员、副总经理李宝杰一行到访烟台大学，校企双方围绕人才共育、科研创新、实习实训、就业输送、思政共建等领域开展座谈交流，深化合作。市委常委、副校长梁勇，市委常委、副校长姚昌，学校合作发展处、学生工作处、人事处、教务处、科技处、研究生处及药学院相关负责人参加座谈，对接细化校企合作落地举措。座谈会由姚昌主持。

梁勇介绍了学校办学特色、药学优势学科建设及服务地方产业发展相关情况。他表示，烟台大学与鲁南制药集团合作基础深厚、渊源久远，希望以此次对接为契机深化多领域合作，构建长期稳定、互利共赢的校企合作新格局。

姚昌表示，鲁南制药深耕医药产业多年，科研实力雄厚、人才培育体系成熟。希望双方优势互补，聚焦人才联合培养、科研联攻、实训共建、定向就业等关键领域深化合作，打造产教融合育人样板。



李宝杰高度认可烟台大学办学成效。他表示，已有150余名烟大毕业生在鲁南制药各关键岗位履职奉献，是企业发展的骨干力量。鲁南制药将依托烟台大学学科优势开展定制化人才培养，推动双方合作成果转化为企业发展动能，实现校企双向赋能、共赢发展。

座谈期间，双方签署战略合作协议，将围绕人才引育共享、科研合作、定制化人才培养、学生实习实训、毕业生定向就业、思政教育共建等多个维度开展务实合作，实现校企资源互通、成果转化、人才共育。活动现场还举行了学校就业指导教师聘任仪式。

来访期间，李宝杰一行参观了我校校史展厅、教育部重点实验室。双方同步开展企业家进校园专题报告、沂蒙精神艺术党课等特色活动，将产业实践与思政教育相融合，丰富协同育人内涵。

（供稿：就业工作指导中心）

点亮信仰之光！我校举办第十四期学生励志讲坛 暨沂蒙精神艺术党课



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，传承弘扬中国共产党人精神谱系，推动红色文化与校园思政育人深度融合，6月24日下午，我校第十四期学生励志讲坛在韶乐厅开讲。学校特邀鲁南制药集团沂蒙精神宣讲团走进校园，带来一堂别开生面的艺术党课。鲁南制药集团党委委员、副总经理李宝杰，学校党委书记、副校长姚昌出席活动，学校党委书记、宣传部长杨众晖主持本次讲坛。

李宝杰在致辞中介绍了沂蒙精神跨越时代的价值内涵，表达了校企协同开展思政育人、共筑青年思想阵地的期待，勉励青年学子读懂沂蒙红色故事，汲取军民同心的精神力量。

宣讲团成员以“党群心连心、拥军勇支前、日月换新天、时代谱新篇”四大篇章为主线，融合配乐朗诵、情景再现、角色扮演等多元艺术形式，带领师生穿越烽火岁月，沉浸式感悟红色初心。

宣讲员深情讲述沂蒙红嫂明德英乳汁救伤员、沂蒙母亲王换于舍家抚育革命后代、沂蒙六姐妹全力支前等

感人往事，再现九间棚绝壁拓荒、时代楷模赵志全实干兴企的奋斗历程，生动诠释“党群同心、军民情深、水乳交融、生死与共”的沂蒙精神核心要义。质朴真挚的讲述、直击人心的场景演绎，让在场师生接受了一次深刻的思想淬炼与精神洗礼，现场掌声经久不息。

党委书记、副校长姚昌为沂蒙精神宣讲团成员颁发“学生思想政治教育导师”聘书，期待他们将沂蒙精神的火种播撒进更多学子心田，引导青年学生赓续红色血脉、坚定理想信念。

本次艺术党课既是一堂红色育人的“大思政课”，也是一场激扬青春斗志的动员令。同学们纷纷表示，将把沂蒙精神融入日常学习和生活，在课堂里扎实求知，在实践中锻炼本领，在困难中磨砺品格，用真才实学回应时代召唤，以担当作为书写青春答卷。

学生工作处、药学院主要负责人，各学院党组织副书记、学工办负责人以及学生代表等300余人参加活动。

（供稿：教育管理科）

逐梦而上 共赴新程——烟台大学 2026 年毕业典礼暨学位授予仪式举行



潮起黄海，风拂烟园；榴花灼夏，骊歌轻扬。6月25日，烟台大学2026年毕业典礼暨学位授予仪式在主校区、八角湾校区隆重举行，两校区实时联动、线上同步直播，8069名本、硕、博毕业生共赴青春盛典。学校党委领导班子成员郝曙光、王强、梁勇、姚昌、张献勇、王丽、初磊、刘伟、杨众晖出席典礼，机关各部门、直属单位主要负责人，各学院党组织书记、院长、党组织副书记，毕业班辅导员，教职工代表、校友代表、毕业生家长代表现场观礼，海内外校友、学子亲友云端见证毕业荣光。

典礼序章温情铺展，各学院毕业生依次亮相，嘹亮的青春口号响彻会场。毕业主题片《致谢·致远》定格数载求索光影、师友相伴暖意，勾勒出烟大学子胸怀远志、潜心求学的青春图景。

毕业典礼上，党委副书记、校长郝曙光饱含深情地发表了题为“明辨善思 勤学笃行 逐梦而上共赴璀璨新程”的讲话，与同学们一起回望青春与奋斗的烟园印记，向圆满完成学业的毕业生表示热烈祝贺。他表示，同学

们正以昂扬的姿态在不同的赛道上奋力书写属于新时代青年的精彩答卷，母校由衷为同学们感到骄傲与自豪。

“如何在智能时代找准方向、在行业变局中笃定立身、在逐梦征途上行稳致远，是每位毕业生必须审慎求解的人生必答题……”临别之际，郝曙光向全体毕业生送上三句厚重赠言。一是以清醒判断力立心，锚定人生前行方向。锤炼判断力，理清思路、找准方向，是破题的钥匙。判断力的内核，是对人文精神的守望、理想初心的笃定、家国大义的坚守、是非底线的清晰。希望同学们始终坚定理想信念，保持思想定力，用明辨之心拨开表象迷雾，挖掘深层逻辑，作出明智判断与理性选择，把准正确航向，在时代大潮中立稳脚跟、奋楫扬帆、破浪远航。二是以持久学习力赋能，夯实长远发展根基。涵养学习力，丰盈学识、增长才干，是解题的良方。学习力的内核，是对未知世界的好奇、真理奥秘的渴求、知识边界的突破、自我认知的革新。希望同学们常怀求知求索之心，永葆勤学精进之志，以深度思辨打破认知牢笼，以独立探索实现创新突破，锻造自己无可替代的

核心竞争力，在漫漫征途中积蓄动能、厚植力量、逐梦翱翔。三是以硬核执行力笃行，成就不凡出彩人生。锻造执行力，躬身力行、实干担当，是解题的答卷。执行力的内核，是对既定目标的执着、持之以恒的深耕、追求卓越的坚守、闭环落实的担当。希望同学们永葆实干笃行之风，以闭环落实尽责，以复盘迭代精进，做好小事，挺过难事，成就大事，脚踏实地奋进，在广阔天地大有作为、建功立业、绽放荣光。



讲话最后，郝曙光强调，青年正值人生之春，人生之华，唯有怀志家国，方能笃行致远。希望全体毕业生以清醒抉择锚定前路，以终身勤学赋能成长，以脚踏实地奔赴山海，在时代大潮中迸发青春的力量，澎湃青春的涌动，点燃青春的创造，成就青春梦想，在民族伟大复兴伟大征程上谱写新一代烟大人璀璨的青春华章。

典礼由党委书记、副校长姚昌主持。党委书记、宣传部部长杨众晖宣读《烟台大学关于授予2026届毕业生学士、硕士及博士学位的决定》《烟台大学关于表彰2026届优秀毕业生的决定》。党委书记、副校长张献勇，党委书记、纪委书记、山东省监察委员会驻烟台大学监察专员刘伟为优秀本科毕业论文获奖者代表颁发荣誉证书。党委书记、副校长梁勇，党委书记、副校长初磊为优秀毕业生代表颁发荣誉证书。党委副书记王强，党委书记、副校长王丽为科创之星代表颁奖。王强为西部计划志愿者服务团授旗，王丽为优秀毕业生党员代表颁发荣誉证书。

随后，典礼现场播放各地校友会录制的祝福短片，广大校友用跨越山海的牵挂为毕业生送上远行祝福。化

学化工学院1995级校友、全国五一劳动奖章获得者郝贵周分享奋斗历程，讲述深耕科研、攻克行业技术难题的追梦故事，勉励学弟学妹专注过程、深耕当下，坚守本心、抵御诱惑，以长期主义为舟，以坚守奋斗为桨，驭时代长风、渡人生远海、抵理想彼岸。郝曙光为郝贵周颁发校友纪念证书。海洋学院毕业生家长代表李建伟在发言中充分肯定学校育人成效，叮嘱学子们常怀感恩、平和、温良之心，脚踏实地奔赴人生新旅途。



典礼上，专任教师代表、辅导员代表、服务育人“七好”代表、毕业生代表带来深情献词《爱在烟大2026》，诉说数载师生相伴、同窗相守的烟园情谊，表达了对未来的美好期许和对母校的深情眷恋。毕业生代表向教职工代表和家长代表敬献鲜花，以鲜花致谢师恩、感恩至亲。

“我一定牢记母校嘱托，守信求实、好学力行，胸怀家国、实干担当，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切期望，为强国建设、民族复兴贡献青春力量！”典礼特别设置了毕业宣誓环节，青春誓言铿锵有力，全体毕业生以奋进之姿许下报国担当的郑重承诺。

典礼尾声，全场学子共同唱响《烟大之歌》，熟悉的旋律回荡，镌刻一代又一代烟大人的青春记忆。毕业生代表带来歌曲联唱与青春快闪，用歌声为同窗送上最真挚的祝福。

随后，学校举行了庄重的学位授予仪式，校领导逐一为毕业生颁发学位证书、拨穗正冠，握手祝福并合影留念。

（供稿：教育管理科）

党委书记卢国强为师生党员讲授专题党课



在中国共产党成立 105 周年之际，6 月 29 日上午，党委书记卢国强带领师生党员走进郭永怀事迹陈列馆，以“以信仰铸魂 以实干报国——传承先辈精神 走好新时代青年党员奋进路”为题讲授专题党课。党委常委、副校长梁勇主持党课，党委常委、宣传部部长杨众晖出席活动。

卢国强立足百年党史脉络，紧扣师生党员成长成才实际，结合新时代党的创新理论发展脉络与实践成就，从百年求索的历史必然、百年大党兴旺发展的力量根基、新时代青年党员使命担当三个维度系统授课，深刻阐释中国共产党应运而生发展壮大的历史、理论与实践逻辑，精准解读百年大党永葆生机活力的核心密码。

授课中，卢国强结合学习习近平党建思想分享认识体会。他指出，习近平党建思想蕴含坚定的理想信念、高度的历史主动、鲜明的问题导向、强烈的使命担当、深厚的为民情怀、科学的思想方法，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。学习贯彻习近平党建思想，要在“十四个深刻领会”上下功夫，自觉从中体悟真理力量和人格力量，增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。他勉励师生党员深学细悟习近平党建思想，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定理想信念，厚植为民情怀，锤炼过硬专业本领，为强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

卢国强强调，当前我国大力实施科教兴国、人才强国、创新驱动发展战略，海洋工程、航空航天、生物医药、人工智能、乡村振兴、基层治理等领域亟需青年人才扎根建功。学校持续搭建科研创新平台、拓展社会实践载体，为青年师生成长成才提供广阔舞台，希望大家

常补精神之钙，做信念纯粹、立场坚定的明白人；深扎为民之根，做心系家国、服务人民的贴心人；勇攀学问之峰，做勤学精进、敢闯会创的带头人；绷紧纪律之弦，做严于律己、品行端正的规矩人，以理想为航向、以实干作船桨，努力成长为经得起党组织、人民检验的合格共产党员。

活动期间，烟台大学与荣成市在郭永怀事迹陈列馆举行烟台大学思想政治教育实践基地揭牌仪式，卢国强与荣成市委副书记于琛琛共同为基地揭牌。校地双方将以红色教育阵地为纽带，丰富实景沉浸式思政育人载体，推动红色资源转化为育人实效，持续深化校城融合发展。卢国强还带队赴威海康派斯新能源车辆股份有限公司开展访企拓岗交流，围绕校企人才联合培养、实习就业对接沟通，拓宽青年实践成长渠道。

参加活动的机电汽车工程学院副院长、教师党员高培鑫表示，此次党课把理论学习、红色教育、校企实践有机结合，使自己对为党育人、为国育才的使命担当有了更加深刻的理解。作为高校教育工作者，今后将深挖学科思政内涵，把科技自立自强要求融入教育教学，引导青年学子把专业所学转化为为国建国的过硬本领。法学院学生党员孟祥飞说，郭永怀先生舍弃海外优渥条件、以身守护国家科研机密的事迹直击内心，今后将勤学笃行、锤炼法治素养，自觉把个人理想融入基层治理、法治建设的时代需求，以青年党员的实干担当践行初心使命。

学生工作处、机电汽车工程学院负责人以及师生党员代表等参加活动。

（供稿：教育管理科）

烟台大学 2026 年度心理咨询案例督导第四期顺利举行



6 月 26 日上午，烟台大学 2026 年度心理咨询案例督导第四期顺利举行。本期督导邀请中国心理学会临床心理学注册工作委员会山东督导项目点负责人郑洪利教授担任督导专家，心理中心主任王义利主持，全体专兼职咨询师参与。

本次督导由心理咨询师管晓呈报案例，管老师对个案进行细致的梳理和全面的呈现。汇报结束后，管老师结合咨询过程中的困惑和思考，提出本次督导的问题，在场咨询师展开了热烈的讨论，根据来访者的成长经历、躯体化症状、干预方式等多维度各抒己见、碰撞智慧。

郑老师指出，对于有明确医学诊断的危机类个案，

必须有清晰的工作方向：第一，坚持监护性访谈；第二以建立稳定、信任的咨询关系作为重要的工作方向；第三，帮助来访者建立多角度看待问题的能力。郑教授强调，个案概念化并非一成不变，而应随来访者信息的更新而持续校准。咨询师需保持概念化框架的开放性，适时调整工作路径。受督咨询师管晓表示，在座的咨询师同仁提供了诸多富有启发的工作角度，让自己对下一步工作有了清晰而多元的思路。

（供稿：心理健康教育指导中心）

我校举办第二期“守护学生心理健康家长云课堂”



7 月 12 日，学生工作处心理健康教育指导中心举办 2026 年第二期“守护学生心理健康家长云课堂”，特邀电子科技大学李媛教授担任主讲嘉宾，300 余名学生家长参加讲座。

李媛教授以“家长如何助力大学生成长”为主题，聚焦大学生的身心状态、心理需求及亲子关系等问题，为广大家长提供科学可行的家庭教育指导思路。李媛教授深入剖析了大学生的心理发展特点与面对的发展任务，指出暑假期间家长可以协助学生做好放松、充电、促进适应和修复关系等四件事。互动答疑环节，李媛教授就学生沉迷手机、时间管理等家长关切的问题逐一解答。

本次家长云课堂紧扣暑假节点与家长现实需求，为家长科学陪伴孩子成长提供了清晰可行的路径。学校将继续围绕学生成长关键节点推出系列家校协同育人活动，不断丰富育人载体，凝聚家校育人合力，共同护航大学生健康成长与全面发展。

（供稿：心理健康教育指导中心）

学校开展 2026 年辅导员素质能力提升专项培训



近日，烟台大学 2026 年辅导员素质能力提升专项培训在北京大学举行。党委书记卢国强出席开班式并作动员讲话，北京大学副校长段慧玲致欢迎辞，党委常委、副校长姚昌在结业式上作总结讲话。学生工作处、校团委和各学院辅导员代表参加培训。

段慧玲在致辞中回顾了两校深厚的历史渊源，介绍了北京大学近年来发展情况。她表示，北京大学高度重视此次培训，结合烟台大学学生工作实际与参训辅导员履职要求，在课程设计、师资遴选、教学管理等方面做出了系统而周密的安排。希望参训辅导员通过此次培训进一步更新思政教育理念，拓宽学生工作视野，提升思政育人综合能力与理论水平，切实推动学生思想政治工作提质增效、创新发展。

卢国强代表学校党委向北京大学长期以来对烟大建设发展的鼎力支持和对本次培训的精心组织表示衷心感谢。他指出，辅导员身处立德树人最前沿，是青年学生日常相伴的知心人、成长路上的引路人，过硬的政治素养、扎实的履职能力是开展学生工作的前提和基础。要清醒认识讲政治的时代必然，这是凝聚青年、夯实党的执政根基的战略之举，是坚守育人初心、培育时代新人的内在要求，是服务学校发展、夯实校园治理根基的现实需要。要深刻把握讲政治的核心内涵，站稳党和人

民根本立场，心怀“国之大者”校准育人航向，始终站在全局高度谋划推进学生工作。跳出事务主义思维怪圈，遵循立德树人内在规律，切实做到围绕学生、关照学生、服务学生。练就敏锐政治慧眼，坚决扛起意识形态工作政治责任，牢牢掌握青年学生思想引领工作的领导权、管理权、话语权。要自觉践行讲政治的实践要求，见微知著、筑牢前置育人防线，从源头防范化解各类风险隐患，真正实现苗头早识别、风险早干预。贯通上下、搭建政策落地桥梁，推动学校党委各项决策部署转化为贴近青年、温润人心的落地举措。实干笃行、练就善作善成本领，真正实现学思用贯通、知信行统一。

结业式上，姚昌为学员代表颁发结业证书并作总结讲话。他指出，推动培训学习成果落地见效，要抓好消化、转化、内化、活化四个关键环节，真正将培训所学所获转化成过硬的育人能力、专业的育人水平、亮眼的育人特色、显著的育人成效。

本次培训紧扣新时代高校思想政治工作、辅导员队伍建设要求，设置专题讲座、现场教学、实地参观、分组研讨等多元学习环节。全体参训辅导员重温辅导员誓词，生命科学学院王东、音乐舞蹈学院马泽作为学员代表交流学习心得。

（供稿：辅导员发展中心）

深耕毕业育人实效 护航学子逐梦远航

——计算机与控制工程学院开展2026届毕业生主题教育系列活动

为深入落实立德树人根本任务，强化大学生思想政治引领，确保2026届毕业生安全、文明、有序离校，计算机与控制工程学院严格按照学校学生工作处《关于开展2026届毕业生教育活动的通知》要求，紧扣“情系烟大，笃行致远”活动主题，立足学院育人实际与专业特色，精心策划并扎实开展了涵盖理想信念、爱校感恩、文明诚信、安全稳定等全方位的毕业生系列专题教育。

强化理想信念教育，筑牢信仰之基

学院将树立和践行正确政绩观学习教育深度融入毕业生离校教育中，着力引导毕业生胸怀远大理想，将个人追求融入国家发展大局。为此，学院坚持以党建为引领，积极创新廉洁文化建设载体。

“青廉”培训，扣好步入社会“第一粒扣子”。6月9日下午，学院在科技馆举办了“竹织初心·青廉启航”毕业生党员廉洁教育活动。毕业年级辅导员彭升跃及2026届全体毕业生党员共同参加。活动别开生面地将树立和践行正确政绩观学习教育融入非遗竹编体验中，引导毕业生党员在一挑一压中体悟“竹”之风骨与“廉”的精神。

活动中，全体毕业生党员面向党旗庄严重温入党誓词，牢记党员身份。辅导员彭升跃结合竹之“直、空、韧”品性，深情寄语毕业生党员要永葆敬畏之心、树立实干之风、坚守廉洁之本，为即将奔赴新征程的党员同志们上了一堂生动的思政大课，注入了强大的思想动能。

深化爱校感恩教育，凝聚荣校情怀

学院积极引导毕业生回顾成长轨迹，厚植知校、爱校、荣校情怀，深化师生情谊。走近办学历史，传承烟大精神。学院积极响应学校号召，组织毕业生开展“参观一次校史展厅”活动。通过重温母校的办学历史与发展成就，让毕业生将“守信、求实、好学、力行”的校训精神和“海纳百川、敢为人先”的烟大精神内化于心、外化于行。

温情座谈交流，畅谈成长感悟。5月28日，学院召开2026届本科毕业生座谈会。座谈会由院长助理徐骞主持，学院党委副书记王颖、副院长马文明，各系主任、专业教师代表、毕业班辅导员及毕业生代表共同参会。马文明副院长鼓励同学们积极为学院和学校发展建言献策。毕业生代表们依次发言，真诚分享了大学四年的成长收获、考研及就业感悟，并就专业教学、实践培养、升学就业服务等方面提出了建设性意见建议。王颖副书记作总结讲话，对同学们的付出表示感谢，并叮嘱大家永葆初心、笃行实干，强调学院永远是毕业生的坚强后盾。

推进文明诚信教育，倡导文明离校新风

学院通过开展具有仪式感的文体活动，引导毕业生以健康文明、温馨难忘的方式告别母校。作为毕业季最具人文温度的实践载体，学院精心筹备了一场师生共聚的视听盛宴，融文明离校教育于欢声笑语之中。

盛大晚会告别，定格青春记忆。6月5日晚，学院在湖心岛隆重举办了“计起新程，逐梦前行”2026届毕业晚会，为计控学子送上专属的毕业限定浪漫。晚会在文艺部充满活力的开场舞中拉开序幕。歌曲《等你下课》《寄往未来的信》以及舞蹈《天若有情》等节目轮番上演，勾起了全场师生的青春回忆。

浓浓师恩回甘，融化离别怅然。在晚会的“师恩难忘”环节，毕业生代表们为朝夕相伴、悉心教导的班级导师献上鲜花，定格了师生间最暖心的温情瞬间。而在最温暖治愈的“时光蜜语”环节，院长童向荣、毕业班班级导师与全体毕业生共同切分毕业蛋糕，师长亲手递来的甜蜜，饱含着对毕业生前程似锦的美好祝愿。晚会在全场大合唱《一路生花》的嘹亮歌声中落下帷幕。

聚焦生涯发展教育，精准赋能扬帆起航

学院立足学生实际求职需求，系统开展生涯发展指导与针对性招聘服务，多管齐下帮助毕业生明确方向、平稳心态、提升综合就业能力。

全方位搭台拓岗，双选宣讲齐发力。3月27日，学院在第五教学楼、综合楼分别举办德联软件、地纬智能企业专场宣讲会，辅导员刘强、彭升跃及毕业生代表参加，帮助学子精准对接行业核心技术岗位需求。4月17日，由学校就业指导中心主办、学院与物理与电子信息学院联合承办的“智控物联·职为你来”专场招聘会在千米文化长廊成功举行。招聘会共有40余家用人单位到场，提供岗位1100余个，学院党政领导班子亲临现场与企业洽谈，多措并举促进毕业生高质量充分就业。

开展基层就业引导，涵养青年奉献底色。4月16日晚，学院在第二教学楼举办“逐梦西部，青廉同行”2026年西部计划宣讲会暨青廉课堂。学院党委书记段昕、党委副书记王颖及校团委老师出席。段昕书记结合自身经历讲授专题思政课，勉励同学们将个人理想同国家发展相结合；校团委老师深入解读政策，多方位激发毕业生扎根基层、到祖国最需要的地方建功立业的热情。

推进美育心理疗愈，有效缓解求职浮躁。针对毕业生在毕业转折期的心理压力，4月28日，学院开展“美育心光·拼豆绘心”心理健康手工体验活动。心理站长王雪珂老师进行现场指导。活动通过沉浸式的手工创作平台，将美育文化与心理健康教育深度融合，帮助毕业生暂时告别焦虑，以平和、积极的心态迎接人生新阶段。

抓牢安全稳定教育，用心护航离校

学院牢固树立“安全第一”意识，切实把人文关怀与心理疏导落到实处，营造温暖关爱的离校氛围。6月16日，学院党委副书记王颖、教师代表及各年级辅导员深入学生宿舍，走访慰问毕业年级学生及在校学生，精准掌握学生的实际需求，引导毕业生文明离校、安全离校。在毕业年级宿舍，学院领导老师逐一询问了同学们的就业落实情况及离校手续办理进度。王颖副书记亲手为毕业生代表赠送并佩戴了校徽，勉励大家铭记烟大精神，在新征程上踏实奋斗、行稳致远。同时，老师们通过面对面交谈，悉心倾听学生心声，重点关注备考学生的实际情况，帮助同学们纾解心理压力、化解不良情绪，确保毕业生群体思想稳定、安全有序离校。

本次毕业生教育活动，计算机与控制工程学院做到

了全员参与、分类引领、育人务求实效。活动期间，学院通过座谈会有效收集并梳理了学生关于教学与学生服务的意见；通过多场大中型双选与宣讲活动拓宽岗位渠道，扎实做好离校就业服务保障；通过晚会、心理体验和党员教育，进一步深化了毕业生的母校情怀、纪律底线与诚信意识。

此去山高水长，前路万丈光芒。计算机与控制工程学院2026届毕业生教育活动已圆满画上句号，但育人工作“离校不离心”。学院将继续做好毕业生离校后的持续服务与求职跟踪工作，用心用情护航每一位计控学子在全新的人生赛道上扬帆远航、一路生花！

（供稿：计算机与控制工程学院）

凝心聚力启新程 匠心逐梦赴山海

——机电汽车工程学院开展2026届毕业生主题教育系列活动

扎实推进毕业生思想教育、人文关怀和就业服务工作，营造文明有序、温暖奋进的毕业氛围，近期，机电汽车工程学院扎实开展2026届毕业生主题教育系列活动，全方位赋能毕业生成长成才，引导学子怀揣初心、不负韶华、奔赴新程。

聚焦思想引领，筑牢信仰根基

学院紧抓毕业季思政育人契机，举办“离校守初心 启航新征程”毕业生党员主题教育活动，党委书记王少波讲授专题党课，勉励毕业生党员坚守初心使命，将个人成长融入时代发展，立足岗位实干报国。全体毕业生党员庄重重温入党誓词，以铮铮誓言凝聚奋进力量。同时，学院创新育人形式，组织毕业生党员前往胶东根据地工运陈列馆开展沉浸式党日活动，学习胶东工人运动奋斗史，感悟先辈无私奉献的崇高精神，在红色实景教育中汲取奋进力量，淬炼青年党员责任担当。

倡导文明修身，践行爱校荣校

学院组织召开毕业生专题座谈会，真诚倾听毕业生在校成长感悟与意见诉求，广泛征集人才培养、学风建设、教学服务等方面的合理化建议，充分调动毕业生参与学院建设的积极性。同时，各班级有序召开毕业前最后一次主题班会，聚焦诚信就业、文明离校、感恩励志开展专题教育，引导毕业生坚守诚信立身、立业底线，自觉规范离校言行，心怀感恩回馈母校，以青春担当奔赴崭新征程。

深耕暖心服务，温情护航离校

学院坚持以生为本，做实做细毕业生离校服务工作。学院领导与辅导员走访毕业生宿舍，与学生谈心谈话，精准摸排学生求职困境、疏导心理压力、推送就业资源，全力助力毕业生高质量就业。针对毕业生升学就业焦虑、离别情绪等问题，学院开展“逐光入海，且赴前程”团

体心理辅导活动，帮助学子调适心态、提振信心。端午前夕，学院组织毕业生开展包粽子主题活动，师生欢聚一堂、共话青春，定格温情校园记忆。同时，学院精心定制帆布包、纪念水杯、专属U盘等毕业文创礼品，承载母校温情期许，为毕业生留存专属青春记忆，增强学子归属感与幸福感。

树立青春榜样，传承优良学风

学院充分发挥朋辈引领作用，深挖毕业生先进典型，积极营造争先创优氛围。学院精心制作2026届考研、就业光荣榜，集中展示学子升学就业成果，以榜样力量凝聚奋进动能。依托学院官方微信公众号，累计发布就业升学经验、西部计划风采等主题推文18期，全方位展现毕业生青春风貌。同时，学院组织考研上岸学子开展经验交流会，分享备考方法、时间规划与心态调节技巧；邀请优秀就业学子走进职业规划课堂，分享简历制作、面试技巧、职业规划等实用经验，助力在校生成明晰发展方向、提升综合能力，持续传承学院优良学风。

彰显青年担当，绽放青春风采

毕业季期间，2026届毕业生充分展现了机电学子昂扬向上的精神风貌。在学校“校长杯”足球锦标赛中，毕业学子团结拼搏、奋勇争先，斩获赛事冠军。毕业生党员主动担当作为，走进清泉社区开展儿童心理健康公益志愿服务，以实际行动践行社会责任。同时，学院6名毕业生积极响应国家号召，主动报名参与西部计划，志愿扎根西部基层，投身乡村振兴与基层建设事业，用青春热血诠释新时代青年的使命担当。

下一步，学院将持续抓实毕业季各项工作，常态化做好毕业生离校服务与后续跟踪保障，深化全程育人实效，引导2026届毕业生带着母校的期许与祝福，奔赴山海、逐梦前行，在新时代新征程中书写青春华章。

（供稿：机电汽车工程学院）

视听铸魂，叙事润心

——一名辅导员的“银幕思政课”探索

建筑学院 团委书记 李万军

在信息技术飞速发展的今天，大学生已经成为与网络共成长的一代，他们在网络空间汲取知识、表达观点、交流思想，也时刻面临着价值判断与人生选择的考验。作为一线辅导员，我在工作中深切感受到：传统“老师讲、学生听”的思政教育模式，正面临着前所未有的挑战。如何让思政教育跳出纸面、从“指尖”抵达“心尖”，成为我持续思考的命题。为此，我立足自身影视研究专业背景，以红色影视作品为载体，将专业的视听语言与叙事方法融入思政教育，引导学生在光影体验中厚植家国情怀。本篇文章以电影《长津湖》作为案例进行探讨。

一、挖掘视听元素，让思政教育“可感知”

红色影视作品不仅是艺术创作，更是开展思政教育的宝贵资源。但我在工作中发现，许多学生观看红色影片时往往停留在“看热闹”层面，难以真正理解作品背后的精神内核。

为此，我尝试将专业的视听语言分析方法引入思政教育，结合建筑学院开设的红色影视沙龙，在解读《长津湖》时，引导学生关注影片中平视镜头所传达的客观与尊重、大全景所呈现的冷静审视、特写镜头所唤起的情感共鸣；分析影片如何巧妙利用散点透视的艺术创作方法，将美军装备的优良、战争现场的惨烈、奋勇杀敌的场景表现得淋漓尽致。当学生理解了“镜头语言也是一种表达”，他们开始主动探寻画面背后的精神意涵——战士们在极寒条件下坚守阵地的信仰之美，“我们把该打的仗都打了，我们的后辈就不用打了”这句台词背后的家国情怀。

这种“可感知”的教育方式，比单纯的说教更易触动学生内心。一名学生在沙龙后分享感悟：“以前看战争片只觉得震撼，现在才真正理解了什么叫‘信仰的力量’。”

二、运用叙事方法，让思政教育“可对话”

红色影视作品的叙事结构同样蕴含着育人智慧。《长津湖》采用线性叙事方法，以连长伍千里作为主线串联，但影片的突出点在于不书写单一个体，而注重刻画多个个体群像——每个战士都有自己的故事、自己的

牵挂、自己的信仰。这种叙事策略启发我：思政教育不能只讲“大道理”，更要关注“每一个”。

在开展思政教育时，我借鉴红色影视的叙事方法，采用“榜样引领+自我叙事”双轨模式。一方面，通过邀请退役大学生士兵、烟台市美育专家等走进校园，用“身边人讲身边事”的方式讲述真实故事；另一方面，鼓励学生在“我的红色记忆”主题活动中，用短视频、微纪录片等形式记录自己对于红色文化的理解。当学生不再是被动的“听众”，而是故事的“创作者”和“讲述者”，思政教育就从“单向灌输”走向了“双向共情”。

目前，学院已有多名学生参与难度较小的红色主题短片海报的创作，一名参与创作的同学说：“以前觉得思政课离我很远，但当我自己去采访、去拍摄、去剪辑，那些历史就变得真实可感了。”

三、融入专业实践，让思政教育“可创造”

思政教育的落脚点在于“入脑入心”，而实现这一目标的关键，在于让学生在专业实践中体悟价值、塑造信念。我尝试将红色影视资源与学生的专业学习相结合，探索“专业+思政”的融合路径。

在具体实践中，鼓励建筑学、城乡规划等专业的学生，以胶东红色文化资源为素材，结合专业课，开展“红色建筑测绘与模型制作”实践；指导学生参与“红色主题社区彩绘”“红色文创设计”等党日、团日活动，将美育元素融入劳动实践，申请下了学校资助育人课题，让红色文化覆盖更多的群体。这些实践不仅提升了学生的专业技能，更让他们在创作过程中主动走近红色历史、理解红色文化。

四、工作成效：从“入眼”到“入心”

经过持续探索，红色影视赋能思政教育的实践初见成效。学院依托“红色影视沙龙”和“专业实践+红色教育”系列活动，参与研读和创作的学生覆盖全部团支部。调查反馈显示，超过80%的参与学生认为通过影视作品理解红色精神，比传统说教更容易接受、印象更深刻，多名学生在参与实践后主动递交入党申请书，在思想汇报中明确表达“将个人发展融入国家需求”的志向。

作为一线辅导员，我深刻体会到：思政教育不是“照

本宣科”，而是“润物无声”。当我们真正走进学生的认知世界，用他们喜闻乐见的方式讲好中国故事，思政教育就能从“有意义”变得“有意思”，从“入眼”走向“入

心”。

（供稿：烟台大学建筑学院）

用心、用情、用功守护青年成长“责任田” ——新时代辅导员“化危为机”育人实践路径探索

化学化工学院 辅导员 王伟男

习近平总书记在全国教育大会上指出，立德树人是教育的根本任务。辅导员作为高校思想政治教育骨干力量，是学生日常教育管理的组织者、实施者、指导者，是青年学子成长成才的人生导师与知心朋友，也是各类校园危机事件第一道防线、第一响应人。青年正处在人生的“拔节孕穗期”，在经济社会飞速发展的当下，最需要悉心引导与栽培。本文立足学生工作一线辅导员视角，分享对于校园危机事件应对的实践与思考，浅析当前校园危机新特征，阐释“危中藏机”的育人逻辑，提出辅导员以专业化、职业化发展为路径的“转危为育”解决对策，以用心、用情、用功的实干姿态深耕育人沃土，护航青年学生拔节生长、向阳成才。

一、深耕育人“责任田”，明晰时代担当

习近平总书记强调，青年阶段是人生的“拔节孕穗期”。在这一阶段，青年人的心智逐步成熟、思维高度活跃，但同时也因缺乏相关社会经验，易行差踏错，进而引发危机事件。高校作为立德树人主阵地，校园危机是思政工作不可回避的现实考题，辅导员身处育人最前沿，在这一过程中承担着重要任务。教育部43号令《普通高等学校辅导员队伍建设规定》将校园危机事件应对列为辅导员的主要工作职责；在当前“四全育人”的新格局下，辅导员是连接学生、学校、家庭与社会的关键枢纽，面对各类危机事件，必须第一时间靠前、全程跟进，守住学生安全底线、筑牢校园稳定防线。

校园危机处置绝非简单的“灭火维稳”，而是落实立德树人的具体实践。每一次危机，都是直面并化解学生思想困惑、心理创伤、成长烦恼的契机；辅导员的履职成效，也直接关系到学生的生命安全、人格塑造，以及校园育人环境的稳定，更关系青年能否树立正确三观、把个人成长融入国家发展大局。作为学生成长“责任田”的耕耘者，辅导员必须扛起危机处置主体责任，以高度政治自觉、以教育家精神给予青年成长关键期充足的养分。

二、洞悉成长“新环境”，研判潜在风险

伴随社会环境快速变化，近十年高校校园危机发生

率持续攀升，呈现高发频发、诱因多元、隐蔽性强、涉及面广等特征，为辅导员危机处置工作带来全新挑战。

当代青年的成长压力呈逐年增加趋势。多项研究表明，近年来我国大学生主要心理健康问题检出率显著上升，抑郁、焦虑风险位列全年龄段首位；同时，危机诱因也呈现多元化趋势，家庭结构失衡、学业断层、就业焦虑、情感挫折等原因导致的隐性情绪长期积压，使得个体危机隐蔽性大幅提升；并且，网络负面信息传播极易导致个体危机扩散为群体适应性焦虑，处置难度大大增加；此外，危机处置牵涉主体更广，不少家长对危机的产生存在认知偏差，或回避否认、或简单归咎于学校管理失误，家校认知分歧也加剧了工作阻力。

综上，校园危机不再是偶发个案，而是高校育人工作中亟待常态化预测与解决的问题。针对这些问题，辅导员应当主动探索建立一套适用于本学院、本学科学生特点的系统化应对体系，该体系至少应包含前置预警、及时响应、科学处置、家校协同、长效育人等工作模块，进而将各个模块串联成为一个动态的管理系统。

三、把握青年“炼苗期”，构建处置对策

青年人在成长期遭遇挫折，本是常事，如同温室育苗移栽要经历炼苗才能够适应风雨。校园危机，表面是风险之“危”，却潜藏着成长之“机”。因此辅导员开展危机处置时，在解决事件、保障安全之余，还应当抓住窗口期，通过全过程干预体系，将危机及时转化为滋养青年成长的特殊养分。

1. 前置预警，建立首要防线。依托常态化摸排建立专项跟踪档案，构建“宿舍—班级—学院—心理中心”四级预警网络，利用大数据分析整合心理测评、谈心记录、学业家庭等信息绘制高风险人群画像，做到隐患早识别、早介入。

2. 及时响应，守住安全底线。危机突发后第一时间抵达现场稳控事态，逐级上报学院与相关部门并组建处置小组，对于高危学生安置安全场地、安排专人全程陪护，消除安全隐患。

3. 科学处置，精准化解风险。现场稳控后执行标准化专业干预流程，陪同学生前往正规医疗机构评估并留

存诊疗材料，依据相关规定出具家长告知书、知情同意书等，明确居家治疗、复诊、复学评估等要求。

4. 家校协同，形成育人合力。依托测评、访谈、诊疗等客观材料，通过与家长及时对接、理性沟通达成家校统一认知，建立长效沟通渠道，共同商定包括前期处理、休养康复、返校准备等各个阶段的全流程家校协同方案，并定期与家长同步学生情况。

5. 长效育人，以危机促成长。学生复学后，建立长期成长跟踪台账，并动态调整个性化帮扶方案。通过保持月度谈心疏导，配合导师跟进学业进度，建立跨度一至两年的长期成长台账等长效跟踪机制，帮助学生修复心理韧性，走出精神困境。同时建立朋辈榜样培育机制，鼓励完成蜕变的学生组建互助分享小组，面向新生、关注群体分享心路历程，以个体蜕变带动群体心态正向发展，实现单次危机处置、长期群体育人的长效成效。

四、厚植履职“营养土”，夯实能力根基

辅导员作为青年成长“责任田”的一线耕耘者，必先厚植自身的“营养土”，坚持终身学习、积淀专业素养，让自身成为支撑学生拔节孕穗的坚实沃土。校园危机的高效处置、转危为育的落地见效，根本依托于辅导员的专业化、职业化能力，需要在工作中不断学习政策理论、提升专业素养并进行总结提升，从而筑牢履职根基。

1. 筑牢政策理论根基。严格对照《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》中提出的辅导员职业能力分级标准，建立自身职业发展框架；系统学习并熟练运用《中华

人民共和国高等教育法》《中华人民共和国精神卫生法》《学生伤害事故处理办法》等法律法规以及学校各项规定，确保处置全程有据可依、严谨合规。

2. 强化心理专业素养储备。主动参与各级专项培训与应急演练，严格落实培训研修要求；与校心理中心建立常态化协作机制，通过分级筛查、月度追踪动态更新心理台账，推动风险防控关口前移；研读心理健康、危机干预相关文献，精准把握当代大学生心理特征，提升隐性高危信号的预判识别能力。

3. 坚持复盘总结工作。将每一次危机处置转化为能力提升的实战素材，形成完整工作案例；积极参与辅导员工作室、项目申报、学术研讨活动，吸收同领域内的先进经验；将理论知识与实践经验相结合，梳理成为标准化工作流程，形成可复制、可推广、可迭代的工作体系，在不断优化过程中持续提升危机处置能力。

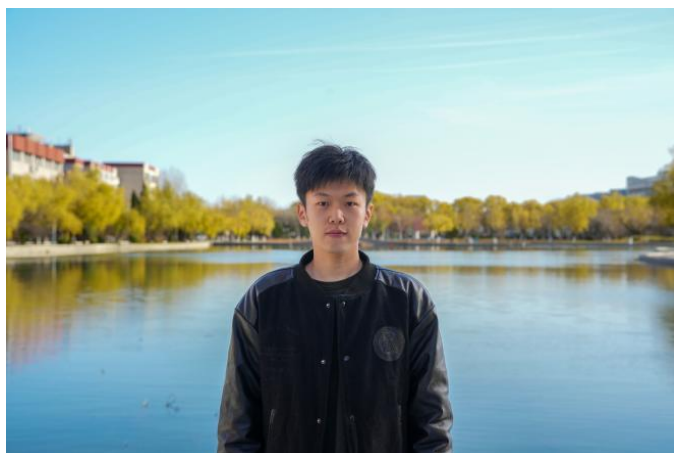
“落红不是无情物，化作春泥更护花。”大学生成长这片广阔的沃土，需要辅导员的持续深耕、精细管护，既要及时清除危机病害，也要源源不断供给思想与成长的养分。

作为新时代高校辅导员，我们应当始终坚守为党育人、为国育才的初心，怀揣对学生的真心、育人的信心、干事的恒心，当好学生成长的引路人，让身处“拔节孕穗期”的大学生，在校园沃土中抵御风雨、积蓄力量，褪去迷茫焦虑，坚定理想信念航向，最终结出担当民族复兴大任的最美青春果实。

（供稿：化学化工学院）

烟蕴风华|2024-2025 学年奖学金获奖学生 风采展（第四期）

任政存：研究生国家奖学金获得者



任政存，中共预备党员，经济管理学院 2023 级硕士生，已录取为中央财经大学博士研究生。在校期间所有学年学业成绩均位居专业第 1 名，曾任经济管理学院研究生会主席。荣获国家奖学金、一等学业奖学金、乳山华德创新创业一等奖学金、优秀研究生干部奖学金等，被评为烟台大学“十大优秀学生”、年度优秀共青团员；曾获“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国家一等奖、省级特等奖、省级三等奖等。在《经济问题》《干旱

区资源与环境》等国内外核心期刊发表论文 6 篇。

“治学贵在沉心笃行，既要深耕理论，也要立足现实。”任政存始终秉持经世致用的治学理念，课上梳理专业理论脉络，夯实知识根基；课后聚焦政治经济、区域发展课题潜心研究，常年泡在文献研读、实地调研与数据分析之中，多篇论文成功刊发核心期刊，学业成绩连年稳居专业第一。

“道阻且长行则将至，行而不辍未来可期。”面对诸多荣誉，任政存满怀感恩与谦逊。他认为所有成绩都源于日复一日的坚持，离不开师长指引与团队协作。担任研究生会主席期间，他牵头筹办学术沙龙、学风建设、就业分享等各类活动，搭建研究生互助交流平台；依托专业组建调研队伍深入乡村调研，将学术理论转化为基层实践。备战“挑战杯”赛事时，他带领团队反复修改框架、优化实证模型、打磨文稿，经多轮答辩打磨突围，斩获多项国省级重要奖项，用科创实践彰显专业价值。

以笔墨剖析经济规律，以实干扛起青春担当。任政存深耕学术探求真理，投身学生工作服务同窗，在科研钻研与躬身实践中践行青年使命。希望这份知行并进的榜样力量，激励更多学子坚定目标、潜心治学，在求学路上初心不改、笃行不息。

（供稿：经济管理学院）

贺廉政：硕士研究生国家奖学金获得者



贺廉政，中共党员，建筑学院 2023 级研究生，在校期间学习成绩排名 1/11。先后担任建研 23 班班长、烟台大学建筑学院研究生会主席、清华大学乡村振兴工作站运营部副部长。获国家奖学金、一等学业奖学金、优秀研究生干部及清华大学乡村振兴工作站年度优秀个人等 6 项个人荣誉。在学科竞赛中获得山东省大学生建筑设计大赛二等奖、米兰设计周中国高校设计学科师生

优秀作品展山东赛区二等奖等 5 项奖项。

“成长从不取决于起点，而取决于是否始终向上、是否敢于突破”。贺廉政在硕士期间，主动拓展学术视野，从海量文献中识别研究空白，在反复实验中验证猜想、校准方向，逐步具备独立开展完整科研工作的能力。目前以第一作者身份在 SCI 一区期刊《Energy and Buildings》刊发论文 1 篇，国际会议论文 1 篇、实用新型专利 1 项——这一路没有捷径可循，支撑他的唯有持久的坚持与全力以赴的拼搏。

“这份荣誉既是对阶段性努力的肯定，更是一份指向未来的激励”。谈及国家奖学金，贺廉政倍感荣幸与感恩，他认为科研与设计的核心价值，是回应现实问题、服务日常生活。硕士期间，他共完成社会实践 5 次、撰写学术报告 2 篇，获表扬信 4 封，相关成果被《人民日报》报道；同时参与完成 6 个实际项目的设计建造。他走出书本文献，扎根真实乡土场景，让专业知识落地生根、具备现实温度。

成长从来不是一蹴而就的奔赴，而是日积月累的沉淀。愿每一位青年学子都能找准自身方向，在求学路上保持向上的韧劲，在热爱中深耕，在坚守中成长。

（供稿：建筑学院）

魏慧杰：研究生国家奖学金获得者



魏慧杰，中共党员，土木工程学院 2024 级研究生。在校期间，他学业拔尖、科研突出、全面发展，研究生阶段课程平均分 89.1、绩点 3.9，学习成绩专业第二、综合成绩专业第一。他深耕学术前沿，累计发表学术论文 12 篇，以一作或二作（导师一作）发表学术论文 7 篇，含 SCI 一区 TOP 论文 5 篇，ESI 高被引论文 1 篇，中文期刊论文 2 篇。累计影响因子超 85，拥有软著 3 项。并受邀担任《Construction and Building Materials》（JCR1 区）、《Scientific Reports》（JCR1 区）、《Silicon》（JCR2 区）、《International Journal of Pavement Research and Technology》（JCR2 区）等 SCI 期刊审稿人，以专业能

力助力学术领域建设，展现出新时代研究生的科研素养与责任担当。

在学业科研稳步精进的同时，他坚持以赛促学、以践砺能，积极投身各类学科竞赛与创新创业赛事，全方位提升综合能力。在校期间累计斩获校级以上奖项 20 余项，其中包含 2025 年国家奖学金、2025 年山东省研究生创新成果奖、2026 年山东省大学生创业计划竞赛三等奖、2024 年全国大学生结构设计信息技术大赛二等奖等多项省级荣誉。思想方面，他信念坚定、严于律己，积极参与党团工作与集体建设，责任心强、作风优良，先后获评烟台大学优秀共青团员、优秀共青团干部等荣誉，真正做到德智体美劳全面发展。

“深耕方能精进，笃行方得始终。”谈及一路走来的收获与成长，魏慧杰表示，学业成绩和科研成果，从来不是偶然，而是日复一日积累与坚持的结果。每一篇论文的反复打磨、每一次竞赛的全力以赴、每一堂课程的深耕细悟，都是自我突破、自我成长的阶梯。过往的荣誉是肯定，更是前行的动力，未来他将继续保持踏实严谨的求学态度，在科研道路上潜心求索、砥砺前行。

以学识筑基，以科研赋能，以初心领航。魏慧杰以勤勉笃行的求学态度、敢闯敢研的创新精神、求真务实的青春担当，诠释了新时代研究生的奋进姿态。希望榜样的力量激励着更多学子深耕专业、笃行不怠、逐光前行。

（供稿：土木工程学院）

刘瑞林：研究生国家奖学金获得者



刘瑞林，中共党员，环境与材料工程学院材料专业研究生。两学年综测成绩分别位列 4/65、1/65，荣获学业一等奖学金和国家奖学金。以第一作者发表 4 篇 SCI 文章、授权 1 项发明专利，主持校研究生科技创新基金项目。积极参与竞赛与实践，获得“全国冶金科技竞赛三等奖”“山东省环保创意大赛一等奖”等荣誉。曾任院研究生会文体部副部长，志愿服务时长累计百余小时，彰显党员先锋作用。

刘瑞林坦言，科研方向是“摸索”出来的。通过大

量阅读顶级期刊论文，记录好奇的点，并与导师、师兄师姐讨论，方向在阅读和试错中“浮现”。首篇 SCI 论文修回时，审稿人质疑创新点，她一度想放弃，但导师引导她重新梳理逻辑，补做机理表征，最终用严谨叙事说服审稿人。“科研不仅是发现，更是‘说服’。”刘瑞林深刻体会到逻辑构建的重要性。她建议学弟学妹：“用五分钟判断论文价值——看摘要、结论和图表；从复现开始，理解实验设计为什么这样做，这是最快的学习路径。”

问及个人成长的关键特质，刘瑞林将其归结为三点：韧性、主动与联结。韧性让她在遭遇论文被拒、实验受挫时能够迅速调整心态，从困境中汲取力量再次出发；主动促使她不断向外探求、积极请教、整合资源，从而牢牢把握每一个可能的机会；而联结力，则体现在与导师、同门之间的默契协作中，使她懂得在集体中汇聚智慧，在合作中放大个人的能量。

从迷茫摸索到笃定前行，从畏惧审稿质疑到从容拆解科研难题，刘瑞林用亲身经历证明，成长从来没有捷径。愿每一位奔赴科研之路的青年学子，都能怀揣韧性、主动求索、善结同行，不惧试错，在一次次探索与突破中，找到属于自己的光亮与方向。

（供稿：环境与材料工程学院）

数字化背景下高校辅导员教育管理效能提升策略研究

特里尔可持续发展技术学院 辅导员 王怡宁

摘要：在数字化技术加速的背景下，高校辅导员是学生教育管理的执行者，其教育管理效能成为衡量高校育人质量与管理水平的重要指标，随着大数据等信息技术的快速发展，辅导员的工作方式与管理工具与不断发生变革，在此背景下，探讨高校辅导员教育管理效能的提升，是推进高校内部治理体系关键内容，文章围绕教育管理效能的内涵，系统提出高校辅导员在数字化背景下，提升教育管理效能的策略，为高校构建高效的辅导员教育管理体系提供理论支撑。

关键词：数字化；高校辅导员；教育管理效能；提升策略；

在高等教育全面推进治理能力现代化的战略导向下，数字化技术逐渐成为重塑高校学生教育管理体系的关键驱动力，特别是在大数据等技术深度融合的背景下，高校辅导员教育管理效能的重构，已成为高等教育数字化转型的重要议题。高校辅导员是学生思想引领与发展指导的核心力量，其教育管理效能不仅直接影响学生综合素质提升，还关系到高校内部管理流程的科学性。在传统管理模式中，辅导员教育管理效能常受制于信息孤岛等问题，而数字化进程的推进则为其提供了以数据驱动为核心的新路径，使辅导员教育管理活动从线性事务向闭环管理转化。

一、教育管理效能的内涵

高校辅导员教育管理效能，涵盖教育引导策略合理性及事务处理响应速度等多重维度，其本质在于实现学生多项教育管理任务的高效协同，在数字化背景驱动下，高校辅导员教育管理效能展现出高度技术依赖与数据主导的演进特征，其价值导向由管理过程的规范性，向管理结果的导向性转化，由管理方式的线性分工向管理资源的网络化整合演化，高校辅导员教育管理效能是一种结构性与动态性复合管理能力，既体现为辅导员对学生发展状况的全面掌握，也体现为在高频事务处理中的精确执行，在管理维度上，辅导员需依托信息化平台构建学生画像体系，通过数据驱动开展行为轨迹跟踪，并通过教育评价机制形成针对性改进策略，从而形成以学生成长目标为导向的教育管理效能循环系统，在组织结构层面，高校辅导员教育管理效能可以反映在个体能力的成长性，更体现于协同机制的有机联结与信息链条的动态闭合，在功能架构上，教育管理效能需体现为目标精准性、过程协同性与结果有效性的统一，在管理评价上需突出过程数据可视化，通过教育行为闭环反馈机制实现系统性改进，最终实现教育管理行为对学生成长支

持力的持续增强。

二、高校辅导员教育管理效能提升策略

（一）建设数据驱动的学生精准管理

高校辅导员应在教育管理效能提升进程中，深度融合信息化资源与数据要素，通过构建以学生综合发展的数据库，实现对学生个体特征的精准识别，在此基础上进行分类分层干预策略设计，以强化教育管理行为的针对性，通过引入人工智能算法，高校辅导员可实现对学生管理行为的量化测评，进一步提升事务响应的自动化水平，在管理流程层面应构建数据驱动的全过程闭环系统，涵盖数据获取的实时性，数据处理的标准化，数据呈现的可视化，确保学生各项教育管理任务均可在数据支持下实现精准执行，同时，应通过智慧校园平台实现数据链路的无缝衔接，避免数据孤岛，在技术结构上应构建以云计算为支撑的分布式数据库，从而保障在教育管理过程中，可高效调度数据资源，并快速生成干预策略，在制度层面应建立数据使用规范，确保在提升教育管理效能的同时符合法律法规，高校辅导员应强化的数据素养，全面提升高校辅导员对数据资源的组织能力，使其能够在多源异构数据环境中实现数据洞察与管理赋能，通过学生在校级平台与辅导员个人终端之间的高效流通，推动高校学生事务管理从静态台账向动态画像升级^[1]。

（二）推进数字平台功能优化

推进数字平台功能优化通过平台系统结构的重构，数据流通路径的全域贯通与用户交互界面的智能升级，构建以数据融合与服务精准为特征的数字化管理环境，从而实现高校辅导员教育管理效能，在管理结构维度，应以平台集成度为基本评价指标，打破高校内部信息系统的功能孤岛格局，推动学生管理等子系统间的数据互通，形成面向辅导员管理任务场景，高频交互型一体化

平台,在功能模块设计中,应基于辅导员的教育管理效能结构要素,通过平台智能化运算,提升教育管理效能的数据调用效率,在平台交互路径上,围绕教育管理效能的时效性,构建智能推送机制与行为结果评估机制,辅导员在面临复杂多样的学生事务时,可以在平台支持下实现任务快速识别,从而提升应急响应率,在数据结构上,应推动平台端到端数据链的逻辑闭环构建,强化学生成长全过程数据的多维分析,提升平台支持辅导员动态管理,在技术支撑层面,增强平台在智能推荐中的实时性,提升平台在信息检索上的智能感知能力,在平台功能结构优化的过程中还应增强平台操作的直观性,从而推动高校辅导员教育管理效能的平台支撑体系下实现从局部提升向系统跃迁。

(三) 强化辅导员教育技术应用能力

强化辅导员教育技术应用能力已成为提升高校辅导员教育管理效能的核心支撑路径之一,要求辅导员能够在数字化管理环境中高效调动平台资源,从而在全过程教育管理体系中实现数据主导的精准识别与技术赋能的系统协同,在能力建构逻辑中,应将教育技术应用能力,视为辅导员专业化发展的战略支点,通过系统培训机制,不断提升辅导员对教育管理平台操作能力,应推动辅导员在学生管理等各类教育管理场景中,灵活嵌入信息技术工具,进一步增强管理任务执行的标准化程度。在技术整合维度应强化辅导员跨平台数据联动能力,推动其在复杂数据环境中,实现精准识别潜在问题,在教育内容组织过程中,应鼓励辅导员基于技术能力拓展数字媒介素养,掌握微课录制等新型表达方式,在信息安全与伦理意识层面,应提升辅导员对教育数据合规使用水平,确保在高频使用数字工具过程中合法合规,保障学生权益与信息安全。还应将辅导员教育技术应用能力纳入教育管理效能评价体系,设立任务完成效率等多维度指标,实现对辅导员信息化能力的动态监测,实现辅导员角色从传统事务执行者向数字化管理引领者的根本性转型^[2]。

(四) 完善智能预警干预机制体系

在构建中应以校级大数据中心为基础平台,以学生画像系统与行为轨迹跟踪系统为核心模块,通过建立数据归集规范,并实现数据的实时采集,在预警建构中应融合机器学习模型,对学生的行为异常等多类型风险信号进行关联建模,从而形成基于风险等级评估体系,同时在干预机制设计中,应建立响应梯度机制,确保风险预警事件能够根据紧急程度实现分级化处置与个性化服务,在技术支撑维度应构建融合任务协同与结果回传的闭环响应引擎,通过平台算法对任务执行情况进行实时监测,强化干预结果对模型迭代的反哺效能,推动预

警模型从静态设定向动态学习转型,在辅导员教育管理效能结构中,应将智能预警干预机制作为高频事件响应效率的重要支撑体系,嵌入教育全过程,推动高校辅导员能够基于系统推荐快速制定干预计划,在管理闭环层,应强化系统自动归档,实现学生行为从识别预警的全周期数字化管控,在平台适配性构建方面,应注重辅导员与系统之间的交互逻辑优化,提升风险事件呈现的直观性,从而增强在复杂教育管理情境中的应对能力^[3]。

(五) 深化多元沟通路径创新实践

通过整合多渠道交互资源,重构辅导员与学生之间的交互逻辑,实现教育信息传递的精准性,高校辅导员教育管理效能的提升不仅依赖于管理制度与平台机制的强化,更必须嵌入,以学生需求导向为中心的沟通模式创新体系,通过建设集成化沟通平台实现学生事务反馈递与发展诉求表达的实时化,在沟通媒介结构中应基于智慧校园平台以及移动终端工具构建多元化交互通道,实现高频交互内容的场景适配,推动辅导员在信息传递过程中情绪解析等多重功能整合,在沟通路径建构中应区多维沟通功能类型,依据学生行为偏好匹配沟通工具与干预路径,确保教育管理效能的信息对称的全流程中精准落位。在沟通场景建构中应依据多元化发展趋势,设计线上线下融合的多层级交互路径,推动高校辅导员教育管理效能的非面对面沟通场域中的有效延展,在教育干预中实现对学生认知层次与行为动机的深度解读,从而提升沟通行为的教育引导力,在制度支撑机制中应设立信息交互规范,保障沟通内容合法,安全与可追溯^[4]。

(六) 构建绩效考核激励评价机制

在绩效结构设计层面应以全过程管理理念为指导,围绕教育目标精准定位构建分层分类的指标体系,同时应强化教育行为的过程性数据采集,将据统一归集以及动态分析,推动绩效考核体系从静态汇报向动态量化转型,指标权重设计中,设置动态可调的分值机制,反映不同类型工作内容,对教育管理效能提升的实际贡献度,在绩效评价维度应引入数字化评估工具构建多维考核矩阵,推动辅导员管理行为从任务执行过程等多元维度进行数据分析,在激励反馈机制中应建立正向激励导向的资源分配体系,将绩效结果与岗位晋升等管理行为挂钩,同时应设立风险事件负激励机制,对事务拖延等负面行为进行分级预警,确保教育管理效能的稳定性,在绩效考核结果运用层面,应推动绩效数据与人事系统深度融合,增强数据反馈对教育管理行为的指导作用,在评价反馈环节应建立基于学生匿名打分等复合型反馈机制,确保绩效评价结果具备全面性,在制度保障层面应同步完善评价过程透明度控制,防止绩效考核机制异

化为形式主义工具，最终推动高校辅导员在数字化治理环境中形成以绩效数据为引擎，以激励机制为驱动的高效教育管理行为系统。

（七）推动教育管理模式系统重构

在突破传统以人工经验驱动为特征的线性管理范式，转向以数据驱动与平台协同机制为核心特征的动态闭环式教育管理体系，通过重塑管理逻辑结构，再造任务执行机制以及重建评价反馈体系，从根本上解决辅导员教育管理效能存在的系统性障碍，在管理架构维度应推动以平台中枢驱动的网状治理体系，替代传统垂直科层管理模式，辅导员在管理行为中是系统调度节点，应具备基于数据分析进行任务判断能力，在管理流程维度应推动以任务流驱动的动态执行路径替代固定分段式管理流程，辅导员可基于平台算法实现事件预测，在组织机制维度应强化跨部门数据共享机制与协同事务执行机制，打破心理健康中心与就业服务部门之间的信息封闭壁垒，通过统一平台接口形成全员协同的教育管理机制，在资源配置维度应构建，智能化资源调度系统，实现干预资源按需动态分配，确保高校辅导员在资源有限条件下能够最大化激活平台潜能，在管理评价维度应以全过程行为数据为核心构建基于系统行为轨迹，实现教育管理行为的全流程记录，在政策制度层面应同步推进教育管理规范的标准化制定，确保系统重构在制度逻辑与治理伦理双重约束下科学运行^[5]。

三、结语

综上所述，在数字化深度嵌入高等教育管理体系的背景下，高校辅导员教育管理效能的提升已成为推动学生工作高质量发展的关键环节。为实现教育管理效能系统跃升，应围绕数据驱动等维度，构建以学生发展为核心以及以信息技术为支撑的辅导员管理效能提升路径，可有效实现辅导员角色从执行型向复合型转变，推动高校学生教育管理体系向高效化转型，全面助力高校育人目标的达成。

参考文献：

- [1]朱飒,俞鹏飞. 数字化背景下高校辅导员就业指导能力提升的路径研究[J]. 黑龙江工业学院学报(综合版), 2025,25(02):71-74.
- [2]陈甜,王龙卓. 数字化时代高校辅导员数字素养培育:内涵、价值与路径[J]. 现代商贸工业, 2025,(05):58-60.
- [3]舒凯. 数字化转型背景下高校辅导员职业素养提升路径[J]. 中关村, 2025,(01):222-224.
- [4]王艺霏. 高校辅导员思想政治教育数字化评价体系构建研究[J]. 时代报告, 2024,(12):113-115.
- [5]何奔奔,叶桦畅,余明新,等. 教育数字化背景下高校辅导员数字素养提升路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024,7(24):92-95+99.

（来源：科教导刊）

重庆大学：多措并举提升心理育人工作质效

重庆大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面落实“健康第一”教育理念，通过构建内生动力育人、心理健康教育、咨询指导服务、预防干预保障四大体系，着力促进学生身心健康、全面发展，培养担当民族复兴大任的时代新人。

构建内生动力育人体系。加强组织领导。健全“党委领导、党政齐抓、校院协同、家校参与”工作机制，将心理健康教育纳入校级议事议程，出台学生心理健康教育工作方案等5项校级文件，设立心理健康教育专项经费，统筹开展全校心理健康教育管理工作。强化价值引领。坚持以社会主义核心价值观为引领，开展“爱己、爱校、爱国”主题教育，打造“党旗领航·悦动身心”“校风学风中的心灵营养——幸福成长季”等品牌活动，引导学生将个人发展同国家需要紧密相连，实现心理健康与思想成长同频共振。开展积极心理育人。深入实施积极心理品质培育工程，探索“积极品质训练营”等特色项目，常态化开展教职工心理育人能力提升培训，有效培育学生积极品质、激发成长潜能。

构建心理健康教育体系。做强“第一课堂”主阵地，以“知”筑基。对标学生发展核心素养，将心理健康教育纳入全校人才培养体系，全校开设27门专业心理课，实现本硕博全覆盖。重构心理通识教育课程图谱，引入项目式教学模式，与校医院共创课程，将课堂升级为“心理知识探索实验室”，实现对学生健康素养的精准滴灌。激活“第二课堂”实践力，以“行”强能。立足青少年成长规律，通过“心理文化节”“幸福成长季”等活动，将心理调适、抗压赋能、职场人际等心理引导内容嵌入实习实训、职场适应等实践环节，淬炼学生坚毅品质。打造“第三课堂”微社区，以“网”连心。自主研发线上网络智慧平台与系列心理微课短视频，为学生提供“自助与求助”的云方案。联合多所高校推出“空中家长课堂”，将优质微课向家庭延伸，构建线上线下互通、家校协同赋能的泛在化育人支持网络。

构建咨询指导服务体系。丰富服务供给，激活内在潜力。组建以班级心理委员、学生干部、“小橘灯”志愿

者、心理健康协会成员为核心的互助队伍，开展个案咨询、心理访谈、团体辅导、主题讲座等多元服务，创新孵化“朋辈轻咨询”“朋辈轻团辅”等特色品牌，全年不间断提供咨询服务，学生满意度连续三年稳定在92%以上。构筑多维阵地，延展服务空间。高标准建设校级心理中心，形成集咨询辅导、团体活动、危机干预、科普宣传于一体的综合育人平台，为师生提供专业、温馨、便捷的心理健康“一站式”服务。构建“学院—生活区—宿舍区”三级工作体系，规范建设17个学院二级心理辅导站、21个辅导员生活区工作站、19间辅导员宿舍工作室，深度融入学生学习生活全场景，开展精准指导。强化队伍建设，锻造育心能力。组建涵盖精神病学、心理学、临床医学、教育学、社会工作等多学科背景的高水平专职教师队伍，对心理咨询师实行“专业资质认证—岗前培训—定期督导—年度考核”的全流程管理机制，实施辅导员心理助人胜任力提升计划、学生骨干朋辈互助领航计划、班主任（导师）心理育人通识培训，分层分类提升全员育心能力。

构建预防干预保障体系。数智赋能预警，筑牢安全防线。依托学校“智慧学工”平台，用好“润欣”AI助手，为学生提供全天候在线陪伴、倾听与疏导。探索运用语言情感识别、多维度数据融合等技术，对学生可能出现的心理问题作出智慧预警，实现风险早发现、早介入。深化联防联控，织密多重保障。在原有“学校—学院—班级—宿舍”防控网络基础上，结合“一站式”学生社区建设，创建“学校—社区—楼栋—寝室”关爱网格，双网并行、层层兜底，进一步延伸心理危机防护范围，形成全程闭环式关爱。畅通绿色通道，规范诊疗康复。严格落实7×24小时应急值守，畅通“校内咨询—应急干预—专科就诊—校外转介—康复返校”全流程绿色通道，深化信息互通、危机共处、预防共抓、科普共做的医校协同模式，切实守牢学生健康安全底线。

（来源：高校思政网）

南昌航空大学：文化赋能 场景浸润，以场馆矩阵 培育航空报国时代新人

文化场馆是高校落实立德树人根本任务的重要空间与载体。南昌航空大学服务教育强国建设，立足航空特色办学定位，系统规划、精准发力，打造党建文化场馆、中国精神场馆、航空文化场馆集群，构建文化赋能、场景浸润、多元融合的场馆育人矩阵，推动育人场馆从“单一空间”向“立体矩阵”拓展，从“静态呈现”到“动态生成”转变，从“文化地标”到“育人场域”升级，为培养矢志航空报国的时代新人筑牢坚实根基。

文化赋能：实现从“单一空间”向“立体矩阵”拓展

场馆建设须紧扣办学定位，服务人才培养需求，将学校独有精神、文化、情感元素融入其中，让每座场馆都成为学校精气神的具象载体。南昌航空大学坚持党建文化铸魂、中国精神强基、航空文化固本，按照“一馆一主题”精准定位场馆功能，构建场馆育人矩阵，增强了育人针对性、实效性、吸引力。

党建文化铸魂，筑牢信仰之基。党建文化集中体现了党在信仰、组织、制度、实践方面的鲜明特征。学校以“全省干部教育培训现场教学示范点”党建创新实践中心为核心，聚焦党史学习、理论宣讲、党性锤炼等内容，运用AI、VR等新技术让珍贵史料活起来、历史人物动起来、情景互动潮起来，有效提升党建文化的吸引力。二级党委依托“党员之家”“书记工作室”，打造“传感器”“空天红翼”等15个党建品牌，并与党建创新实践中心联动，形成“一核多点”党建文化育人阵地。

中国精神强基，厚植家国情怀。坚持与中华优秀传统文化相结合，以图片、文字、雕塑为载体，构建跨越时空的文化景观：中国精神园展现各历史时期伟大成就和新时代英模人物事迹；孔子广场以精选《论语》激励“修齐治平”的人生追求；报国广场讲述岳母刺字、精忠报国的家国情怀；“三钱”广场和孝彭雕塑展现钱学森、钱三强、钱伟长、陆孝彭等科学巨擘以身许国的崇高精神，构筑了弘扬以爱国主义为核心的民族精神、以改革创新为核心的时代精神的文化空间。

航空文化固本，锤炼专业素养。航空是学校文化的重要内核，也是办学治校、人才培养的独有标识。学校聚焦特色培养，建成航空科技馆、航模博览厅、飞机模拟仓、航空文化主题公园等专业场馆，用强5、K8、波音737等飞机、发动机实物和C919、歼-20等模型，以及现代化展陈阐释航空知识，构建了集教学实践、科普教育、成果展示于一体，知识传授与价值传递、理论学

习与实践体验、科技成果与精神文化深度融合的综合性平台。航空科技馆入选中国科协高校科普品牌示范工程“高校星火馆”，获批“航空工业集团航空科普教育基地”，成为江西省乃至全国重要的航空实践教育与科普教育基地。

场景浸润：实现从“静态呈现”到“动态生成”转变

场馆育人应走出重建设轻内容、重展示轻育人的误区，挖掘展陈背后的故事、情感与价值，通过与活动、仪式相结合，让静态场馆动起来、抽象精神实起来，引导师生实现从“看”到“悟”的升华。南昌航空大学立足场馆功能定位，创新开展差异化特色化育人活动，实现了“一馆一主题”的精准赋能。

党建文化场馆用思想淬炼培根铸魂。党建创新实践中心常态化邀请党员模范、党务干部、行业专家开展“先锋论坛”“党建沙龙”等活动，以生动宣讲推动党的创新理论在师生中入脑入心。各学院党委、教工党支部依托党建创新实践中心和学院党建文化阵地，开展党性锤炼、联学见学、共建共创活动，有效提升支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。近年来，学校获全国党建工作标杆院系2个、样板支部6个，3个团队入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动，数量居全省第二。

中国精神场馆让文化滋养润物无声。以重要节日、特殊节点为契机，将思政活动与场馆结合，可以赋予场馆价值深度与育人温度。利用开学季在中国精神园开展中国共产党人精神谱系宣讲活动，让开学第一课走出课堂、走入人心；利用教师节、青年节在孔子广场举办谢师礼、成人礼，让传统文化跨越时空、感召人心；利用清明节、航天日在“三钱”广场、孝彭雕塑开展祭奠先烈、重温誓词活动，让先烈事迹走出历史、激励志向；逐步形成了“做中国人、做航空人、做时代新人”的育人篇章，每年为8000余名学子提供丰厚的精神滋养。

航空文化场馆以实践强化知行合一。航空场馆既是航空文化传播窗口，更是航空精神传承阵地。在航空科技馆展出教师科技创新成果、学生航模作品，让学生近距离了解学校服务“国之重器”的丰硕成果、近距离观摩同学勇于创新实践的最新成果，带动学生形成“了解历史—掌握知识—提升技能—投身实践”的升级体验，引导学子厚植航空报国理想，锤炼航空强国素养。近三年，学生在全国青少年模型项目锦标赛、航空航天类学

科竞赛中累计斩获省级以上奖项 400 余项。

多元融合：实现从“文化地标”到“育人场域”升级

场馆育人必须打破壁垒、多元协同，推动馆课融合、实践融合、数智融合，让学生成为场馆的参与者、建设者，从“走马观花”的参观转向“实践融入”参与。南昌航空大学引导育人资源向场馆汇聚，推动育人场景向场馆转移，让学生在沉浸式实践中深化思想、锤炼本领、塑造品格，构建了全方位立体化的场馆育人新生态。

馆课融合，打造场馆教学新形态。将场馆资源纳入人才培养方案，开设“航空文化概论”“航空科技发展史”等课程，组织学生走进航空科技馆、航模博览厅现场教学。依托中国精神园、报国广场、“三钱”广场等，开发“行走的思政课”，将中国精神、传统文化、航空报国精神等抽象理论具象化为场馆教学内容，实现“思政课程+场馆实践”深度融合。2024 年以来，累计开发场馆特色课程 16 门，现场教学 300 余场，覆盖学生 1.2 万余人次，做到了“场馆即课堂、参观即收获”。

实践融合，打造志愿服务新模式。选拔优秀学生组建党建好声音宣讲团、航空筑梦讲解团、研究生知行宣讲团等志愿讲解队，深度参与场馆建设运营，提供全方位讲解服务，每年提供讲解超 1000 场次，接待各类观众超 3 万人次，让学生在亲身参与中做到学思用贯通、知

信行统一。设立场馆育人实践项目，支持学生围绕场馆文化、展品故事调研创作，形成一批高质量调研报告、文创作品、宣讲课程，实现“自助助人、自创育人”闭环，让学生成为场馆育人的积极践行者和真实受益者。

数智融合，打造实践互动新路径。通过“线上+线下”结合，打破时空限制，让场馆育人从校园延伸到“云端”，实现从有限覆盖到无界育人。依托 AI、VR 等技术，打造“线上虚拟场馆”，将展陈内容、学生创作及参观体验等数字化、可视化，让学生通过校园网站、微信公众号即可“云端”巡馆。场馆育人线上互动平台设置“航空知识问答”“精神传承打卡”等功能，累计参与人次超 5 万，有效提升场馆育人覆盖面与参与度。

南昌航空大学将各类文化场馆整合为场馆育人矩阵，构建了“处处是课堂、时时受教育、人人可成长”的育人新生态。调研显示，92%的学生表示“通过场馆学习，对航空报国精神有了更深刻理解”，89%的学生表示“愿意投身航空国防事业”。相关做法被《光明日报》、新华网、人民网等媒体报道，累计阅读量超千万。未来，学校将继续深化场馆育人改革，让文化场馆成为传承航空精神的“主阵地”、培养专业人才的“练兵场”、弘扬时代新风的“展示窗”，为培养更多航空报国人才、建设特色鲜明的高水平大学提供强有力的支撑。

（来源：高校思政网）

