

2025年12月  
(第8期)



烟台大学  
YANTAI UNIVERSITY

# 学生工作简报

S t u d e n t   A f f a i r   N e w s l e t t e r



# 学生 工作 简报

2025年12月  
(第8期)

## 目 录

### 理论学习

- 1 办好人民满意的教育 怀进鹏

### 学工动态

- 4 我校举办学生“励志讲坛”暨学生骨干深入学习贯彻党的二十届四中全会精神报告会
- 6 我校举办“烟蕴风华”2024-2025学年奖学金颁奖典礼
- 5 我校举办大学生职业规划大赛
- 7 我校召开2026年就业工作会议
- 9 我校召开学生心理健康教育工作领导小组会议
- 9 烟台大学2025年度心理咨询团体督导活动完美收官

### 学院风采

- 10 让晨间书香成为学风“起床铃”——特里尔可持续发展技术学院持续深化“学在烟大赢得未来”学风品牌建设
- 11 多维并举 精准护航 夯实卓越人才培养根基——物理与电子信息学院持续深化“学在烟大赢得未来”学风品牌建设
- 13 深耕六大工程，赋能学生成长新动能——生命科学学院持续深化“学在烟大赢得未来”学风品牌建设
- 14 聚焦“五力”，作风筑基——机电汽车工程学院学工队伍以作风建设促改革提质
- 16 学工护航 文润桃李——文学与新闻传播学院学工队伍以作风建设促改革提质

目 录

辅导员说

- 18 聚焦希望，赋能成长：焦点解决技术的学习体会
- 张 琳
- 19 织密心理防护网 用心护航成长路
- 马红曼

师生风采

- 20 首届烟台大学服务育人“好宿管”风采展
- 21 2025年烟台大学“十大优秀学生”风采展（第二期）

工作研究

- 26 模仿对欺骗行为的影响及其中介机制
- 房津如

他山之玉

- 37 济南大学：构建“三维融合”党建育人体系引领青年成长
- 38 山东科技大学：多措并举 扎实推进平安校园建设

主办：学生工作处

顾问：姚 昌

编委会主任：冯 建

编委会副主任：

周 娟 葛振亮

范俊卿 张 强

成员：

隋 鹏 王义利 蔺立杰

解 囡 李孟秋 王 才

牛鸣昊 岳 凌 李家梁

张 琳 陈姿霖 王 颖

王宗显 张宗泽 王瑜祥

孔祥轲 康 锦 梁小鸣

高 浩 张海明 孙 欢

纪全菊 牛司伟 苏 璇

王 睿 李万军 谭德蕾

刘 珺 曲 季 王二鹏

理论学习

栏目责任编辑：蔺立杰

学工动态

栏目责任编辑：岳 凌

学院风采

栏目责任编辑：牛鸣昊

辅导员说

栏目责任编辑：解 囡

师生风采

栏目责任编辑：解 囡

牛鸣昊

工作研究

栏目责任编辑：解 囡

他山之玉

栏目责任编辑：蔺立杰

# 办好人民满意的教育

怀进鹏

全心全意为人民服务是党的根本宗旨，坚持以人民为中心发展教育是教育工作的基本理念。党的二十届四中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十五个五年规划的建议》，着眼办好人民满意的教育，对“十五五”时期教育事业发展作出系统部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对中国特色社会主义教育发展规律的深刻把握，为当前和未来一个时期教育改革发展提供了行动指南。我们要深入贯彻落实，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

## 一、深刻认识新时代办好人民满意的教育重大意义

教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，习近平总书记对做好新时代教育工作作出一系列重要论述，强调我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，最终是办好人民满意的教育，为建设教育强国指明了方向。新时代新征程，我们要准确把握办好人民满意的教育重大意义和时代责任，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

### （一）办好人民满意的教育是推进教育高质量发展、建设教育强国的必然要求

习近平总书记强调，我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。广大人民群众既是高质量教育受益者，也是监督者、评价者。实现从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变，发展中国特色、世界水平的现代教育，既是党和国家的要求，也是人民群众的期盼。必须聚焦为党育人、为国育才，紧紧围绕立德树人根本任务，扎根中国大地办教育，健全德智体美劳全面培养体系，推动形成健康的教育环境和生态，使具有不同禀赋和潜能的人都能得到充分发展，成长为在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

### （二）办好人民满意的教育是促进社会公平正义、保障民生福祉的时代命题

习近平总书记强调，教育公平是社会公平的重要基础，要不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。

在发展中保障和改善民生是中国式现代化的重大任务，而教育是人民群众最关心、最直接、最现实的利益问题之一。经过多年以“学有所教”为目标的持续努力，我国已建成世界上规模最大的教育体系，“有学上”已得到较好满足，人民群众对教育公平和质量更为重视，“上好学”的愿望更加强烈。与此同时，随着我国人口发展呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的特征，缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，推动人口高质量发展的要求更加迫切。必须坚持教育公益性原则，着力解决群众急难愁盼教育问题，不断提高教育的民生保障水平，让每个人通过教育获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力，推动人的全面发展、全体人民共同富裕迈出坚实步伐。

### （三）办好人民满意的教育是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业战略支撑

习近平总书记指出，教育是强国建设、民族复兴之基。当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革加速突破，教育越来越成为提升国家核心竞争力、赢得战略主动的关键因素。我国正加快建设现代化产业体系，以科技创新引领新质生产力发展，迫切需要强化教育对科技和人才的支撑作用。人民群众对教育的满意，既有对个人接受优质教育、实现自我发展的满意，也包含对教育全面振兴进而实现人才涌现、科技进步、国家富强的满意。必须着眼经济社会发展全局抓教育，加快实现国家战略人才高水平自主培养，全面增强自主创新能力，不断提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力，全面服务中国式现代化建设。

## 二、“十四五”时期教育事业发展取得历史性成就、发生格局性变化

党的十八大以来特别是“十四五”时期，党中央坚持优先发展教育事业，召开全国教育大会，印发实施《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，系统部署推进教育强国建设，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。

### （一）坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育事业的中国特色更加鲜明

坚持和加强党对教育工作的全面领导，扎根中国大地办教育，推动我国教育在领导体制、保障机制、育人观念、培养方式等方面，日益焕发和彰显出鲜明的中国特色。完善党的教育方针，扎实推进素质教育，学生德智体美劳全面发展成效显著。完善党的创新理论进教材进课堂进头脑机制，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，大中小学思想政治教育一体化建设深入推进。广大师生衷心拥护以习近平同志为核心的党中央，积极参加庆祝中国共产党成立100周年、纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年等重大活动，一批又一批听党话、跟党走的时代新人茁壮成长。

## （二）教育普及水平全面提高，推动国民素质持续提升

“十四五”时期，国家持续加大教育经费投入，实施一批重大教育工程项目，极大改善了各级各类学校办学条件。2024年，全国已有各级各类学校47万所、在校生28646万人、专任教师1885万名，有力保障了人民群众的受教育机会。我国学前教育、高中阶段教育毛入学率均达到92.0%，义务教育巩固率达到95.9%，学前教育、义务教育普及水平已达到高收入国家平均水平。高等教育毛入学率达到60.8%，进入世界公认的普及化阶段。当前，我国劳动年龄人口平均受教育年限达11.2年，新增劳动力平均受教育年限达14.3年，全民思想道德素质和科学文化素质得到全面提升。

## （三）教育高质量发展开辟新局面，人民群众的教育获得感更加充实

大力推进学前教育普及普惠安全优质发展，2025年秋季学期起免除公办幼儿园学前一年在园儿童保育教育费，有效降低教育成本。县域义务教育基本均衡全面实现，进城务工人员随迁子女在公办学校就读和享受政府购买学位服务的比例超过97%。推进县域高中振兴计划，有序扩大普通高中教育资源供给。统筹推进“双减”和教育教学质量提升，学校育人主阵地作用不断强化。学生资助政策体系实现所有学段、所有学校、所有家庭经济困难学生全覆盖，2024年资助学生1.5亿人次。扎实推进优质本科扩容，增量重点投向中西部和高考大省，有效扩大优质高等教育资源供给。

## （四）教育服务国家战略能力显著增强，支撑经济社会发展更加有力

深入推进教育科技人才体制机制一体改革，大力推进有组织人才培养和科学研究，实施“强基计划”和基

础学科拔尖人才培养计划，持续推进卓越工程师教育培养改革。高校每年向经济社会主战场输送超过1000万名毕业生，其中50%以上是理工农医类人才。职业教育为现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业输送了70%以上新增一线从业人员。充分发挥高校基础研究主力军、重大科技突破策源地作用，全国60%以上的基础研究、80%以上的国家自然科学基金项目由高校承担。积极参与全球教育治理，发起并首次举办国际人工智能与教育大会、世界职业技术教育发展大会、世界数字教育大会，为全球教育贡献了中国智慧和方案。

## （五）教育综合改革更加深入，教育生态持续向好。

教育评价改革深入推进，教育功利化倾向得到有效扭转。深化考试招生制度改革，义务教育积极推进免试就近入学、划片规范入学、阳光监督入学，所有省份均启动高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全。教育数字化战略行动深入推进，国家智慧教育平台成为全球第一大教育资源库。大力弘扬教育家精神，教师教育培养培训体系更加健全，出台系列强师尊师惠师政策，切实提升教师获得感、幸福感。

“十四五”时期教育事业的蓬勃发展、教育改革的纵深推进、教育面貌的焕然一新，根本在于以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。站在新的起点上，中国式现代化为教育强国建设提供了前所未有的发展机遇和条件保障，我们要充分发挥教育在党和国家事业中的先导性、基础性、全局性地位和作用，坚持自信自立，走中国特色社会主义教育发展道路。

## 三、贯彻落实办好人民满意的教育的重要任务

“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以人民为中心的发展思想，聚焦教育强国建设重大目标任务，奋力开拓教育强国建设新局面，不断满足人民群众对美好生活的向往，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新贡献。

### （一）塑造立德树人新格局

立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运，我国社会主义教育就是要培养社会主义建设者和接班人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，坚持思政课建

设与党的创新理论武装同步推进，充分发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，推动构建中国哲学社会科学自主知识体系。深化“大思政课”建设，促进思政课堂和社会课堂有效融合，塑造有利于青少年健康成长的网络空间和育人生态。深入实施素质教育，加强体育、美育、劳动教育，健全学校家庭社会协同育人机制。完善教育评价体系，努力让每一个孩子健康成长、全面发展。

## （二）提升教育公共服务质量和水平

适应人民群众期盼和发展需求，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，是教育强国建设的重要任务。要健全与人口变化相适应的教育资源配置机制，扩大学龄人口净流入城镇的教育资源供给，加强跨学段动态调整和余缺调配。推动基础教育扩优提质，统筹义务教育优质均衡发展、学前教育优质普惠发展，扩大普通高中办学资源，办好特殊教育、专门教育。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施教育数字化战略，促进人工智能助力教育变革，优化终身学习公共服务。

## （三）推动教育科技人才良性循环

统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，必须一体推进教育科技人才发展，全面提高人才自主培养质量。要围绕科技创新、产业发展和国家战略需求协同育人，优化高校布局，分类推进高校改革，统筹学科设置和调整，推动高等教育提质扩容，引导高校办出特色办出水平。深入推进“双一流”高校和国家

交叉学科中心建设，强化科研机构、创新平台、企业、科技计划人才集聚培养功能，建立科技创新与人才自主培养良性互动、带动学科高质量发展的有效机制，着力培育拔尖创新人才。提升职业学校办学能力，建设特色鲜明高职院校，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。

## （四）建设高素质专业化教师队伍

教师是立教之本、兴教之源，建设教育强国，必须培养造就让党和人民满意的高水平教师队伍。要大力弘扬教育家精神，健全师德师风建设长效机制，弘扬尊师重教社会风尚。建设高质量教师教育体系，推动高水平大学开展教师教育，强化教师全员培训，提升教师专业素质能力。强化教师待遇保障，维护教师职业尊严和合法权益，加大优秀教师选树表彰和宣传力度，吸引优秀人才长期从教、终身从教，筑牢教育强国根基。

## （五）扩大高水平教育对外开放

不拒细流，方为江海。推进教育强国建设，要坚持对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通。要统筹“引进来”和“走出去”，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权。加强对出国留学人员的教育引导和服务管理，推进“留学中国”品牌和能力建设，扩大国际学术交流和教育科研合作，加强中外青少年交流，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，引育世界优秀人才，建设具有全球影响力的重要教育中心。

（来源：人民日报）

## 我校举办学生“励志讲坛”暨学生骨干深入学习贯彻党的二十届四中全会精神报告会



12月1日下午，学校举办学生“励志讲坛”（第11期）暨学生骨干深入学习贯彻党的二十届四中全会精神报告会。中共山东省委党校（山东行政学院）应急管理研究中心首席专家张国亭教授作《承前启后谱新篇——深入学习贯彻党的二十届四中全会精神》专题辅导报告。党委常委、副校长姚昌出席报告会。

张国亭围绕“党的二十届四中全会概述”“‘十五五’宏观环境分析”“擘画‘十五五’宏伟蓝图”三个方面系统解读全会精神。他以具体的案例、翔实的数据、生动的语言，全面阐释了全会承上启下的历史意义，深入分析了“十五五”时期我国发展环境面临的历史方位与复杂环境，详细讲解了“十五五”时期经济社会发展的指导方针、主要目标、战略任务、重大举措等内容，并寄语青年学子增强“四个意识”、坚定“四个自信”、

做到“两个维护”，保持战略定力，增强必胜信心，积极识变应变求变，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。

整场报告主题鲜明、脉络清晰、内涵丰富，为在场学子准确理解、深刻把握党的二十届四中全会精神提供了一次高质量的“思想充电”。与会同学纷纷表示，将以此次学习为新的起点，努力把学习成果转化为刻苦钻研的强大动力、服务同学的实际行动和立志成才的使命担当，主动在科研学习与日常生活中亮身份、作表率，为推进强国建设、民族复兴伟业展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量。

（供稿：教育管理科）



## 我校举办“烟蕴风华”2024-2025 学年 奖学金颁奖典礼



立报国强志大志向，做挺膺担当奋斗者。12月25日-26日，“烟蕴风华”2024-2025 学年奖学金颁奖典礼分别在主校区、八角湾校区举行。学校领导卢国强、郝曙光、王强、白青、梁勇、姚昌、刘伟、杨玉军、杨众晖、毕朝辉出席典礼，机关各部门主要负责人，各学院党政主要负责人、分管学生工作副书记、全体辅导员、获奖集体和获奖个人代表、学生代表等 1400 余人共同参加。

伴随着热烈的掌声和欢快的旋律，学校领导依次为各类奖学金获得者、先进班集体代表、学校年度十大优秀学生颁奖。

党委副书记、校长郝曙光在讲话中向受到表彰的先进集体和个人表示热烈祝贺，向辛勤耕耘在人才培养一线的广大教职员工表示诚挚问候，向长期以来支持学校建设发展、关心学生成长成才的奖学金设立方表示衷心感谢。郝曙光指出，颁奖典礼是对烟大学子守信求实、好学力行的表扬和褒奖，也

是对全校教职员辛勤付出、潜心育人的肯定和回报，更是学校育人理念和人才培养成果的见证和彰显。这些表彰和奖励，饱含着学校对广大学子的关爱和期待，凝聚着党和国家及社会各界对青年大学生成长成才的重视与支持。郝曙光强调，荣誉的获得不是终点，而是新的起点，希望同学们以理想信念指引青春航向，砥砺“有担当、能作为”的思想自觉；以青春之我投身强国伟业，昂扬“敢拼搏、勇争先”的行动自觉；以知行合一练就过硬本领，锤炼“善学习、重实践”的实干自觉；以感恩之心淬炼高尚品格，永葆“有高度、有温度”的人格自觉。他勉励同学们砥砺初心、不负韶华，自觉践行“请党放心、强国有我”的青春誓言，弘扬“海纳百川，敢为人先”的烟大精神，脚踏实地、奋勇向前，努力成长为德智体美劳全面发展的新时代卓越人才，为强国建设和民族复兴伟业作出新的更大贡献。





典礼上，优秀学生干部奖学金获得者、数学与信息科学学院王一民分享了躬身服务、矢志担当的成长之路。研究生学业奖学金获得者、计算机与控制工程学院闫倩展示了扎根科研、求实创新的奋斗足迹。省政府励志奖学金获得者、文学与新闻传播学院刘思懿讲述了其自强不息、向阳而生的动人故事。本科生国家奖学金获得者、物理与电子信息学院李嘉琳展现了胸怀梦想、追光而行的青春风采。

优秀学生奖学金获得者、外国语学院单国维，研究生国家奖学金获得者、化学化工学院程昊，省政府奖学金获得者、生命科学学院陈心怡，本科生国家奖学金获得者、海洋学院孙霄雅依次分享了自己拼搏奋斗、好学力行的精彩故事，展现了新时代烟大学子昂扬向上的精神风貌与使命担当。



颁奖过程中，穿插了民乐合奏、舞蹈、音诗画朗诵和歌曲等精彩节目，璀璨的灯光映照喜悦的氛围，现场洋溢着蓬勃的朝气，流淌着温馨与感动。

据统计，学校本年度共有 8516 名学生获得各类奖学金，104 个集体受到表彰，共发放奖助学金 6612.2 万元。奖学金颁奖典礼作为学校加强学风建设、励志笃学感恩教育、朋辈引领与榜样示范的重要育人载体，以荣誉激励学子成长、以榜样涵育优良学风，持续擦亮“学在烟大，赢得未来”学风建设品牌，让拼搏奋斗的精神底色浸润校园，让崇德向善的育人氛围愈发浓厚。

（供稿：资助管理中心）

## 我校举办大学生职业规划大赛

12 月 19 日下午，第三届全国大学生职业规划大赛烟台大学校赛决赛举行。比赛由山东省教育厅、山东省人力资源和社会保障厅指导，烟台大学主办，文学与新闻传播学院、经济管理学院协办，8 位来自高校、人社和企业的专家受邀担任评委，各学院教师代表、学生代表现场观摩比赛。

自大赛筹备之初，学校高度重视，各学院积极响应，创新工作模式，组织专题讲座、交流沙龙、校企对接等活动，开展“一对一”个性化生涯辅导，将大赛与就业观念培育、就业指导服务、实习实训及校园招聘等关键环节有机融合，营造了全校上下齐心协力促就业的良好氛围。

本次大赛以“筑梦青春志在四方 规划启航职引未来”为主题，分为成长赛道、就业赛道本科生组、就业赛道研究生组三个组别，吸引了全校各年级学生的热情参与，参赛规模创历史新高。经过自主报名、院级初赛、学校复赛，共有 35 位选手晋级决赛。

决赛现场，成长赛道选手聚焦自我探索与成长过程，生动展示了个人职业目标定位、学习实践行动以及优化改进路径；就业赛道的选手立足专业能力与岗位要求精准对接，系统呈现了个人职业目标确立、岗位胜任力以及职业发展潜力。评委根据职业规划的科学性、实践经历的适配性、社会发展需要等多个角度，对每位选手进行打分与点评，并给予选手职业发展的具体建议。经过激烈角逐，本次大赛最终评选出金奖 6 名、银奖 11 名、铜奖 18 名。

此次大赛为学生搭建了集职业探索、能力锤炼与自我展示于一体的综合平台，是学校深化就业育人、做实做细就业指导服务的重要举措。学校将以本次比赛为契机，持续深化“以赛促学、以赛促教、以赛促就”的育人机制，进一步强化学生就业认知，提升就业竞争力，真正推动毕业生实现高质量充分就业。

（供稿：就业工作指导中心）

## 我校召开 2026 年就业工作会议



为深入学习贯彻习近平总书记关于高校毕业生就业工作的重要指示批示精神和党的二十届四中全会精神，贯彻落实教育部、山东省 2026 届高校毕业生就业创业工作会部署要求，总结就业工作成效，研判就业形势，部署 2026 年就业工作，1 月 7 日，烟台大学召开 2026 年就业工作会议。党委书记卢国强出席会议并讲话，党委副书记、校长郝曙光，烟台市人力资源和社会保障局党组成员、副局长宋军明为“烟台大学大学生就业创业

赋能中心”揭牌。党委副书记白青，市委常委、副校长张献勇，市委常委、组织部部长杨玉军，市委常委、宣传部部长杨众晖以及烟台市公共就业和人才服务中心相关负责人出席会议。会议由市委常委、副校长姚昌主持。

卢国强在讲话中对学校 2025 年就业工作取得的成绩给予充分肯定。他指出，毕业生就业工作关乎国计民生，是一项必须抓牢的政治任务、必须抓实的战略工程、







必须办好的民生实事，要提高站位，明晰形势，从讲政治、谋全局、促发展的高度切实增强做好毕业生就业工作的责任感、紧迫感；要锚定目标，精准施策，在建机制强协同、拓渠道优供给、正学风育能力、强引导优赋能等四个方面集中发力，全力推动 2026 届毕业生高质量充分就业；要强化保障，凝聚共识，以钉钉子精神将就业工作抓实、抓细、抓出成效。

卢国强强调，就业才能更好实现人生价值，奋斗才能创造美好生活。希望同学们树立正确的就业观、择业观，把个人理想融入国家发展大局，锤炼过硬本领，珍惜时光、打磨能力，主动参与实践锻炼，以扎实的学识和昂扬的斗志应对职场挑战。要保持积极心态，恪守职业道德、秉持诚信品格，理性看待求职路上的挫折与机遇，走好职业生涯的每一步，用青春和汗水书写无愧于时代、无愧于自我的精彩答卷。

姚昌在主持会议时强调，各部门、各学院要深入学习领会会议精神，制定具体实施方案，细化任务分工，

将就业工作融入人才培养全过程，完善全员全程全方位促就业工作格局。聚焦毕业生求职需求，用好大学生就业创业赋能中心平台，加强个性化指导服务，深化校地校企合作，全力推动 2026 届毕业生就业工作取得新成效。

会议表彰了 2025 年就业工作先进集体和先进个人。全体与会人员观看了烟台大学毕业生成长纪录片《职启·新程》。烟台市公共就业和人才服务中心毕业生服务科科长刘东辉推介了烟台市青年人才政策。核装备与核工程学院党委书记李军、海洋学院党委书记马春富、物理与电子信息学院辅导员康锦、经济管理学院教师刘雪燕分享了促就业经验做法和工作感受。

学校相关部门主要负责人，各学院书记、院长、副书记、专业负责人、毕业班导师、研究生导师代表、全体辅导员以及 2026 届毕业生代表、在校生代表参加会议。

（供稿：就业工作指导中心）

## 我校召开学生心理健康教育工作领导小组会议



12 月 16 日上午，烟台大学召开学生心理健康教育工作领导小组会议，全面总结 2025 年度心理健康教育工作，分析当前心理健康工作面临的形势和挑战，研究部署下一阶段重点任务。党委书记卢国强出席会议并讲话。党委常委、副校长姚昌主持会议，党委常委、宣传部部长杨众晖出席。学校学生心理健康教育工作领导小组成员参加会议。

卢国强在讲话中充分肯定了 2025 年心理健康教育工作取得的成效，并对做好下一步心理健康教育工作提出了明确要求。他指出，心理健康教育是人才培养体系的重要组成部分，也是新时代思想政治工作的主要内容，

事关学生健康成长、校园安全稳定，更事关落实立德树人根本任务。

卢国强强调，要坚持政治引领，在全局站位上再提高，要深入贯彻党的二十大关于“重视心理健康和精神卫生”的重要部署，推动心理健康教育融入“大思政”工作格局与“三全育人”工作实践，为学生全面发展筑牢心理健康根基。要坚持强基固本，在队伍能力上再夯实，健全分层分类、精准导向的培养方案，建强专兼结合的心理工作骨干队伍，发挥平台示范作用，提升队伍专业素养与育人实效。要坚持标本兼治，在体系效能上再优化，实施“五育融合”心理育人举措，推进校医协同与专业合作，深化家校共育，完善预防干预与危机应对机制，促进学生心理素质与综合素质协调发展。要坚持长效常治，在组织保障上再完善，强化领导小组职能，健全常态化协同机制，统筹校内外资源，为心理健康教育高质量发展提供坚实支撑。

会上，学生工作处汇报了学校 2025 年心理健康教育开展情况及 2026 年工作计划。海洋学院、物理与电子信息学院交流了心理健康教育工作的探索实践。

（供稿：心理健康教育指导中心）

## 烟台大学 2025 年度心理咨询团体督导活动完美收官

12 月 19 日上午，烟台大学 2025 年度第八期心理咨询团体督导在大学生活动中心（西）305 室顺利举行。学校邀请中国心理学会临床心理学注册工作委员会山东督导项目点负责人郑洪利教授开展心理咨询案例督导活动。活动由心理中心主任王义利主持，全体专兼职心理咨询师参与。

心理咨询师刘春雨呈报了个案。郑洪利教授从人本主义与精神动力学的双理论视角出发，引导参与督导的心理咨询师共同梳理受督案例的个案概念化。他强调，个案概念化是咨询师系统性整合来访者各类信息、形成具有理论依据的临床假设的过程，这要求咨询师细致收

集来访者的重要生活事件，扎实掌握心理咨询相关理论，并灵活运用这些理论去分析和理解来访者的问题。此外，郑教授结合咨询目标的设定，为本个案的下一步工作提供了具体可行的指导。

至此，烟台大学 2025 年度心理咨询团体督导系列活动圆满结束！学校将持续以常态化督导和专题学习为双引擎，积极搭建咨询师专业成长的阶梯式提升平台，通过不断提升心理健康工作队伍的专业能力，更好护航学生身心全面健康成长。

（供稿：心理健康教育指导中心）

## 让晨间书香成为学风“起床铃”

——特里尔可持续发展技术学院持续深化“学在烟大赢得未来”学风品牌建设



学风是大学精神的底色，是人才培养的固本之基。特里尔可持续发展技术学院紧扣中外合作办学特色，立足“培养具有国际视野的高素质人才”目标，以晨读为突破口，创新构建“分阶设计、双师赋能、闭环激励”的英语晨读机制，让晨间的英语书香不仅成为校园的“起床铃”，更成为点燃学生学习热情、夯实学风根基的“动力源”。

### 分阶设计：因材施教，唤醒学习内驱力

学院突破“一刀切”传统模式，依据新生入学英语测试成绩，实施 A、B 班分层教学。基础班聚焦词汇语法夯实，提升班强化专业听说训练，确保每位学生“跳一跳、够得着”。同步推出“英语基础、日常交流、文化拓展、趣味挑战”四大模块，涵盖单词闯关、配音秀、英文歌曲教学等形式，兼顾学术性与趣味性，真正实现“以晨读唤醒学风，以书香涵养习惯”。

### 双师赋能：教管协同，提升语言实战力

学院充分发挥中外合作办学优势，构建“双师+朋辈”协同机制。英语专业教师负责文本讲解、发音纠正与活

动设计；学院领导老师、班级导师陪读，记录学生出勤状态及课堂投入度。依托“早读微课堂”和朋辈互助小组，营造“比学赶帮”氛围。开展“对话实训”“配音秀”等情景模拟活动，推动学生从“学英语”向“用英语”转变，有效衔接后续外教课程与国际交流项目，筑牢国际化语言基础。

### 闭环激励：正向反馈，激活班级凝聚力

学院建立“考勤+表现+赛事”三维激励机制，对全勤且表现积极的班级给予阶梯式班费奖励，一学期全勤班级授予“学风建设示范班级”。每月举办英文歌曲合唱赛、“词达人”等主题活动。同时鼓励学生自主策划活动、参与晨读内容评选，真正实现“从被动参与到主动创造”的转变。

### 成效初显：学风渐浓，赋能成长新路径

自晨读机制实施以来，学院早读参与率稳定在 95% 以上，学生在全国大学生英语竞赛、外研社·国才杯等赛事中屡创佳绩。晨读不仅提升了学生的英语表达与跨文化沟通能力，更营造出“比学赶帮超”的浓厚学风，成为学院国际化育人体系中的重要一环，为培养兼具家国情怀与全球视野的复合型人才奠定了坚实基础。

面向“十五五”发展新阶段，特里尔学院将紧密对接烟台大学以及特里尔学院中长期发展规划，持续优化学风建设机制，推动晨读工作与国际化人才培养深度融合，让晨间书香持续荡漾，着力培育兼具家国情怀、全球视野与卓越竞争力的复合型人才，为学校与学院高质量发展贡献特里尔力量，在新时代中外合作办学道路上书写更加绚丽的篇章。

（供稿：特里尔可持续发展技术学院）



# 五维并举 精准护航 夯实卓越人才培养根基

——物理与电子信息学院持续深化“学在烟大赢得未来”学风品牌建设



为深入贯彻“学在烟大，赢得未来”的育人理念，物理与电子信息学院系统构建并深入实施以“制度为基、体魄为根、科创为领、文化为蕴、帮扶为要”为核心的学风建设新体系。通过系统耦合、精准赋能，形成五维联动、闭环运行的育人“集成系统”，着力培养德智体美劳全面发展的新时代卓越工程人才，相关工作取得阶段性扎实成效。

## 制度强基：筑牢学风长效运行的“基础电路”

### 聚焦系统设计，筑牢制度“基座”

注重高位推动与系统谋划，每学年定期召开全院学风建设专题会，通过对学业数据的系统分析精准研判学风现状。构建“督导-反馈-改进”闭环，成立学院课堂巡查工作组，推行“定期巡查、随机抽查、专项检查”相结合的全覆盖督导机制。固化“一线工作法”，将辅导员每周进课堂查课、开学首日领导班子与辅导员集体深入课堂听课调研列为刚性制度，并安排专业导师对接课堂，实现管理力量与专业指导的“双下沉”。

### 强化刚性约束，设定行为“滤波”

以明确制度为学生学习行为设定规范“阈值”。全面推行“无手机课堂”，要求学生课前统一存放手机，并将遵守情况与课堂平时成绩挂钩；在主干课程中严格执行期中考试制度，强化学习过程管理与考核。建立“教师-学生干部”协同监督机制，由任课教师与班级学生骨干共同负责课堂秩序的督查与反馈，确保制度落到实处，共同营造专注、严谨的学习纪律。



### 优化激励机制，驱动系统“谐振”

系统修订综合测评与评奖评优实施细则，将课堂表现、过程考核、学术诚信等学风指标实质性纳入评价体系，树立重学风、重过程的鲜明导向。加大对学风建设先进集体与个人的表彰宣传力度，通过荣誉体系驱动，形成崇尚好学、争当先进的浓厚氛围。

## 体魄筑基：储备全面发展的“核心能量”

### 优化制度“设计”，筑牢健康发展基线

积极响应学校“走下网络、走出宿舍、走向操场”号召，将体测成绩与学生评奖评优、毕业资格适度“耦合”，形成强有力的政策引导。通过主题班会、健康讲座，普及科学锻炼知识，引导学生为长远发展“储能”。

### 注入高频“激励”，激发运动参与热情

在常态化开展“荧光夜跑”“学院运动会”“体育文化节”“‘物’力全开，‘电’燃金秋”等品牌活动的基础上，着力打造“人人有项目、班班有活动、周周有比赛”的新业态。创新实施“物动四季乐章·体质锻炼积分计划”，结合不同季节特点，开展融合科技元素的系列化趣味赛事，持续激发学生参与体育锻炼的内生动力。

## 科创领航：激活创新能力的“高频信号”

### 构建“赛训耦合”体系，夯实创新“基频”

打造金字塔式竞赛培育体系。塔基依托“物电科技

文化节”等学院品牌活动，夯实实践基础，年均吸引参赛学生逾 1200 人次。塔身针对“挑战杯”“大唐杯”等专业科创赛事，实施“项目化组建、导师制指导、全过程打磨”的精准培育机制。依托 FPGA 实验室、EDA 实验室、电子信息协会，开展常态化培训。塔尖集中优势资源对种子项目进行重点孵化，力求在国家级顶级竞赛中实现突破，形成“全员参与、骨干引领、尖子突破”的良性生态。在第十九届“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛中，我院学子荣获省级特等奖，实现学院历史性突破。

### 贯通“本研导引”通道，放大人才“增益”

推动科研资源向本科生前置性开放，深化“本科生进实验室”计划。2025 年，98 名本科生经遴选进入教授实验室。针对“创新实验班”等拔尖学生群体，学院实施“一生一策”的精英培养模式，配备学术导师进行一对一指导，确保其科研潜能获得最大化激发与精准滴灌。构建“导师引领-项目驱动”的全周期培育链条，为参与科研的学生提供个性化指导。

### 拓展“产教融合”频谱，驱动价值“变现”

定期举办“学术沙龙”“前沿技术讲座”等学术品牌，定期邀请产业专家、杰出校友分享行业前沿，将学术视野与职业规划深度融合。积极探索“项目制”联合培养，与行业龙头企业共建实践基地，推动毕业设计“真题真做”，鼓励学生围绕产业一线技术难题开展研究，让创新成果在服务社会中实现价值的终极转化。

## 文化浸润：环境育人，构筑“好学力学”强磁场

### 打造品牌活动矩阵，涵育学风“激发态”

构建“入学-成长-毕业”全周期学风品牌活动矩阵。“启航讲坛”于入学起点提供专业启蒙，辅以“职业生涯规划探索任务包”，引导学生迈出生涯规划第一步；“博采众议”于学业发展期邀请青年博士开展生涯导航，为学生成长路径提供“定向增益”；毕业季开展“难舍物电”系列活动，促进在校培养与未来发展的深度衔接，助力学子实现从校园到社会的“谐振”输出与平滑过渡。常态化开展“师生面对面”，搭建起高效的“反馈回路”，精准解决教学与学习中的实际痛点。这些活动环环相扣、持续作用，共同维持了学风系统高水平、可持续的活跃

状态。

### 融合赛育双重路径，拓展育人“频谱”

将高端学科竞赛与日常文化浸润有机融合，有效拓展育人工作的“频谱”宽度与能量。一方面，积极承办“山东省大学生光电设计科技创新大赛”等省级专业赛事，以高水平竞技平台驱动学生创新实践能力向高频段跃升。另一方面，持续开展“学霸笔记”展评、“学霸宿舍”创建等品牌活动，在基础频段营造踏实勤学的浓厚氛围。

### 强化仪式榜样引领，凝聚价值“偏振”

将仪式教育与榜样选树相结合，注重发挥全过程、多层次的示范作用。通过国家奖学金、省政府奖学金公开答辩会树立学业标杆；持续开展“物电励志之星”评选，挖掘自立自强典型；在学院微信公众号开设“物电青年榜样说”专栏，讲述获奖者真实鲜活的成长故事。通过庄严的仪式、公开的评选与生动的叙事，让榜样可感、可学、可及，营造出“人人皆可成才、人人尽展其才”的浓厚氛围，有效引导学风向上、向实。

## 精准护航：干预固本，构筑学业发展“稳态系统”

### 实施动态预警，前置精准“滤波”

建立“学校-学院-班级-宿舍”四级联动学业预警与动态干预机制，对学业困难学生实现早发现、早预警。2025 年，辅导员对 68 名学业预警学生逐一进行本人及家长深度谈话，建立“一生一策”帮扶台账与跟踪档案，实施个性化干预。

### 汇聚帮扶合力，实现效能“叠加”

立足精准识别，通过多渠道学业摸排与数据比对，建立动态电子档案，推动帮扶从“大水漫灌”转向“精准滴灌”。持续优化“星光讲师团”朋辈辅导与“党员先锋岗”结对帮扶两项核心机制。2025 年，“星光讲师团”已累计举办 18 期专题辅导，服务学生逾 800 人次；党员帮扶则实现重点学生“一对一”对接，提供持续跟踪与动力支持。另通过定期学业成长报告、线上家长会等形式，构建常态化家校协同机制，有效凝聚育人合力。

（供稿：物理与电子信息学院）

# 深耕六大工程，赋能学生成长新动能

## ——生命科学学院持续深化“学在烟大赢得未来”学风品牌建设

为切实提升人才培养质量，生命科学学院紧密围绕“基础管理、目标引领、环境营造、助困帮扶、实践成才、朋辈示范”六大工程，扎实推进“学在烟大，赢得未来”学风品牌建设。

### 夯基固本：狠抓“基础管理工程”，严明纪律促规范

严格执行常态化、全覆盖的课堂考勤和晚自习打卡制度。学院党政领导、班级导师、辅导员、学生干部协同联动，深入课堂和晚自习教室检查出勤情况共计108次。持续推进“无手机课堂”管理，要求课前手机统一入袋，引导学生将注意力集中于课堂内容，课堂抬头率维持在98%以上。开展“我的课前十分钟”“我为第一排代言”“我的晚自习我做主”“晒晒我的成绩单”等活动，鼓励学生利用课前时间进行知识点回顾、预习，积极与教师互动，营造积极向学的课堂氛围，前排就座率达100%，设置数学角、英语角等互帮互助小组，让同学们利用晚自习时间进行答疑解惑，弥补专业知识短板，营造“比学赶超”的氛围，强化了学生的学业成就感和责任感。持续加强考风督查力度，在各类考试前均组织专题诚信教育班会，严格考试纪律要求，对违纪行为坚持“零容忍”态度，坚决维护考试的公平公正。

### 凝心铸魂：深化“目标引领工程”，激发内生动力

学院着力引导学生明确学习目标，系统化的生涯规划教育贯穿各年级，通过10余次课程、讲座、分享会等，帮助学生认识自我、探索专业前景、明确职业方向，将长远目标与当前学习紧密结合，覆盖学生1500人次。定期组织考研经验交流会，邀请成功考取名校研究生的学长学姐分享备考规划、复习策略、院校选择、心态调整等宝贵经验，为考研学子提供精准、有效的指导和强大的精神支持。学院还高度重视“课程思政”建设，引导学生树立远大理想，明确学习意义，激发为生命科学发展和国家需求而努力学习的内生动力。

### 浸润育人：优化“环境营造工程”，浸润优良学风

学院致力于打造全方位浸润式的优良学风环境，通过定期邀请国内外知名专家学者、杰出校友来院举办高水平学术讲座和成长分享会，为学生打开学术视野，了解学科前沿动态，汲取榜样力量，激发科研兴趣和学习热情。持续畅通学院与学生的沟通渠道，学院领导、专

业教师、辅导员与学生面对面交流，倾听学生在学习、生活、发展等方面的困惑与建议，及时回应关切，解决实际问题，营造了尊师爱生、教学相长的和谐氛围。在学生宿舍选举“科目负责人”，进行不同专业课内容的监督帮扶，及时对比学习成绩，提升同学们积极性，将宿舍打造成学风建设的第二课堂。举办“荣耀生科”颁奖典礼，作为学风建设成果的集中展示，大力表彰在学业成绩、科研创新、社会实践、志愿服务等各方面表现突出的先进集体和个人，充分发挥榜样强大的示范引领和辐射带动作用，在学院内形成崇尚先进、学习先进的良好风尚。

### 精准帮扶：做实“助困帮扶工程”，靶向助力学业提升

针对学业困难学生，实施精准帮扶，对学业预警、发展困惑等学生群体进行持续跟踪关注，动态掌握其状况。在精准帮扶措施上，聚焦学业后进生，为班级学业成绩排名后两名的学生，每人安排一名党员教师进行“一对一”的定期谈话和学业指导。党员教师充分发挥先锋模范作用，主动联系学生，深入了解其学习困难的具体原因，提供个性化的学习建议、心理疏导和资源支持，帮助他们重拾信心，改进方法，提升成绩。同时，设立“党员先锋帮扶岗”，鼓励优秀学生党员在日常学习生活中主动关心、结对帮扶身边有困难的同学，形成互帮互助的良好氛围。

### 知行合一：拓展“实践成才工程”，锤炼综合能力

为培养学生的创新精神和科研素养，学院积极组织并大力支持学生参与校级、省级及国家级的各类高水平学科竞赛，配备专业教师进行项目指导和资源支持，鼓励学生在竞赛中检验学习成果，挑战自我。生科学子在全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）比赛中共有2个项目获得国家级一等奖，1个项目获得国家级二等奖，3个项目获得国家级三等奖，1位老师获得优秀指导教师奖项。在中国国际大学生创新大赛（2025）全国总决赛中，1个项目获得铜奖。

学院扎实推进“三下乡”等社会实践活动，开展各类就业指导讲座与招聘会，引导学生深入基层、了解国情、服务社会，将专业知识应用于服务乡村振兴、生态保护、科普宣传等实践，在实践中增长才干，提升社会责任感，就业率较去年提升8.41%。

（供稿：生命科学学院）



## 聚焦“五力”，作风筑基

——机电汽车工程学院学工队伍以作风建设促改革提质



改革提质担使命，笃行致远育新人。在学校党委的领导下，机电汽车工程学院紧密围绕学校“改革提质”年度核心任务，立足新工科人才培养特色，全面推进学工队伍建设。学院聚焦“五大作风”锤炼，着力将学工队伍打造成学生工作的明白人、学生思想的引路人、学生心灵的守护人、学生生活的知心人，为学校各项事业高质量发展提供坚实的人才支撑与组织保障。

### 聚焦引领力，以勤学善思的好学之风 擎稳“方向舵”

学院深刻认识到思想是行动的先导，将强化理论武装与提升业务素养作为学工队伍建设的根基工程，以勤学善思的“好学之风”筑牢思想根基与职业厚度。

#### 筑牢理论根基 锚定育人正确方向

本年度，学院组织学工队伍开展集体学习12次，围绕党的二十届四中全会精神、师德师风建设、中央八项规定等主题开展研讨；积极组织辅导员参加学工讲坛、黄海大讲堂等各类学习教育活动，组织学工队伍赴海阳地雷战纪念馆、东方航天港指控中心、雷神庙战斗遗址、杨子荣纪念馆等地开展“行走的党课”主题实践活动，以实地感悟深化理想信念教育。全体辅导员每年度参加所在支部组织生活会，围绕作风建设展开批评与自我批评；全体辅导员每年度为党员发展对象、入党积极分子、团干部等学生群体讲党团课全覆盖。学院为每位辅导员配发理论著作，鼓励撰写理论文章与课题，现1人主持山东省人文社科项目；辅导员积极参与指导学生参加“经开杯”全国大学生创新创业大赛、山东省大学生职业生涯规划大赛、第十七届山东省大学生科技节、山东省高校心理健康教育月评选展示活动等课内外比赛，本年度获得国家级银奖一项，省级一等奖一项，二等奖一

项，三等奖三项，切实将学习成果转化为工作思路与实践举措。

#### 精进业务能力 锤炼专业育人本领

学院高度重视辅导员职业发展，鼓励其结合学科特色与学生成长规律开展专项学习，目前学院有辅导员8名，其中拥有博士学位的辅导员2名。本年度，学院组织辅导员参加新时代高校共青团干部素质能力提升研修班、全国高校党的建设质量提升专题研修班、山东省创新创业教育师生能力提升班、山东省大学生职业规划大赛赛前培训、叙事疗法远程培训班等专题培训8次，营造了浓厚的钻研学习氛围。通过每周学工例会，围绕典型案例、危机事件处理、心理健康教育等专题进行分享研讨，有效促进了工作经验交流与能力共同提升。

### 锤炼战斗力，以真抓实干的务实之风 织密“经纬网”

学院大力弘扬“肩上有责、脚下有路”的一线工作法，推动学工队伍将工作重心聚焦于学生成长实际需求，以真抓实干的“务实之风”提升育人精准度与管理实效性。

#### 优化网格管理 实现精准育人服务

本年度，学工队伍累计深入课堂听课查课300余次，大一、大二年级每周查课实现班级、专业核心课程全覆盖，每周一向班级导师集中反馈；常态化走访学生宿舍200余次，完成本硕学生宿舍走访全覆盖；每学期开展一次心理普测与危机摸排，达成心理测评全覆盖。学院建立分层分类会议机制，每月组织年级大会、每周召开班团例会及生活委员、宿舍长等专项会议，搭建起与不同学生群体的沟通桥梁。全体辅导员手机24小时开机，第一时间帮助学生处理突发事件十余起。针对学

业困难、心理关注、家庭经济困难等重点学生群体，学工队伍开展“一对一”谈心谈话 1600 余人次，建立并动态更新危机库档案，为学生提供精准化、个性化的管理服务。

### 深耕学风建设 筑牢学生成才根基

学院推动学工队伍与专业课教师协同联动，每学期年级辅导员分析学生学业数据，对挂科 3 门及以上的学生启动预警与帮扶机制，组建学生讲师团开展朋辈助学活动 10 余场。同时，将学工队伍的学习热忱延伸至课堂内外，打造“机电大讲堂”系列讲座品牌，累计举办 10 余场专题讲座，覆盖学生 1000 余人次。学院已连续四年举办科技文化节，开设微课程大赛、发动机拆装、车模竞速等多领域赛事，参与学生超千人次，以务实举措切实提升学生创新实践能力。

### 创新就业服务 构建智慧就业体系

面对严峻就业形势，学院主动出击，本年度已走访、对接重点企业 10 余家。利用大数据分析毕业生求职意向，实现岗位信息精准推送超千条；辅导员参加豪迈集团第二届校企合作论坛，举办五院联合招聘会，分行业、分专业的线上线下专场宣讲会 10 余场，提供岗位需求 1500 余个。建立毕业生就业动态台账，实行“一生一策”精准指导与服务，全方位助力毕业生高质量就业。

## 增强凝聚力，以协作高效的团结之风构筑“共同体”

学院着力打破组织壁垒、激发队伍内生活力，构建内外联动、同向发力的育人新格局，以协作高效的“团结之风”拓宽育人覆盖面。

### 深化内部联动 凝聚校内育人合力

建立学工队伍与班级导师、研究生导师的会议制度，本年度共召开导师会 6 次，共同解决学生培养中的难点问题。学工队伍全员参与军训拉练、开学典礼、机电科技文化节等重大活动的筹备组织工作，带领学生投身志愿服务、校园积雪清扫等公益事务，将团结协作精神转化为推动学生工作的强劲内生动力。

### 链接外部资源 拓宽协同育人渠道

学院积极争取外部优质资源，选派 1 名辅导员参与省委巡视工作，1 名辅导员到中央工信部挂职锻炼，1 名辅导员参与校内巡察工作，1 名辅导员投身省“四进”工作。每年度辅导员带队开展暑期社会实践，共计走访 5 市 16 区县。一系列实践锻炼进一步完善了学院协同育人机制，推动学工队伍服务水平与专业素养实现整体提档升级，为打造高素质学工队伍筑牢实践根基。

## 强化创新力，以守正创新的进取之风打造“科创港”

学院聚焦科创育人与创新潜能激活，构建学创融合、赛创联动的科创育人新生态，以守正创新的“进取之风”拓展科创育人维度。

### 依托数智赋能 激活育人工作引擎

目前学院已有 1 名辅导员主持专项辅导员工作室，7 名辅导员加入“学在烟大”“数智赋能”辅导员工作室，依托数据技术精准研判学生学习动态、家庭经济状况及心理预警信息。积极探索 AI 技术应用，将其融入志愿服务、教育教学等多个场景，组织学生走进社区开展“AI 赋能，智慧助老”志愿活动，引导学生在服务社会中实现知识转化与价值提升。结合新工科学生特质，持续创新工作方法与活动形式，增强思想政治教育的时代感与吸引力。

### 攻坚科创领域 斩获科创育人佳绩

以科技创新促进学风建设，通过培训、竞赛、成果展示等多维度多形式的科创活动与比赛，提升学生创新能力。组织科创师生双选会，为师生搭建互动与合作的交流平台。截至目前，2025 年学生获学科竞赛国家级奖项 68 项，省级奖项 177 项。其中，龙福晟工——全球首创 28 米+定制化剪叉式高空作业平台项目获中国国际大学生创新大赛（2025）银奖；“译桥连心”多功能手语翻译手套项目获第十九届建设银行“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。

## 夯实廉洁力，以志洁行芳的清廉之风拧紧“总开关”

学院将廉洁自律作为学工队伍的底色和生命线，以志洁行芳的“廉洁之风”保障队伍行稳致远。

将廉洁教育纳入学工队伍日常学习，赴“治未病”廉政教育基地现场学习，组织带领学生参观“廉洁”主题教职工书法美术摄影展，引导学工人员时刻自重自省自警自励。完善并严格执行《机电汽车工程学院学生综合测评办法》《机电汽车工程学院确定发展对象和接收预备党员工作细则》等制度，确保各项工作在阳光下运行，营造风清气正的育人环境。

作风建设永远在路上，学工队伍建设需久久为功。机电汽车工程学院将持续坚持高标准、严要求，在理论武装上再深化、务实担当上再发力、创新突破上再攻坚、协同育人上再拓展、廉洁自律上再严格，不断巩固深化“五大作风”建设成果，全力打造一支让学校放心、让学生满意的高素质学工队伍，为培养更多担当民族复兴大任的卓越工程创新人才砥砺前行。

（供稿：机电汽车工程学院）



# 学工护航 文润桃李

## ——文学与新闻传播学院学工队伍以作风建设促改革提质



2025 年，文学与新闻传播学院在学校党委的坚强领导下，紧扣“立德树人”根本任务，立足专业优势，以“文化筑基、实践赋能、思政领航、服务兜底”为育人主线，构建“环环相扣、层层递进”的育人体系，以作风建设强基固本，锻铸政治强、业务精、素质高的育人队伍，为学校建设高水平大学聚势赋能、蓄力远航。

### 以文化人，筑牢文化育人根基

#### 品牌活动串联，搭建文化浸润示范窗

学工队伍锚定学院“1+1+6”文化育人体系，以“中华优秀传统文化节”为核心品牌，牵头制定活动总体规划，明确美文朗诵、诗词创作、非遗展示等 20 余项子活动内容，全院上下共同参与制作文化盛宴，形成“顶层设计、中层落实、基层互动”的文化育人空间的闭环，不断锤炼师生勇于争当文化传承者的作风，让传统文化教育切实做到有体系、有抓手。

#### 价值引领铸魂，夯实思想教育主阵地

紧扣社会主义核心价值观培育，学院教师队伍深入挖掘文化育人中的思政元素，围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化三大主体，开展青马培训班、主题班会及主题团日等活动，推动理想信念教育制度化、常态化，以思想引领筑牢学生诚信治学、崇德向善的学风，涵养师生立场坚定、严于律己的作风，实现文化传承与价值引领的同频共振。

#### 社团活力迸发，拓宽文化传播新路径

学院以“十佳学生社团”为标杆，统筹指导四一堂书画室、鸣皋古琴社、静火文学社等 6 个特色文化社团，



打造书法临摹比赛、古琴演奏会、写作大赛等品牌活动。通过社团培训、文化展演、经典研读等多元形式，推动学生自主传承文化基因、厚植人文情怀，涵养学生潜心钻研、乐于探索的学风，培育学生自主管理、协同协作的作风，实现文化育人从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变。

### 以行践知，锤炼学子担当本领

#### 深化社区实践，搭建服务社会桥头堡

学院相关教师积极对接莱山区万科翡翠大道、石沟屯、学府小区等学校周围社区，牵头签订“大学生社区实践基地”合作协议，建立需求对接、过程指导、成果转化的实践育人机制，为青年学子搭建起服务社会增长才干的平台，引导学生学以致用，形成勤学笃行、学以致用用的学风，督导学工队伍养成精准对接的实干作风，保障实践育人有阵地、有保障。

#### 深耕社会实践，打造知行合一练兵场

学院动员全体教师精心指导 1-2 支社会实践队伍，从选题论证、方案优化到成果总结全程把关，推动实践项目从“广泛参与”向“精准发力”转变，引导学生参与到乡村振兴、非遗保护、红色宣讲等主题社会实践中，锻炼学生勤俭节约、乐于奉献的优良作风。

#### 弘扬服务志愿精神，擦亮公益服务金名片

学工团队大力推动专业特色与志愿服务深度融合，助力打造“文化润疆”线上支教品牌，对接新疆叶城县团委开展文化帮扶；组织志愿者赴爱登中心、养老公寓开展剪纸艺术、活字印刷等传统文化志愿服务，以文化

滋养志愿精神。常态化开展西部计划政策宣讲、优秀志愿者分享会，2025 年共有 13 名毕业生扎根西部、奉献基层，在公益实践中深化学以致用，让青春之花绽放在祖国最需要的地方。

## 以思赋能，筑牢思政育人防线

### 青马工程筑基，培育青年骨干先锋队

学工团队以“青年马克思主义者培养工程”为思政育人主要载体，以启航班为抓手优化课程体系、细化课程方案，培养一批政治坚定、本领过硬的青年骨干，在学院内树立起勤学善研、严于律己、务实创新的作风典范，为青年成长成才筑牢政治根基。

### 党团共建聚力，构建协同育人共同体

学院党总支牵头制定“党团共建”实施方案，创新党、团支部“四联四带”机制，推动党团活动同谋划、同开展、同考核，严格落实“三会两制一课”，规范团支部标准化建设，推动实现“党团联动、资源整合、效能提升”的思政育人格局，严守规章制度，凝聚协同共进力量。

### 网络思政赋能，打造舆论引导新高地

学工队伍组建网络思政育人专班，制定网络文章内容生产规范，开设“青年说”“青春榜样”等专栏，构建“学院官方账号-班级群-个人号”三级传播矩阵。校级辅导员名师工作室“洞见大学网络育人工作室”获批立项，以网络阵地培育善学善思、求真笃实的作风，创新网络思政内容与形式，真正实现思想教育常态化、长效化。

## 以情暖心，护航学子成长成才

### 精准就业服务，提升成才保障力

毕业年级辅导员建立“困难毕业生台账”，实施“一生一策”帮扶计划，通过岗位对接、简历优化、面试指导、心理疏导等全链条服务，推动就业帮扶从“普惠性”向“精准化”转变，共点对点帮扶 268 名就业困难毕业生，2025 届毕业生整体就业率达到 97%。

### 深化双创教育，激发创新源动力

学院搭建“赛事引领+项目孵化”双创平台，以求实创新的作风，组建双创指导团队，开展“互联网+”“无人机航拍”等赛事专题培训 15 场，建立项目申报、打磨提升、参赛冲刺的全链条指导机制，让学生在反复推敲、迭代优化中养成严谨治学、精益求精的学习态度。2025 年，累计助力青年学子斩获国家级奖项 106 项、省级奖项 209 项。

### 榜样示范引领，凝聚成长向心力

依托学院新媒体账号建立“榜样师范库”培育引导机制，定期挖掘学习标兵、考研先锋、实践模范等典型，通过微信公众号报送等形式，推动榜样宣传从阶段性向常态化转变，2025 年共开展榜样宣讲 30 余场，覆盖学子 2000 余人次，以榜样力量弘扬探求真谛的优良学风，营造出比学赶超的良好氛围。

文学与新闻传播学院将持续优化“文化筑基-实践赋能-思政领航-服务兜底”的系统化育人体系，以更实举措深化“三全育人”格局。在文化育人中加强学风根基、在实践育人中提质作风效能、在思政育人中筑牢学风防线、在服务育人中凝聚作风合力，推动教学育人工作与学风作风建设深度融合，构建具有人文特色的育人新范式。

（供稿：文学与新闻传播学院）

# 聚焦希望，赋能成长：焦点解决技术的学习体会

马克思主义学院 团委书记 张琳

近期，学校心理中心为各学院心理站站长购买了《焦点解决短程咨询》远程视频课程，发放了学习书籍《尊重与希望：焦点解决短期治疗》。自 11 月中旬开始，每两周开展焦点解决技术的集体学习分享和答疑。系统的学习焦点解决技术，让我对于学生心理工作的开展有了更深刻的体会。下面，我结合自学以及集中学习的感悟，从三个方面分享体会。

## 一、理论重构：从问题视角到希望视角的思维转变

焦点解决的积极导向让我重新审视了与学生的对话方式，以往面对学生的问题，我会非常关注“问题成因”，想要通过剖析问题寻找解决之道，从而陷入“问题归因”的循环。例如在处理学生宿舍矛盾时，以往我会尝试追问冲突细节，寻找诱因，但却忽略了复盘细节反而会进一步引起学生不良情绪。而焦点解决技术强调“例外询问”和“奇迹问句”，引导我把关注点从“为什么会有这个问题”转向“你想要什么样的改变”和“什么时候问题没那么严重”。所以，现阶段在处理宿舍矛盾时，我会提问：“如果矛盾突然缓解了，你会注意到哪些具体的变化？”这种提问方式转变，不仅减轻了学生被过分纠错以及“病理化”的压力，也唤醒了他们内在的希望感和主动性。焦点解决技术的运用，帮助学生看见微小的积极变化，从而点燃内心的希望。

## 二、实践转化：从说教者到倾听者的角色转化

《尊重与希望》书中强调的“当事人是自身问题的专家”“合作而非指导”等理念，深深影响了我与学生建立关系的方式。在工作中，尤其是面对预科班的学生，我常习惯于把自己作为一名辅导员、长者，而忽略了“知心朋友”的身份。通过学习和集中研讨的案例分享，让我体会出，辅导员的角色不局限于提出建议的“专家”，

更是一名陪伴者、催化者。通过倾听和提问，引导学生明确目标，规划行动。比如，面对学业基础薄弱的学生，我运用“评量问句”：“如果用 1-10 分评估你应对学业的信心，你现在是在几分的位置？如果提高 1 分那会是什么样的？”在近期的工作中，我发现通过 1 至 2 次提问和倾听，就能激发学生进步动力，慢慢帮助学生学业实现良性提升。从简单的说教转化为倾听，这种角色转变真实的影响学生的自我认知模式，让我意识到焦点解决技术确实是培养学生“希望感”的有效工具。

## 三、集体智慧：个人自学与同伴分享赋能心理工作

每两周的集体学习分享和答疑，不仅深化了我对焦点解决技术的理解，更在交流中看到了不同学院同事的实践智慧。大家结合各自工作中遇到的真实案例，讨论如何灵活运用焦点解决技术应对学业压力、人际关系、宿舍矛盾等常见问题。这种集体学习共享让我深刻体会到，焦点解决技术不是孤立的技巧，而是团队协作、持续精进的专业生态，基于实践的反刍与共创，远比独自阅读更有启发。同时，在不断地实践运用中，我感受到，这项技术不仅适用于心理咨询、谈心谈话，也可以融入班会、心理骨干培训、危机预防等日常工作中，提升育人效能。

作为高校辅导员，我们既是学生成长的引路人，也是终身学习的实践者。焦点解决技术的学习，不仅让我掌握了实用的心理访谈方法，同时更新了我的工作理念——真正的帮助不是“解决问题”，而是“唤醒希望”。接下来，我将继续深化焦点解决技术的学习，在更多学生工作场景中实践“尊重与希望”的哲学，让学生工作变得更加温暖而有力量。

（供稿：马克思主义学院）

# 织密心理防护网 用心护航成长路

物理与电子信息学院 团委书记 马红曼

从2022年3月起，我担任物电学院心理辅导站站长，这份工作于我而言，是沉甸甸的责任，也是日复一日的实践。学生基数大、专业难度高，意味着心理问题的呈现更加复杂多元，我们的工作必须在“常态化育人”与“应急性守护”之间找到平衡点。今天，我想以一名实践者的视角，分享构建学院心理健康防护体系的探索与思考。

## 一、凝聚共识，变“单兵作战”为“全员育人”

工作的实践告诉我们，学生的心理状态渗透在课堂、实验室、宿舍、家庭等每一个生活场景中，仅靠学工队伍的单线力量，难免顾此失彼。学院的顶层设计为我们打开了新局面。由书记、院长亲自挂帅的心理健康工作领导小组，将系主任、研究生导师、专业教师全部纳入了育人共同体。作为站长，我深切感受到这种格局变化带来的支撑力。当一位专业课老师主动联系我，谈起某位学生近期“眼神躲闪、作业质量骤降”时；当一位导师在组会后，特意留下情绪低落的学生耐心开解时，我看到的是一张由共同责任编织的、充满关怀的无形之网正在悄然张开。

## 二、防线前置，化“被动应对”为“主动识别”

我们坚信，最有效的干预莫过于预防。为此，我们着力构建并巩固两道关键的前置防线。一是实施新生入校前的预见性筛查。通过精心设计的《新生信息采集问卷》，使辅导员和导师在新生入学前，便初步掌握了需要特别关注的学生情况，实现关怀从“被动响应”到“主动靠近”。二是夯实“校-院-班-舍-人”五级常态化预警体系。通过反复宣讲，破除“病耻感”，畅通所有求助渠道；通过定期培训，激活宿舍信息员的“哨兵”职能；通过持续沟通，强化导师与学生骨干的“前哨”意识。这项工作的要义在于日复一日的坚持与重复，直至将心理健康的关切融入校园生活的日常肌理。

## 三、机制联动，从“条块分割”到“协同闭环”

在实践中，我们着力构建并深化“全员在线四联动”工作机制，织密防护网络。一是加强师生联动，优化朋

辈支持体系，树立“自身健康第一责任人”理念，激发学生主体意识。二是加强导师与辅导员联动，建立辅导员与班级导师定期联合研讨机制，就重点关注学生情况及时沟通，协同制定帮扶方案，形成工作合力。三是加强任课教师与导师、辅导员的联动，畅通任课教师与学工队伍的信息反馈渠道，通过课堂表现、学业成绩等多维度动态掌握学生状态，实现早发现、早介入。四是加强家校联动，明确学业警示、心理关注等“必联系”原则，以前置沟通建立互信，构筑育人共同体。2025年以来，学院层面家校沟通已达850余人次，通过前置沟通，我们与家长建立起互信基础，确保了危机发生时能够协同应对、形成合力。

## 四、精准浸润，由“普遍关怀”至“个性滋养”

我们坚持将心理育人融入日常、抓在经常，着力构建多维度育人环境。一是聚焦重点人群，实施精准帮扶。对学习困难、经济困难、家庭结构特殊、遭遇变故等重点学生群体建立动态台账，严格落实“一人一策”，将解决心理困惑与解决实际困难相结合。二是聚焦朋辈力量，提升队伍能力。每学期定期组织心理委员培训，提升心理委员的助人意识和朋辈辅导能力。三是聚焦班级阵地，夯实工作基础，常态化开展心理主题班会，创新引入“朋辈导师”机制，畅通心理求助渠道。四是聚焦特色活动，促进融合发展，坚持五育并举，精心打造心理音乐会、“物”动四季乐章 体质锻炼积分计划、心理素质拓展运动会等特色活动，让学生在实践体验中实现身心和谐发展。

回顾近年工作，学院的心理育人体系不断完善，队伍专业能力持续提升，学生主动求助意识显著增强，多起心理危机事件平稳处置。我深切体会到，心理工作没有捷径，靠的是全体人员共同携手，靠的是日复一日的细致排查、一次次的重复提醒、一遍遍的真诚沟通。我们或许无法为学生完全遮蔽风雨，但可以通过扎实有效的工作，努力让每一个学生在身处困境时愿意主动求助，在发出信号时能被及时看见并获得支持，在需要陪伴时能有学校、家庭的理解与携手。未来，我们将继续不断探索，以更高度的责任感和扎实有效的举措，全力守护学生心理健康。

（供稿：物理与电子信息学院）



## 首届烟台大学服务育人“好宿管”风采展

微光成炬，守望如初；方寸楼宇，温情尽藏。2025年，烟台大学首届学子心目中服务育人“七好”评选活动圆满落幕。经部门推荐、师生提名、网络投票及学生评审团综合评议，一批默默奉献的宿舍管理员脱颖而出。她们之中，有人坚守二十六载如一日，成为一届届学子

心中的安心依靠；有人被学生亲切唤作“楼长妈妈”，用温柔叮嘱织就宿舍里的温暖港湾；还有人收获了不少学生的真诚点赞与致谢锦旗……她们以不同的身影，诠释着同样的坚守；以平凡的岗位，绽放出不平凡的光彩。

（供稿：宿舍管理中心）



乔德美

主校区1号宿舍楼楼长

她坚守宿舍管理工作二十六载，始终秉持“服务育人”宗旨，悉心陪伴万余名学子成长成才；积极引导学生共建文明宿舍，不折不扣落实各项管理任务；用心守护学生公寓环境，让宿舍楼始终洋溢着如家般的整洁温暖。



滕彩霞

主校区11号宿舍楼楼长

她以“务实用心、行动为先”为工作准则，扎根岗位多年；一直坚持“先急后缓”原则解决各类问题，妥善应对突发情况；注重服务细节，获“能干事、心周到”的评价，是宿舍暖心守护者。



孙诚那

主校区10号宿舍楼楼长

她始终秉持“身至心入”的工作理念，凡事多问一句、多帮一把；恪尽职守、务实担当，将宿舍管理工作落到实处；在面对学生矛盾与危机时，用心调解、沉着处置，以细致周到的服务筑牢了宿舍安全防线。



王琳甯

主校区14号宿舍楼楼长

她投身宿舍管理工作十余年，悉心守护学子日常起居与身心成长；善用换位思考化解学生矛盾，以耐心沟通凝聚共识；用心排查公寓设施隐患，以主动关怀化解矛盾，让宿舍楼充盈着如家般的安宁与温暖。



董诗艳

南校区7号宿舍楼楼长

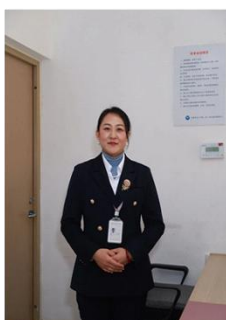
她脸上始终洋溢着热情温暖的笑容，一言一行里满是真诚关切；平日里主动关怀学生，把学生当作自己的孩子般悉心照料；用桩桩件件的暖心小事浇灌着宿舍里的温情，也因此被同学们亲切地称为“董妈妈”。



邹玉俊

南校区8号宿舍楼楼长

她秉持“真心、真情、真意”的准则服务学生，以暖心举措为抓手，切实增强学生的归属感；主动自学小黑板绘画技巧，用一笔一画传递温情与正能量，更以言传身教的实际行动，默默践行着立德树人的育人初心。



孙晓燕

八角湾校区C6宿舍楼楼长

她始终以“细、实、严”为工作准则，紧盯消防设施、用电安全等关键细节，每日逐项排查不留隐患；时刻关注公寓运行细节，对同学们的需求第一时间响应处置；用心守护宿舍楼的平安有序，为学子打造温暖舒心的住宿家园。



李秀君

八角湾校区C3宿舍楼值班员

她秉持“用心守护、以情暖人”的服务理念，于细微处见真情：小黑板上的“温情提醒”、对生病同学的声声关切、值守岗上的严格核对，无一不体现其细致入微的工作作风。她以真诚付出成为了学生眼中最温暖的守护者。



## 2025 年烟台大学“十大优秀学生”风采展（第二期）

### 张重庆：靠近光、追随光、成为光、散发光



张重庆，共青团员，机电汽车工程学院机械设计制造及其自动化专业 2023 级本科生，两学年综测成绩分别为 1/268、3/274，现担任机 231-1 班班长、机 251-1 班导助、学生管理委员会生活权益部部长。先后获得国家励志奖学金、优秀学生干部奖学金、2024-2025 本科生国家奖学金学校推荐资格，“西门子杯”中国智能制造挑战赛硕师弘毅励志基金奖、中国高校智能机器人创意大赛一等奖、“西门子杯”中国智能制造挑战赛全国总决赛二等奖、山东省大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛一等奖等国家级奖项 7 项，省级奖项 11 项，主持一项大学生创新创业训练项目。个人曾获烟台大学“志愿服务先进个人”“优秀共青团干部”、机电汽车工程学院“科技之星”“志愿服务之星”等荣誉称号。

### 向光而行，初心如炬，争做凝聚力量的青春领航人

我始终信念如磐，笃信“靠近光、追随光、成为光、散发光”，不仅以党员标准严格要求自己，更在日常中努力感染带动身边同学，获评烟台大学 2024 年度“优秀共青团干部”“青年志愿服务先进个人”等荣誉。在学生工作与集体建设中，始终以“服务同学、凝聚集体”为初心。担任班长期间，我以身作则，组织学风建设等活动 30 余场，班级斩获“烟台大学先进班集体”“烟台大学十佳红旗团支部”等荣誉，共同打造出一个有凝聚力、有温度的集体。作为生活权益部部长，努力倾听同学心

声，推动解决宿舍环境等实际问题。这段经历不仅锤炼了我的组织协调能力，更让我深刻体会到团结与担当的意义。

### 扎根专业，锐意创新，勇做勇攀高峰的科研追梦人

在学业与科研领域，始终秉持“严谨好学、深耕细作”的态度，努力用扎实的专业能力筑牢成长根基。两年来，我的绩点与综合测评稳居专业前三，先后获得国家励志奖学金、烟台大学优秀学生奖学金、优秀学生干部奖学金、国家奖学金等荣誉。在学科竞赛中，我以“敢闯敢试、精益求精”的劲头不断突破自我。2025 年 8 月，我带队参加第八届中国高校智能机器人创意大赛，从三维建模、运动仿真到 keyshot 渲染、应力分析，我和团队成员对每一个环节都反复打磨，最终斩获全国总决赛一等奖。连续两年带队备赛“西门子杯”中国智能制造挑战赛，2025 年取得全国总决赛智能装备设计与数字孪生赛项二等奖、全国初赛一等奖的佳绩，我还凭借突出表现荣获 2025 年 CIMC“西门子杯”硕师弘毅励志基金奖。

### 热忱奉献，知行合一，甘做传递温暖的青春接力者

在体育锻炼与志愿服务领域，我也努力展现青年的活力与担当。我深知“体者，载知识之车而寓道德之舍也”，两年来我坚持每天锻炼，体测成绩从入学时的 67 分提升 30%至 87 分，2024-2025 学年体育成绩达 92 分，我还主动号召班级同学加入运动行列，希望能带动集体形成“爱运动、强体魄”的良好氛围。作为学生讲师团成员与新生导师助理，我多次为新生分享竞赛备赛、期末备考经验，希望能用自己的经历帮助学弟学妹快速适应大学生活。

从班级班长到科研能手，从志愿先锋到竞赛达人，我始终以“向光前行、不曾后退”的信念，在成长道路上不断突破自我。未来，我将继续深耕机械设计制造领域，以更扎实的专业能力、更饱满的热情投身学习与服务，为专业发展、为智能制造行业进步贡献自己的青春力量。

（供稿：机电汽车工程学院）

## 刘瑞林：在求索与奉献中书写青春答卷



刘瑞林，中共党员，环境与材料工程学院 2023 级材料科学与工程专业研究生，两学年综测成绩分别为 4/65、1/65，曾担任烟台大学环境与材料工程学院研究生学生会文体部副部长。目前以第一作者身份发表 SCI 文章 4 篇，授权发明专利一项，主持 2025 年烟台大学研究生科技创新基金项目一项。学习成绩专业排名第一，曾获得 2023 年度学业一等奖学金和 2025 年度国家奖学金。曾获得第七届全国大学生冶金科技竞赛获国家级三等奖、第十六届山东省大学生科技节——“欧仁环境杯”山东省大学生环保创意大赛省级一等奖等奖项。

### 信念如磐，初心如炬：在思想淬炼中筑牢根基

作为一名中共党员，始终将政治理论学习摆在首位，积极投身于党团组织和学生社团开展的各项主题教育与实践活动中，如参与组织主题党日、理论宣讲、社会调研等，在实践中深刻体悟国情社情，锤炼党性修养，提升服务本领。其出色的思想表现和先锋模范作用，赢得了师生们的广泛认可，先后荣获烟台大学“优秀研究生”“优秀共青团员”等荣誉称号。这些荣誉不仅是对过往表现的肯定，更是激励其持续奋进、追求卓越的强大动力。

### 勤学笃行，矢志创新：在学术科研中勇攀高峰

在学业追求上，秉持着“求真务实，格物致知”的态度，积极投身实验室工作，主动参与各项科研项目，以一丝不苟的精神对待每一个实验环节和数据分析过

程。经过不懈努力，我取得了一些阶段性成果：以第一作者身份在国际知名期刊上发表了 4 篇 SCI 论文，并作为第二发明人获得一项国家发明专利授权。同时，我主持了烟台大学研究生科技创新基金项目，并有幸获得了 2025 年国家奖学金。我还积极将所学应用于实践，作为负责人带队参加学科竞赛，获得了全国大学生冶金科技竞赛三等奖、山东省大学生环保创意大赛一等奖等成绩。这些经历让我深刻体会到，科研的魅力在于不断挑战未知，将知识转化为创新的力量。

### 履职尽责，服务同学：在学生工作中历练成长

在承担学生工作期间，曾担任环境与材料工程学院研究生学生会文体部副部长一职。参与统筹了校级羽毛球比赛，从前期策划、宣传动员到现场组织、后勤保障，都留下了忙碌而有序的身影，为丰富校园体育文化生活、促进同学间的交流与友谊贡献了力量。通过这些工作，有效锻炼了自身的组织协调能力、沟通表达能力和团队领导能力。

### 乐观向上，甘于奉献：在日常生活中传递正能量

生活中始终保持着积极、乐观、向上的心态，以饱满的热情迎接每一天，对待师长，谦恭有礼，尊重有加；对待同学，团结友善，真诚互助。不仅注重个人全面发展，也努力用自身积极向上的精神状态去感染和带动身边的同学，营造和谐奋进的集体氛围。乐于助人，当发现身边同学在学习或生活中遇到困难时，总能主动伸出援手，尽其所能提供帮助和支持，用实际行动践行着“赠人玫瑰，手有余香”的美德。

“青春不以山海为远，志愿只向家国未来。”作为新时代的中国青年，生逢伟大时代，肩负着实现中华民族伟大复兴的历史重任。站在人生的关键航道上，立志要坚定理想信念，锚定奋斗方向，树立鸿鹄之志。将继续秉持烟大校训，恪守科学精神，践行服务宗旨，将个人的理想追求主动融入党和国家事业发展的大局之中。承诺，将以“有一分热，发一分光”的担当，持续奋进在求知、创新、奉献的道路上，努力让青春在为国家富强、民族复兴、人民幸福的伟大事业的不懈奋斗中绽放出更加绚丽夺目的光彩！

（供稿：环境与材料工程学院）

## 任政存：七载烟大逐梦路，笃行实干显担当



任政存，男，汉族，共青团员，经济管理学院 2023 级农村发展专业硕士研究生。本科就读于烟台大学经管学院投资学专业，硕士以总分 426 分的初、复试双第 1 的成绩留校攻读农村发展专业硕士。在读期间学业、综测成绩均位列专业第 1 名，先后获国家奖学金、一等学业奖学金、“挑战杯”大学生学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛国家一等奖（全校首个）等国家级、省级、校级奖项 20 余项，参与导师主持的国家社科基金项目等国家级、省部级课题 5 项，累计完成学术论文 8 篇，其中已在《经济问题》等 CSSCI、AMI 来源期刊公开发表 4 篇，另有 2 篇论文入选“2025 中国政治经济学高端论坛”“中国农村发展青年学术研讨会”，本人受邀参会宣讲成果并获评“优秀论文”。先后担任院研究生会学术实践部干事、院研究生会主席团成员，牵头策划组织经管学院第三届研究生“菁英”学术节、羽毛球赛、“菁英”考研复试直播间等多项文体活动，任职期间团结带领研会蝉联烟台大学“优秀研究生会”。

### 科研创新，回应时代之问

我的导师崔占峰教授常提醒我们：“做研究要盯着国家需要。”这句话深深影响了我。入学以来，我便将“乡村振兴”与“新质生产力”作为核心研究方向，希望以学术回应现实问题。在导师指导下，我参与国家级、省部级课题 5 项，完成学术论文 8 篇，其中 4 篇发表于《经济问题》《International Journal of Multiphysics》等高水平期刊；2 篇论文入选中国社科院、厦门大学主办的学术会议并获“优秀论文”；另有 2 篇论文正处于 CSSCI 期刊外审阶段。我逐渐明白，学术不是闭门造车，而是

带着社会关怀去思考、去书写。

### 竞赛锤炼，敢做创新先锋

“挑战杯”是我检验创新能力的重要平台。从本科到硕士，我三次踏上“挑战杯”赛场，从最初的数据整理者，逐步成长为能统筹项目的团队负责人。去年十月，我作为队长带领团队斩获烟台大学首个“挑战杯”揭榜挂帅专项赛国家一等奖，项目获母校官网和光明网等媒体报道，实现了学校在该赛事上的新突破。至今，我在“挑战杯”系列赛事中累计获国家一等奖 2 项、国家二等奖 1 项、省级奖项多项。这些成绩不断提醒我：创新需要勇气，更需要坚持。

### 扎根土地，书写有温度的学术

作为农村发展专业的学生，我深知“脚踩泥土”的重要性。两年来，我多次带队前往潍坊、青岛、龙口等地，围绕“农业新质生产力”“农民安全感”等主题开展实地调研。坐在田埂上与农户交流，听他们讲述种植难题、政策感受，我不仅收集到宝贵的一手资料，更体会到学术为民的责任。我主笔撰写的调研报告《绿色发展政策实施过程中的农民安全感评价及感知系统研究》获山东省农业农村厅批示，被认为“对推进美丽中国建设和乡村人居环境改善具有参考意义”。这一刻，我真正理解了“把论文写在大地上”的意义。

### 服务师生，在奉献中传递温暖

担任经管学院研究生会主席期间，我始终以“服务师生”为宗旨，组织“菁英”学术节、考研复试直播间、院级羽毛球赛、“毕业杯”篮球赛等活动。其中，考研直播间累计吸引近 3000 人次观看，点赞近 5 万次；文体活动也获得师生广泛参与。2024 年，经管学院研会蝉联“烟台大学优秀研究生会”，这份荣誉属于每一位为集体付出的伙伴。

七年烟大岁月，对我而言是一场以青春赴使命的修行。从投资学到农村发展，我的选择始终锚定土地的需求；从课堂到田野，我的研究始终紧扣农民的期待；从竞赛到服务，我的行动始终秉持笃实的初心。那些奖学金证书、学术论文、调研报告和竞赛奖杯，不是孤立的荣誉，而是“勤学、创新、奉献”在我成长路上的具体注脚。

（供稿：经济管理学院）



## 孙浩程：以奋斗之姿深耕科研，以感恩之心回馈成



孙浩程，中共党员，精准材料高等研究院 2023 级材料科学与工程专业研究生，两学年综测成绩分别为 2/25、1/25，连续三年担任精研 2023 班副班长。发表 sci 论文 6 篇，其中以第一作者发表 sci 论文 3 篇，导师一作本人二作发表 sci 论文 1 篇。申请发明专利一项、实用新型专利一项。连续两年干部任职评分位列第一名，作为研究院党员代表出席 2024 年党员代表大会，2025 学年被授予烟台大学党员先锋示范岗。参加社会实践与公益活动，多次参加泗水微公益活动，帮扶、鼓励留守儿童和贫困儿童。

### 深耕学业：以勤为径，筑牢知识根基

作为学生，我始终将学业放在首位，坚信“扎实的专业基础是一切探索的前提”。入学至今，我保持着高度的学习自律，每天制定详细的学习计划，课前提前梳理教材框架，课上紧跟老师思路记录重点，课后通过思维导图复盘知识体系。功夫不负有心人，我连续两年综测成绩达到年级前两名，获得烟台大学奖学金等荣誉。

### 探索科研：以思为翼，践行创新精神

在阮晶晶导师指导下，发表 sci 论文 6 篇，其中以

第一作者发表 sci 论文 3 篇，导师一作本人二作发表 sci 论文 1 篇。并且作为核心参与人，申请发明专利一项、实用新型专利一项。研究工作使用 DEFORM 有限元软件建立了与热压缩过程类似的有限元模型，并设计了一套基于 MATLAB 控制系统仿真的算法。通过二者的结合，提出了一种解决材料求解本构过程中由于绝热温升和不均匀变形导致误差的办法。

### 服务社会：以责为舟，传递青春力量

我深知，优秀的学生不仅要专注于个人成长，更应肩负社会责任。作为班级副班长，我始终秉持“服务同学、共建集体”的理念，牵头搭建“科研帮扶”。针对大家在科研上遇到的不同问题进行交流，并定期邀请一些专家学者前往研究院进行学术交流；组织“申博经验分享会”，邀请 3 位上岸学长学姐分享申博方法，覆盖班级毕业同学，助力班级形成“勤学互助”的良好氛围。

在志愿服务领域，我积极参与各类公益活动：加入山东省济宁市泗水县微公益组织，给贫困儿童和留守儿童捐赠生活和学习必需品，并前往贫困儿童家里慰问关怀；疫情期间，主动报名学校防疫志愿者，负责信息登记、物资配送等工作，被评为烟台大学抗疫先锋，用实际行动诠释青年担当。这些经历让我深刻体会到“奉献的价值”，也让我更加坚定了“以所学回报社会”的信念。

### 锤炼品德：以正为尺，坚守初心本色

在思想上，我积极向党组织靠拢，已成为一名中共党员。通过参加“青年大学习”等活动，我不断提升政治素养，树立正确的世界观、人生观和价值观，始终以严格的标准要求自己：遵守校规校纪，无任何违纪记录；尊敬师长、团结同学；生活中勤俭节约，不追求物质享受，将更多精力投入到学习与实践中。连续三年担任班级副班长，组织研究院的多项活动，连续两年干部任职评分位列第一名；作为研究院党员代表出席 2024 年党员代表大会，2025 学年被授予烟台大学党员先锋示范岗。

（供稿：精准材料高等研究院）

## 王琳倩：在科研与实践的土地上扎根生长



王琳倩，中共党员，生命科学学院 2022 级生物工程专业本科生，三学年综测成绩分别为 1/91、1/89、1/90，先后担任生 223-2 班团支书、烟台大学社会实践与志愿服务指导中心副主任、生 243-2 班导师助理、生命科学学院本科生第一党支部组织委员、生 223-2 班长。曾获国家奖学金、山东省政府奖学金、烟台大学优秀学生奖学金。聚焦养殖水域微生态领域发表 2 篇论文，带领团队荣获全国大学生生命科学竞赛山东省赛区二等奖、山东省生物学大赛三等奖等。作为核心成员参加苹果科技小院、“Yi”路童行等多项社会实践，团队获评省级重点实践团队等多项荣誉，累计志愿服务时长超 400 小时，获评 2024 年山东省“三下乡”社会实践优秀学生、校青年志愿服务先进个人等荣誉。

### 勤学善思，在科研沃土中深耕不辍

“立身百行，以学为先。”始终将学业置于首位，以严谨的态度和不懈的努力投身于专业学习。在夯实理论基础的同时，积极投身科研创新，聚焦养殖水域微生态等前沿课题开展深入研究。为获取准确实验数据，长期坚持在实验室进行样本采集、数据分析、文献查阅与论文撰写，力求在每个环节做到精益求精。经过不懈努力，已在中文核心期刊及 SCI 收录期刊各发表学术论文一篇。作为项目负责人及核心成员，还积极参与各类学科竞赛，

荣获 CULSC 全国大学生生命科学竞赛（2024，科学探究类）山东省赛区二等奖、山东省大学生生物化学技能与创新创业大赛三等奖、连续两年山东省大学生生物学大赛三等奖等多项奖项。

### 初心如磐，在思想引领中彰显担当

“一名党员，一面旗帜。”作为中共党员，始终牢记初心使命，积极发挥先锋模范作用，荣获烟台大学优秀学生党员先锋示范岗称号。无论是在团支部书记、党支部组织委员、班长等多个岗位上，本人始终坚持“服务同学、奉献集体”的宗旨，以细致认真的工作态度和务实高效的工作作风，赢得了师生的一致认可。始终认为，学生干部并非职务，而是责任，唯有真心实意为同学服务，方能不负信任。

### 知行合一，在实践熔炉中锤炼本领

“实践出真知，实干长才干。”始终注重将理论学习与社会实践相结合，努力在社会大课堂中提升综合素质、锤炼意志品格。在志愿服务中传递温暖，在社会实践中践行使命。还先后参与 2023 年烟台市绿色低碳高质量发展大会、烟台马拉松赛事、2023 MakeX 机器人挑战赛总决赛、烟台大学 40 周年校庆等多项活动的志愿服务工作，累计服务时长超过 400 小时。因表现突出，荣获烟台黄渤海新区优秀志愿组织者、烟台绿色低碳高质量发展大会优秀志愿者、烟台大学青年志愿服务先进个人等称号，以实际行动弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”回顾大学生活，本人以勤奋铸就学业基石，以责任诠释使命担当，以实践锤炼综合能力，在青春的征途上奋力奔跑。深知过往成绩仅代表过去，未来仍需脚踏实地、砥砺前行，努力成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代优秀青年，以青春和汗水书写无愧于时代、无愧于人民的崭新篇章！

（供稿：生命科学学院）



# 模仿对欺骗行为的影响及其中介机制

心理健康教育指导中心 讲 师 房津如

**摘要：**模仿是人类文化传承的手段，也是个体道德发展的核心。规范性模仿是个体通过模仿学习群体规范行为的准确性较高的模仿行为，工具性模仿是个体通过模仿学习群体工具行为的准确性较低的模仿行为。研究通过操纵规范性模仿和工具性模仿，测量被试的道德理想主义和自发性欺骗行为，考察规范性模仿和工具性模仿对欺骗行为的影响及内在机制。结果发现，规范性模仿降低欺骗行为，道德理想主义在其中起中介作用，工具性模仿并未对欺骗行为产生影响。研究结果表明，规范性模仿和工具性模仿会对个体的道德认知和道德行为产生不同程度的影响，为大学生道德品质教育提供了一定参考。

**关键词：**规范性模仿 工具性模仿 欺骗行为 道德理想主义

## 1 引言

模仿(imitation)是指个体自觉或不自觉地重复他人行为的过程，是社会学习的有效方式，也是个体道德认知和行为发展的核心(Engarhos et al., 2019)。在社会学习的过程中，个体不仅通过模仿习得行为，也在其中学习“合理”的行事方式，获得相应的态度、价值观和行为规范(Powell, 2022)。以往研究表明，模仿能够提升个体的亲社会行为和道德行为。看到优秀同伴的道德模范典型事迹后，大学生愿意花费更多的时间参与志愿服务等公益类活动(Hyemin et al., 2017)；模仿群体仪式行为后，人们在慈善活动中表现出更多的捐赠行为(Xygalatas et al., 2013)，也更愿意为了保障他人健康而遵守疫情防控要求(Zlobina & Dávila, 2022)。然而，模仿也会增加个体的不道德行为。遭受过家庭暴力和身体虐待的儿童容易将这种行为视为一种解决问题的规范行为，在与同伴相处或其他相似场景中表现出更多的攻击性行为(肖玲, 王静, 2023)；大学生易受同伴群体的影响，模仿逃课、作弊、打架等偏差行为(邓小平等, 2017)；看到群体成员以权谋私时，人们的自私行为也随之增加(Vives et al., 2021)。总体来看，人们对道德行为的模仿会增加道德行为，对不道德行为的模仿会增加不道德行为。

然而，观察和模仿是人们进行社会学习的主要手段，那些日常发生的对非道德行为的模仿如何影响人们的道德或不道德行为呢？随着经济社会的快速发展，人们的意识形态和道德体系正在发生剧烈的变化，新的道德问题也在不断涌现，不道德行为逐年增多(Alsaad et al., 2020)。青年时期是个体对自己进行社会重新定位的时期，大学生在这个时期通常比生活的其他阶段更容易受到同伴的影响，其理想信念和道德观念也会在模仿他人行为和获取社会信息的过程中不断更新(Hofmans & Bos, 2022)，因而探索普遍的、对于非道德行为的模仿如何影响大学生的道德认知和道德行为，能够帮助我们更加深

入地理解人类的社会学习策略和个体的道德品质发展，对于青少年的思想政治和道德品质教育有一定的实践价值，同时也对促进社会和谐发展具有十分重要的意义。

欺骗作为一种发生在社会互动情境中的典型的

不道德行为，受个体生活经验和社会学习的影响，当看到他人通过欺骗的手段谋取私利时，人们的欺骗行为也随之增多，并且道德观念也随之发生改变(Lavoie et al., 2016; Vives et al., 2021)。道德理想主义是一种基于个人生活经验的直觉，是个体进行道德判断和做出道德决策时的重要因素(Forsyth, 1980; Nicol & Rounding, 2018)，研究发现道德理想主义能够很好地预测人们的欺骗行为(Zaikauskait et al., 2023)。欺骗行为和道德理想主义的形成都经历了社会学习的过程，也受生活经验和情境因素的影响(Chowdhury, 2018)，本研究将两者作为研究变量，旨在探究对于非道德行为的模仿对个体道德认知和道德行为的影响。Legare 和 Nielsen(2015)提出规范性模仿和工具性模仿是人们学习群体文化和工具技能的主要手段，两者是推动人类文化进步和社会发展的“双动力引擎”。两种模仿方式广泛存在于人们的日常生活中，是人们根据语言和情景线索对示范动作进行解读，并通过调整自己的模仿目标和模仿准确性进行社会学习的重要方式(Legare et al., 2015)。在此之前，关于模仿的研究多侧重于单一类型的模仿，并未从文化学习“双动力引擎”的视角区分两种不同的模仿行为，并比较不同模仿行为对道德行为的影响。因而，本研究根据模仿目标和模仿方式的不同，将模仿行为分为规范性模仿和工具性模仿，探究两种不同的模仿方式会对个体道德决策产生怎样的影响。

### 1.1 规范性模仿和工具性模仿

规范性模仿(conventional imitation)指个体通过模仿群体成员的行为来学习群体的传统习俗和社会规范等规范行为，是一种准确性较高的模仿行为；工具性模仿(instrumental imitation)指个体通过模仿群体成员的

行为来学习群体的技术技能和工具使用等工具行为,是一种准确性较低的模仿行为(Legare et al., 2015)。两者在模仿时的区别在于对无关动作的模仿:规范性模仿的模仿目标是群体的规范行为,因而在模仿群体成员时会不折不扣地模仿他们的所有动作,包括与实现目标无关的动作;工具性模仿的模仿目标是群体的工具行为,因而仅仅模仿与实现目标有关的动作(Schleithauf & Hoehl, 2020)。

在实际生活中,同一种行为在不同的情境中可以被解释为规范行为或工具行为(例如点蜡烛既可以是祈祷仪式,也可以是照明的手段),因此,Legare 和 Nielsen (2015)提出人们根据语言 and 情景线索对观察到的行为进行解释,将其归类为群体规范行为或工具行为,随后灵活调整模仿方式,进行规范性模仿和工具性模仿。具体而言,当语言线索强调群体规范或者行为的延续性时(例如“我们都这样做”),或者群体成员的动作相对同步或者一致时,个体会将观察到的行为解释为群体规范行为,即大家在行动时都需要遵守的规范,更加关注行为的细节,对所有动作进行模仿。与之相反,当语言线索指向行为的过程或结果(例如“他从盒子中取出了一个物品”),或者群体成员通过不同的方式实现行为目标时,个体将观察到的行为解释为工具行为,关注与实现目标有关的动作,在模仿时忽略无关动作。由于模仿目标和模仿方式存在差异,两种模仿行为对个体的认知和行为也产生了不同的影响:对规范行为的模仿能够提升人们的合作意识和集体意识,增加合作、捐款等亲社会行为,对工具行为的模仿提升了个体的认知灵活性和创造性,在问题解决任务中能够灵活地使用相同的物品解决新的创造性问题,而规范性模仿后的个体则表现出更多的功能固着(Clegg & Legare, 2016)。

为更好地区分两种模仿行为,在本研究中,规范性模仿的操作性定义是指个体会模仿与实现行为目标无关的示范动作,模仿准确性较高;工具性模仿的操作性定义则是指个体只模仿与实现行为目标有关的示范动作,模仿准确性较低。

### 1.2 规范性模仿和工具性模仿与欺骗行为

欺骗(deception)是指个体通过隐瞒事实或编造信息,有意误导他人相信错误信息的行为(DePaulo et al., 2003)。欺骗是一种情景性行为,可以通过观察和模仿习得,儿童可以通过直接学习和间接观察模仿父母或兄弟姐妹们的欺骗行为(Roza et al., 2024),观察成人的欺骗行为后,儿童表现出更多的偷看、撒谎等欺骗行为(Lavoie et al., 2016);随着年龄的增长,同辈群体的影响力增强,青少年开始更多地模仿同伴的说谎、偷窃等欺骗行为(Talwar & Crossman, 2022);成年人的欺骗行为同样受到影响,看到群体成员以权谋私时,人们的自

私行为也随之增加(Vives et al., 2021)。此外,对非道德行为的观察和模仿也会影响欺骗行为,研究发现由于人们在参与仪式时需要模仿一系列固定的、刻板的、重复性的动作序列,因而自我约束意识增强,表现得更加自律(Tian et al., 2018),这种自我约束意识的提升可以帮助人们克服自私自利的倾向,同时抑制从事不道德行为的冲动(Decrop & Docherty, 2024; Fan et al., 2020)。当人们处于自我控制资源耗竭的状态时,模仿群体仪式行为能够提升个体的自我控制能力,从而降低人们的欺骗行为(Fan et al., 2022)。人们在进行规范性模仿后,表现出更多的捐赠行为、合作行为,更高的社会责任感和更少的欺骗行为(Reddish et al., 2013)。Rossano (2012)认为参与或模仿群体规范行为能够使群体成员感受到积极的情绪体验,进而鼓励人们遵守社会规范,停止自私自利行为。然而,工具性模仿会提升个体认知灵活性和创新性(Clegg & Legare, 2016),认知灵活性和创造性思维在一定程度上与欺骗等不道德行为相关(Gino & Ariely, 2012)。因而我们提出假设 H1:个体在规范性模仿条件下的欺骗行为显著低于工具性模仿。

### 1.3 规范性模仿和工具性模仿与道德理想主义

道德理想主义(moral idealism)是一种道德哲学,通过人们不断积累生活经验而形成并发展,影响着个体的道德判断和道德决策(Forsyth, 1980)。道德理想主义认为存在普遍适用的道德标准,强调道德规范在不同的情境中的普遍有效性和客观性,并与传统性、一致性和安全性高度相关(Nicol & Rounding, 2018)。道德理想主义程度较高的人在行动的过程关注集体利益和他人福祉,避免做出损害集体利益或伤害他人的行为,认为只要某种行为是符合道德标准和要求的,并且不能对他人造成伤害,就一定会取得好的结果(Chuang & Chiu, 2016; O'Boyle & Forsyth, 2021)。

道德理想主义强调普遍适用的道德标准,认为人们在不同的情境中应该遵守相同的道德规范,而研究发现人们在规范性模仿后也会更加遵守行为规范,并且认为其他人也应遵守相同的行为规范(Clegg & Legare, 2016)。规范性模仿后的儿童不仅自己会模仿无关动作,同时也关注其他人是否以同样的方式模仿,并用规范性语言——“你这样做是不对的”批评没有模仿的同伴(Kenward, 2012);成年人在规范性模仿条件下,也表现出更多的对无关行为的模仿,同时在向他人示范时,给予更多鼓励模仿的暗示(例如强调“大家都这么做”; Clegg & Legare, 2017)。同时,道德理想主义较高的个体更注重维护集体利益,避免做出伤害他人的行为,而规范性模仿后个体也表现出对他人福祉和集体利益的积极关注,例如参与群体仪式行为能够使人们感知到更强烈的社会规范和道德责任感,并在随后表现出更多的佩戴口罩和注射疫

苗等利他行为 (Zlobina & Dávila, 2022); 模仿仪式行为能够降低人们的欺骗行为, 人们不会为了获得利益而欺骗他人 (Fan et al., 2022)。

模仿会影响个体的价值理念和道德观念 (Hofmans & Bos, 2022), 规范性模仿是学习和传承群体传统和行为规范的重要手段, 在示范和模仿的过程中强调群体成员行为的一致性和规范性, 人们在规范性模仿比工具性模仿后, 体会到更强烈的道德责任感和社会责任感, 不仅自己更遵守群体规范, 同时也要求他人遵守相同的群体规范, 并且更加维护集体和他人的利益, 表现出更多的亲社会行为和更少的不道德行为 (Fan et al., 2022; Fischer & Karl, 2021; Hobson et al., 2017)。道德理想主义同样强调道德标准和行为规范的普遍适用性, 注重维护集体利益和他人福祉, 同时与传统性、一致性高度相关 (Nicol & Rounding, 2018), 因而我们提出假设 H2a: 规范性模仿比工具性模仿显著提升个体的道德理想主义。

道德理想主义是一种基于个人生活经验的直觉, 是个体做出道德判断和进行道德决策的基础 (Nicol & Rounding, 2018; O' Boyle & Forsyth, 2021)。道德理想主义与亲社会行为的增加和不道德行为的减少有关, 启动道德理想主义能够有效降低个体实施不道德行为的意图, 人们在进行道德决策时更不会为了自身利益而欺骗他人 (Alsaad et al., 2020; Rai & Holyoak, 2013)。Hofmans 和 Bos (2022) 提出当人们通过模仿探索周围环境和进行社会学习时, 其道德观念也随之发生变化, 道德理想主义作为人们做出道德判断和进行道德决策的基础, 同样受生活经验的影响, 并且能够很好地预测人们的欺骗行为 (Forsyth et al., 2008; O' Boyle & Forsyth, 2021)。因而我们提出假设 H2b: 道德理想主义在规范性模仿降低欺骗行为的过程中起中介作用。

本研究通过 3 个实验验证以上假设: 实验 1 探讨规范性模仿和工具性模仿对欺骗行为的影响; 实验 2a 通过增设控制组进一步考察是规范性模仿降低了欺骗行为, 还是工具性模仿提升了欺骗行为, 并探究道德理想主义在规范性模仿和工具性模仿影响欺骗行为中的中介作用; 实验 2b 验证道德理想主义对欺骗行为的降低

作用。

## 2 实验 1 规范性模仿和工具性模仿对欺骗行为的影响

本研究通过 3 个实验验证以上假设: 实验 1 探讨规范性模仿和工具性模仿对欺骗行为的影响; 实验 2a 通过增设控制组进一步考察是规范性模仿降低了欺骗行为, 还是工具性模仿提升了欺骗行为, 并探究道德理想主义在规范性模仿和工具性模仿影响欺骗行为中的中介作用; 实验 2b 验证道德理想主义对欺骗行为的降低作用。

### 2.1 被试

从某大学招募 129 名在校大学生 (男生 58 人, 女生 71 人), 平均年龄 18.91 岁 ( $SD=.79$  岁)。根据 G\*Power3.1 计算, 在统计检验力  $1-\beta=.80$ , 双侧检验  $\alpha=.05$ , 效应量  $d=.50$  的前提下, 进行独立样本 t 检验需要的被试量为 128。被试被随机分为规范性模仿组 ( $n=64$ ) 和工具性模仿组 ( $n=65$ ), 两组被试在年龄和性别上均无显著差异。

### 2.2 实验设计

#### 2.2.1 自变量

本实验的自变量为模仿行为, 分为规范性模仿和工具性模仿两个水平, 采用被试间设计。实验材料为项链研究会成员编制项链的视频, 改编自 Clegg 和 Legare (2016) 的制作项链视频。通过语言线索和示范行为的同步性、一致性操纵不同的模仿行为: 规范性模仿条件的指导语强调群体行为的规范性和延续性 (“我们一直都是这样编项链的”), 两名示范者的动作完全同步 (包含 3 个无关动作: 折叠绳子两次、将绳子拉直后摆放在托盘前、先用道具触碰额头后再穿入绳子), 选取的道具和最终的项链成品完全一致, 见图 1(a)。

工具性模仿条件指导语强调行为的过程 (“看他们是怎样编项链的”), 视频中两名示范者的动作不同步: 右侧示范者穿项链的方式与规范性模仿的视频相同, 左侧示范者去掉了无关动作, 两人选取的道具和最终的项链成品也不一致, 见图 1(b)。



图 1 (a) 规范性模仿视频



图 1 (b) 工具性模仿视频

根据 Legare 和 Nielsen (2015) 的研究, 个体在规范性模仿时的模仿准确性高于工具性模仿, 因而我们通过测量被试的模仿得分进行操纵检验。在观看视频后, 要求被试也编制一条项链, 主试观察被试是否模仿以下六种示范动作(前三种为无关动作): 折叠-拉伸绳子(1), 将绳子拉直后摆在托盘前面(1), 用积木触碰额头(1), 选取道具的形状(1)、数量(1)和颜色(1)与示范者一致, 每出现一种模仿行为记 1 分, 满分 6 分, 我们假设在规范性模仿条件下, 被试的模仿得分显著高于工具性模仿。为了保证评分标准的一致性, 本研究采用一名主试全程记录所有被试的模仿得分。对规范性模仿和工具性模仿条件下被试的模仿得分进行独立样本  $t$  检验。结果发现, 规范性模仿条件下被试的模仿得分 ( $M=3.73, SD=1.39$ ) 显著高于工具性模仿条件 ( $M=1.26, SD=.85$ ),  $t(127)=12.17$ ,  $p<.001$ , 95%置信区间为 $[2.07, 2.87]$ ,  $effect\ size=2.14$ 。说明指导语和视频有效地操纵了个体的规范性模仿和工具性模仿, 个体在规范性模仿条件下比工具性模仿条件下对示范动作的模仿更多。

### 2.2.2 因变量

因变量为欺骗行为。实验任务改编自 Jordan 等 (2011) 的心算任务, 使用 E-Prime2.0 编写程序。实验流程为在电脑屏幕上呈现 20 道心算题目, 要求被试在

不用纸笔的情况下快速、准确地计算答案, 告知被试完成的速度越快、正确率越高说明心算能力越强, 并且只有正确率达到 80% 才能获得现金奖励。实验开始前提醒被试由于程序故障, 正确答案也会显示在屏幕上, 请他们在题目出现后先按一下空格键, 确保答案不会出现后再开始答题, 将被试没有按照要求按下空格键的频率作为抄袭率。同时为了更好地测量被试是否故意偷看答案, 每道题目均设置一个错误答案, 如果被试没有按下空格键, 屏幕上将会呈现一个错误答案, 将被试抄袭这个错误答案的频率作为抄袭率, 欺骗率和抄袭率越高表明被试的欺骗行为越多。

### 2.3 实验程序

先使用 Microsoft PowerPoint 呈现指导语和项链编制视频, 被试观看完毕后向被试提供相同的道具, 请被试也制作一条项链, 主试记录被试的模仿行为。然后请被试完成心算任务, 练习开始时程序报错, 显示对话框: “程序故障! 请在题目出现后立刻按下空格键, 否则正确答案将会显示在屏幕上”, 主试重复对话框的内容, 确保被试明白后, 主试借口离开实验室, 被试独自完成实验任务。实验流程见图 2。

### 2.4 结果分析

考察规范性模仿和工具性模仿条件下被试的欺骗行为是否存在差异, 参照 Jordan 等 (2011) 的数据分析

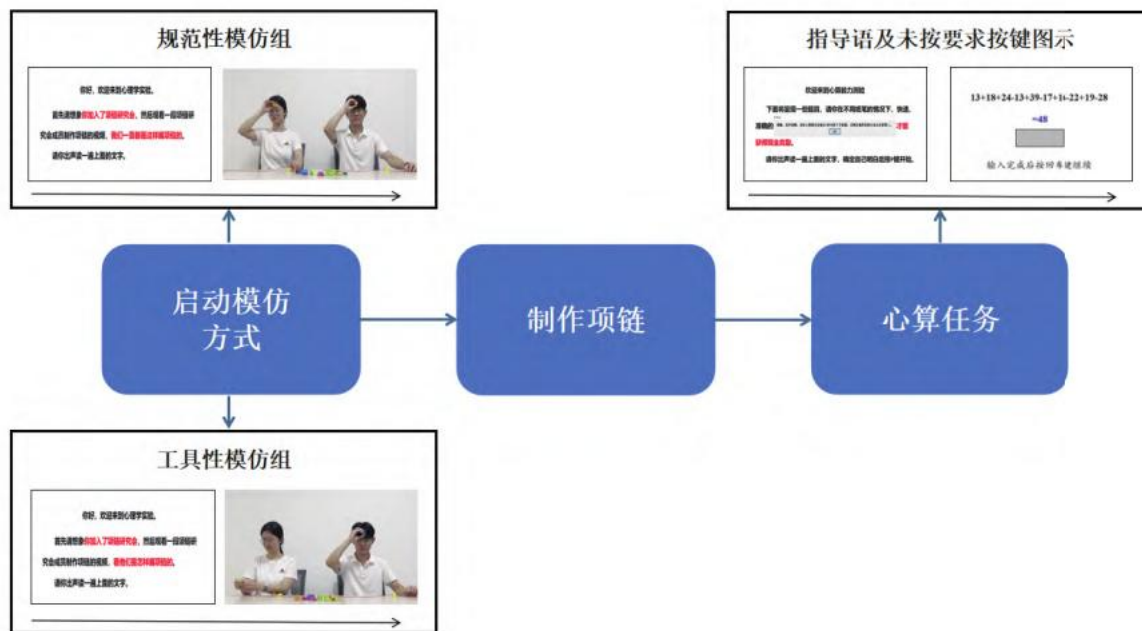


图 2 实验 1 流程图

方法, 对两种条件下被试的欺骗率和抄袭率分别进行独立样本  $t$  检验。结果发现, 规范性模仿条件下被试的欺骗率 ( $M=.30, SD=.14$ ) 显著低于工具性模仿条件 ( $M=.38, SD=.15$ ),  $t(127)=-3.07$ ,  $p<.01$ , 95%置信区间 $[-.13, -.03]$ ,  $effect\ size=.55$ 。规范性模仿条件下被试的抄

袭率 ( $M=.15, SD=.10$ ) 也显著低于工具性模仿条件 ( $M=.23, SD=.11$ ),  $t(127)=-3.98$ ,  $p<.001$ , 95%置信区间 $[-.11, -.04]$ ,  $effect\ size=.76$ 。说明在规范性模仿条件下, 被试的欺骗行为显著少于工具性模仿条件下的被试。实验 1 通过被试在心算任务中表现出的偷看答案和抄袭答



案的频率,考察不同模仿行为对欺骗行为的影响。结果发现个体在规范性模仿条件下的欺骗行为显著低于工具性模仿,这与以往研究一致,模仿仪式行为能够使人们体验到强烈的道德责任感和社会责任感,从而降低欺骗行为(Fanetal., 2022; Zlobina & Dávila, 2022)。实验 1

证实了对于非道德行为的模仿也能够影响人们的欺骗行为,但究竟是规范性模仿降低了欺骗行为,还是工具性模仿提升了欺骗行为尚未验证。实验 2 将采用不同的自发欺骗范式,通过增设控制组考察规范性模仿和工具性模仿影响欺骗行为的方向,同时结合道德理想主义量

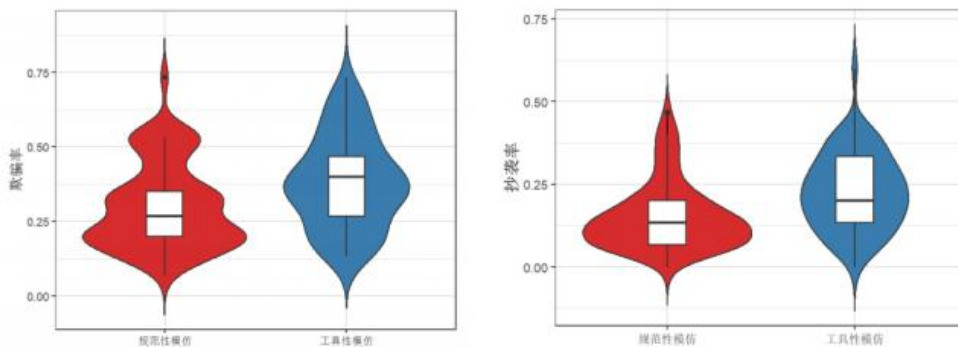


图 3(a) 和图 3(b) 规范性模仿和工具性模仿条件下的欺骗率和抄袭率

注: 每个方框的横条代表中位数; 方框的下边缘和上边缘代表第一和第三分位数; 点代表极端离群值。小提琴阴影区域反映了数据的分布形状, 下同。

表,进一步探究两种模仿对道德理想主义的影响以及道德理想主义在规范性模仿和工具性模仿影响欺骗行为过程中的中介作用。

### 3 实验 2a 规范性模仿和工具性模仿对欺骗行为的影响: 道德理想主义的中介作用

#### 3.1 被试

从某大学招募 168 名在校大学生(男生 71 人,女生 97 人),平均年龄 18.48 岁( $SD=0.75$  岁)。根据 Monte Carlo Power Analyses 计算(Schoemann et al., 2017),在统计检验力  $1-\beta=0.50$  的前提下,要使中介变量的间接效应达到 80% 的统计检验力,进行中介效应检验需要的被试量为 145。被试被随机地分为三组:规范性模仿组( $n=58$ )、工具性模仿组( $n=55$ )和控制组( $n=55$ )。三组被试在年龄和性别上均无显著差异,在实验结束后根据被试的成绩发放实验报酬。

#### 3.2 实验设计

本实验的自变量为模仿行为,包含三个水平:规范性模仿、工具性模仿、控制条件。中介变量为道德理想主义,因变量为欺骗行为。

模仿行为。采用观看指导语和视频的方式操纵被试的规范性模仿/工具性模仿,操纵方式及检验同实验 1。控制组不观看视频,只观看指导语(“请你使用工作人员提供的道具制作一条项链”),然后请被试使用与实验组相同的道具制作项链。对规范性模仿和工具性模仿条件下被试的模仿得分进行独立样本  $t$  检验,发现规范性模仿条件下被试的模仿得分( $M=3.86, SD=1.07$ )显著高于工具性模仿条件( $M=1.55, SD=1.42$ ),  $t(111)=9.82, p<0.001$ , 95% 置信区间 $[1.85, 2.78]$ ,  $effect\ size=1.84$ ,说明规范性模

仿和工具性模仿的操纵是有效的。

道德理想主义。使用道德理想主义量表测量被试的道德理想主义,量表共 10 道题目,均以陈述句的形式出现,如“人们应该确保自己的行为永远不会对他人造成伤害”,要求被试对每一个陈述句进行评分,表明其同意或不同意的程度(1=完全不同意,9=完全同意)。

欺骗行为。本实验用于测量欺骗行为的任务参照范伟等(2019)的找不同任务范式,使用 E-Prime 2.0 编写程序。电脑屏幕呈现两两相似的图片,注明共有 5 处不同,要求被试在 45 秒内找出所有不同之处,找齐按“1”键,未找齐按“0”键,找到的不同越多表明观察能力越强,现金奖励就越多。实验任务共呈现 36 组图片,前 12 组图片确有 5 处不同,剩余 24 组图片实际只有 3~4 处不同,如果被试在后 24 组图片中按“1”键报告找齐 5 处不同,则属于欺骗,实验程序自动记录被试在后 24 组图片中按“1”键的次数,次数越多表明被试的欺骗行为越多。

#### 3.3 实验程序

先请被试观看编制项链的指导语和视频,然后使用相同的道具制作一条项链,主试记录被试的模仿行为。随后呈现道德理想主义量表,请被试选择相应的数字表明对每个道德观点同意或不同意的程度。最后请被试完成找不同任务,告知被试该任务考察观察能力,找齐不同的次数越多表明观察能力越强,现金奖励越丰厚。确保被试明白实验任务后,主试借口离开实验室,被试单独完成实验。实验流程见图 4。

#### 3.4 结果分析

##### 3.4.1 规范性模仿和工具性模仿对欺骗行为的影响

对规范性模仿、工具性模仿和控制条件下被试的欺骗率进行单因素方差分析,发现欺骗率的主效应显著,

规范性模仿后被试的欺骗率（ $M=.09,SD=.06$ ）显著低于工具性模仿（ $M=.22,SD=.19$ ）和控制组（ $M=.20,SD=.17$ ）， $F(2,165)=13.5$ ， $p<.001$ ， $\eta_p^2=.14$ 。采用 LSD 校正方法进行多重比较，规范性模仿后个体的欺骗率显著低于工

具性模仿（ $p<.001$ ）和控制组（ $p<.001$ ），而工具性模仿组和控制组没有显著差异（ $p>.05$ ）。即规范性模仿显著降低了个体的欺骗行为，而工具性模仿对欺骗行为并没有显著影响。

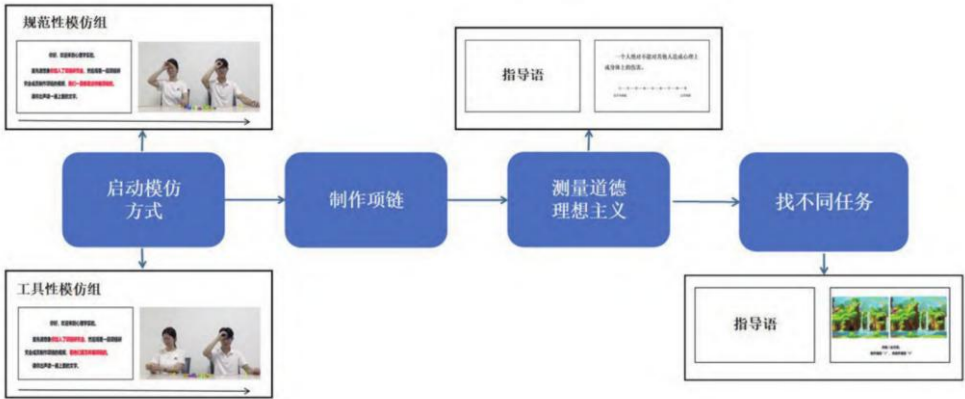


图 4 实验 2a 流程图

对三种条件下被试的道德理想主义进行单因素方差分析，发现主效应显著，规范性模仿后被试的道德理想主义（ $M=6.80,SD=1.10$ ）显著高于工具性模仿组（ $M=5.71,SD=1.25$ ）和控制组（ $M=5.80,SD=1.06$ ）， $F(2,165)=16.06$ ， $p<.001$ ， $\eta_p^2=.10$ 。采用 LSD 校正方法

进行多重比较，规范性模仿后个体的道德理想主义显著高于工具性模仿组（ $p<.001$ ）和控制组（ $p<.001$ ），工具性模仿和控制组没有显著差异（ $p>.05$ ）。说明规范性模仿显著提升了个体的道德理想主义，工具性模仿并未影响道德理想主义。

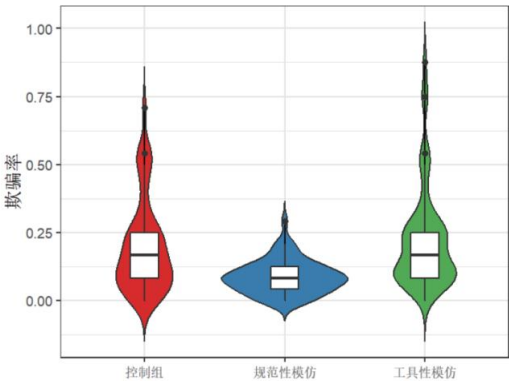


图 5 规范性模仿、工具性模仿和控制条件下的欺骗率

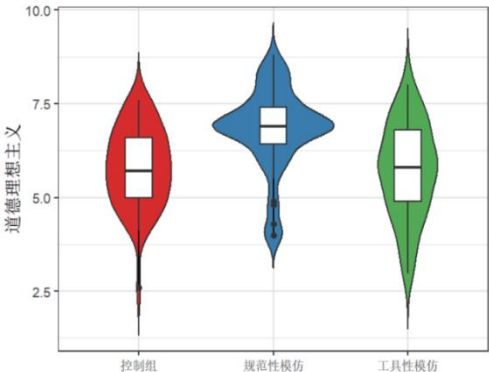


图 6 规范性模仿、工具性模仿和控制条件下的道德理想主义

3.4.2 道德理想主义的中介作用分析  
对道德理想主义在规范性模仿和工具性模仿影响欺骗行为的过程中进行中介效应分析，由于本研究的自

变量为类别变量，分为规范性模仿、工具性模仿和控制水平，采用多类别自变量的三步回归分析进行检验（方杰等，2017）。具体参数值见表 1：

表 1 道德理想主义对规范性模仿和工具性模仿影响欺骗率的中介效应依次检验

步骤	自变量	因变量	Coef	SE	t	R <sup>2</sup>
第一步	工具性模仿（D2）	欺骗率（Y）	.03	.03	1.08	.16
	规范性模仿（D1）		-.11	.03	-3.89***	
第二步	工具性模仿（D2）	道德理想主义（M）	-.07	.22	-.31	.17
	规范性模仿（D1）		1.01	.22	4.71***	
	工具性模仿（D2）		.03	.03	1.03	
第三步	规范性模仿（D1）	欺骗率（Y）	-.08	.03	-2.78**	.20
	道德理想主义（M）		-.03	.01	-2.73**	

注：控制组为参照组，性别和年龄为控制变量。

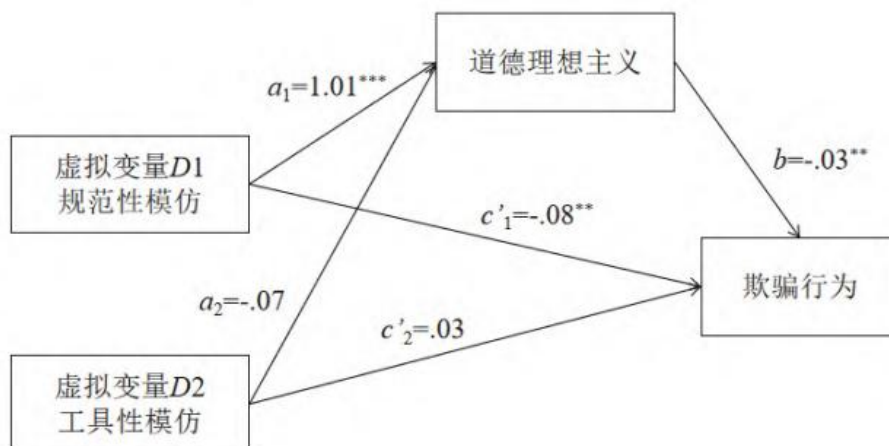


图 7 道德理想主义的中介路径图

注:  $^{***}p < .001$ ,  $^{**}p < .01$ 。

根据方杰等(2017)的多类别自变量中介效应分析,以控制组为参照,规范性模仿的相对中介效应显著( $a_1=1.01, p<.001; b=-.03, p<.01$ ),即规范性模仿后被试的道德理想主义比控制组高 1.01 ( $a_1=1.01$ ),因而规范性模仿后被试的欺骗率也相应降低( $b=-.03$ )。相对总效应显著( $c_1=-.11, p<.001$ ),相对直接效应显著( $c'_1=-.08, p<.01$ ),表明排除中介作用后,规范性模仿后被试的欺骗率要比控制组低.08。而以控制组为参照,工具性模仿的相对中介效应不显著( $a_2=-.07, p>.05$ ),即工具性模仿并未对个体的道德理想主义产生影响。

### 3.5 实验 2a 讨论

实验 2a 发现,规范性模仿通过提升个体的道德理想主义降低欺骗行为,而工具性模仿并未对个体的道德理想主义和欺骗行为产生影响。首先,实验 2a 通过增设控制组,证明规范性模仿能够显著降低个体的欺骗行为,而工具性模仿并未对欺骗行为产生影响,对实验 1 的结果进行补充说明。其次,规范性模仿后被试的道德理想主义显著提升, H2a 成立。规范性模仿是对群体传统文化和规范行为的模仿,在此过程中被试将示范者所有动作解释为群体的规范行为,同时激活了对集体利益和他人福祉的积极关注(Zlobina & Dávila, 2022),而道德理想主义强调道德标准的普遍有效性,注重维护集体利益和他人福祉,并且与传统性、一致性高度相关(Nicol & Rounding, 2018),因而对于群体规范行为的模仿在一定程度上能够提高被试的道德理想主义,而工具性模仿仅是针对工具使用和技术技能的模仿,因而人们在规范性模仿比工具性模仿后,更倾向于遵循普遍适用的道德标准,同时更加关注集体利益和他人福祉,避免做出伤害他人的行为。最后,对道德理想主义进行中介效应分析发现,在规范性模仿和工具性模仿影响欺骗行为的过程中,道德理想主义起部分中介作用,即规范性模仿通过

提升被试的道德理想主义,降低欺骗行为, H2b 成立。为了进一步验证中介变量(道德理想主义)对因变量(欺骗行为)的影响是有效的,实验 2b 将通过启动个体的道德理想主义,考察道德理想主义对欺骗行为的影响。

## 4 实验 2b 道德理想主义对欺骗行为的影响

### 4.1 被试

从某大学招募 131 名在校大学生(男性 54 人,女性 77 人),平均年龄 18.91 岁( $SD=.90$  岁)。根据 G\*Power 3.1 计算,在统计检验力  $1-\beta=.80$ , 双侧检验  $\alpha=.05$ , 效应量  $d=.50$  的前提下,进行独立样本 t 检验需要的被试量为 128。被试被随机分为理想主义组( $n=66$ )和控制组( $n=65$ ),两组被试在年龄和性别上均无显著差异,在实验结束后根据被试的成绩发放实验报酬。

### 4.2 实验设计

#### 4.2.1 自变量

本实验的自变量为道德理想主义,分为启动条件和控制条件两个水平,采用被试间设计。道德理想主义的启动采用混词组句任务,将一个完整的句子拆分成 4 个短语,打乱顺序并增加 1 个干扰词,要求被试选择合适的短语并组成一个完整通顺的句子(耿晓伟等, 2019)。理想主义组材料改编自道德立场量表中的道德理想主义题目,控制组材料改编自科学文化常识。为确保任务难度相等,两种下的句子长度保持一致,例如理想主义条件下的启动材料为“1.道德标准、2.评判自己、3.绿色植物、4.及他人、5.适用于”,控制条件下的启动材料为“1.太阳、2.高层建筑、3.都围绕着、4.九大行星、5.运动”。

为了检验自变量的操纵是否能够有效启动被试的道德理想主义,我们先进行预实验。从某大学另外招募



了 130 名本科生（男性 61 人，女性 69 人），平均年龄 18.64 岁（SD=.76 岁），随机将被试分为理想主义组（n=67）和控制组（n=63），要求被试完成混词组句任务后填写道德理想主义量表。先对两组被试的答题正确率进行独立样本 t 检验，发现两组被试的答题正确率没有显著差异， $t(128)=-1.74, p>.05$ 。然后对两组被试的理想主义得分进行独立样本 t 检验，发现理想主义条件下被试的得分（ $M=6.88, SD=.91$ ）显著高于控制条件（ $M=6.31, SD=1.52$ ）， $t(128)=2.57, p<.05$ ，95%置信区间为[.13,1.01]， $effect\ size=.51$ ，表明混词组句任务有效

地启动了被试的道德理想主义。

4. 2. 2 因变量

本实验的因变量为欺骗行为，实验任务同实验 2a。

4. 3 实验程序

首先呈现打乱顺序的道德理想主义/科学文化常识短语，每个短语前均标有序号，要求被试在打乱顺序的 5 个短语中选择其中的 4 个并组合为通顺的句子，将组合后的序号填入下方的输入框中。然后完成找不同任务，实验流程见图 8。

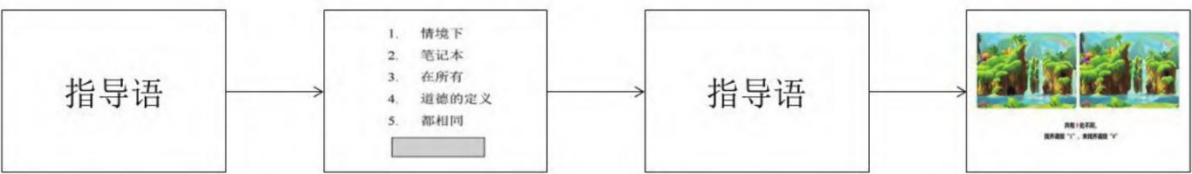


图 8 实验 2b 流程图

4. 4 结果分析

对理想主义条件和控制条件下被试的欺骗率进行独立样本 t 检验，理想主义启动条件下被试的欺骗率（ $M=.32, SD=.23$ ）显著低于控制条件（ $M=.43, SD=.26$ ）， $t(129)=-2.53, p<.05$ ，95%置信区间为[-.19,-.02]， $effect\ size=.49$ ，说明启动个体的道德理想主义能显著降低个体的欺骗行为。

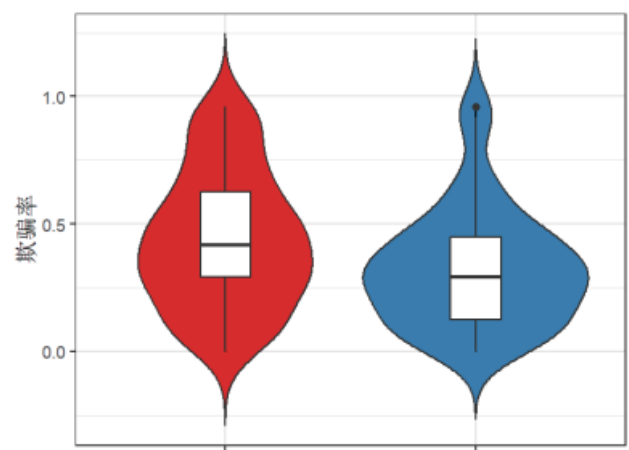


图 9 道德理想主义和控制条件下的欺骗率

4. 5 实验 2b 讨论

实验 2b 发现，当启动了个体的道德理想主义，欺骗行为显著降低，说明个体的欺骗行为会受到道德理想主义的影响，具体表现为道德理想主义程度较高的个体表现出更少的欺骗行为，结果与以往研究一致，理想主义程度较高的个体遵从更为严苛的道德判断，关注他人的利益和福祉，不会为了满足自身的利益而做出欺骗他人的行为。（Alsaadetal.,2020）。

5 总讨论

规范性模仿和工具性模仿是个体进行社会学习的方式，是人类文明得以延续、个体生存得以保障的重要手段。本研究考察两种模仿行为对个体道德理想主义和欺骗行为的影响，结果发现规范性模仿提升个体的道德理想主义，同时降低欺骗行为，而工具性模仿不影响道德理想主义和欺骗行为。

5. 1 规范性模仿和工具性模仿对欺骗行为的影响

实验 1 发现个体在规范性模仿条件下，比工具性模仿后的个体表现出更少的欺骗行为，实验 2a 进一步验证了规范性模仿降低个体的欺骗行为，而工具性模仿并未对欺骗行为产生影响。以往研究发现，对于他人道德或不道德行为的观察和模仿能够改变个体的道德决策（Vivesetal.,2021），本研究发现对与道德无关行为的模仿也能够影响个体的道德决策，具体表现为对于群体文化和规范行为的模仿能够降低人们的欺骗行为，而对于技术技能和工具行为的模仿不会影响人们的欺骗行为。在规范性模仿中，个体将示范动作解释为群体的规范行为并进行相应的模仿后，其欺骗行为也随之减少，这与 Fan 等（2022）的研究一致，模仿群体规范行为能够使个体感受到积极的情绪体验和强烈的社会责任感，停止自私自利行为。在工具性模仿中，虽然以往研究发现工具性模仿会增加个体的认知灵活性和创造性（Clegg & Legare,2016），而认知灵活性和创造性思维在一定程度上会导致不道德行为的增加，表现出更多的欺骗行为（Gino & Ariely,2012），但工具性模仿组的欺骗行为与控制组并无显著差异，或许由于工具性模仿是人们用来学



习技术技能的基本手段,在模仿的过程中并未造成个体的人格改变,也没有影响人们的规范意识和道德观念,因而对技术技能和工具使用的学习并不会导致人们更加“不道德”。

### 5.2 道德理想主义在规范性模仿降低欺骗行为的中介作用

实验 2a 考察了道德理想主义在规范性模仿降低欺骗行为的中介作用,结果发现规范性模仿后个体的道德理想主义显著提升,中介效应分析表明,道德理想主义在规范性模仿降低欺骗行为的过程中相对中介效应显著,即规范性模仿通过提升个体的道德理想主义,进而降低欺骗行为。研究证实观察示范和模仿不仅是人们学习群体文化和技能的有效手段,也是道德价值观念发展的核心(Hays & Carver,2014),人们在通过观察和模仿探索周围环境和进行社会学习的过程中,价值理念和道德观念也会发生相应改变(Hofmans & Bos,2022)。研究结果表明,不同的模仿行为会对个体的道德认知和道德行为产生不同的影响,规范性模仿能够提升个体的道德理想主义,降低欺骗行为,而工具性模仿并未对两者产生影响。一方面,道德理想主义强调道德标准的普遍有效性,注重维护集体利益和他人福祉(Forsyth,1980),而规范性模仿能够提升人们的规范意识,同时也激发了他们对于集体利益和他人福祉的积极关注(Zlobina & Dávila,2022);另一方面,道德理想主义与传统性、一致性和安全性高度相关(Nicol & Rounding,2018),而规范性模仿是对群体传统文化的传承,并且在示范和模仿的过程中强调群体成员行为的一致性(Legare & Nielsen,2015)。因此,规范性模仿引发的对于群体规范的坚守和他人福祉的关注,在对道德认知的影响中体现为道德理想主义的提升,人们在规范性模仿后认为同样存在普遍适用的道德标准和行为规范,注重维护集体利益,避免做出损害他人利益的行为。同时,道德理想主义的提升与亲社会行为的增加和不道德行为的减少相关(O'Boyle & Forsyth,2021),个体的道德理想主义程度越高,从事的欺骗行为越少(Davis et al.,2001),因而当规范性模仿显著提升了被试的道德理想主义时,他们在随后的欺骗任务中也表现出更少的自私自利行为。实验 2b 对道德理想主义降低欺骗行为进行了补充验证,研究结果表明启动个体的道德理想主义能够显著降低人们的欺骗行为,与以往研究一致,道德理想主义与亲社会行为的增加和不道德行为的减少有关,理想主义程度较高的个体遵守更加严苛道德判断标准,在进行道德决策时更加不会为了自身利益而欺骗他人(Alsaad et al.,2020;Rai & Holyoak,2013),实验 2a 和实验 2b 共同验证了道德理想主义在规范性模仿降低欺骗行为中的中介作用。模仿是人们进行社会学习的重要方式,

从简单的动作模仿到复杂的情感和行为模仿,都是人们对周围环境的积极探索和学习,本研究证实了观察和模仿不仅可以帮助个体学习群体文化和技术技能,在这个社会互动的过程中人们也潜移默化的习得了相应的价值观念和行为规范,并由此发展道德认知和道德行为(Hofmans & Bos,2022)。

### 5.3 理论和实践价值

本研究是对模仿行为和道德决策研究的继续和发展,也对规范性模仿和工具性模仿研究具有一定的补充和促进作用。首先,以往对于模仿行为和道德发展的研究,多集中于人们在模仿道德行为或不道德行为过程中的认知发展和行为改变,少有研究探讨与道德无关的模仿行为是否会影响人们的道德认知和道德发展,本研究考察了与道德无关的模仿如何影响人们的道德行为,为研究道德行为的学习提供了重要的路径;其次,以往对于模仿行为和道德发展的研究多集中于单一类型的模仿对行为的影响,并没有涵盖人类的所有模仿行为,本研究将模仿行为根据模仿目的和模仿方式分为规范性模仿和工具性模仿(Legare & Nielsen,2015),探索不同的模仿行为对个体道德决策的影响,并通过增设控制组进一步考察两种模仿行为影响欺骗行为的方向,是对规范性模仿和工具性模仿研究的补充和发展;最后,以往关于规范性模仿和工具性模仿的研究表明,规范性模仿提升了个体的规范意识和合作意识,工具性模仿提升了个体的认知灵活性(Hochle et al.,2019),但并未研究和比较两种模仿方式对个体道德决策的影响。本研究通过考察规范性模仿和工具性模仿对道德认知和道德行为的影响,发现规范性模仿通过提升个体的道德理想主义降低欺骗行为,而工具性模仿并未影响个体的道德理想主义和欺骗行为,研究结果完善了模仿行为和道德决策的相关研究,帮助我们更好地理解不同的模仿方式所导致的道德认知和行为改变。

研究结果对于家庭、学校和社会的道德品质教育具有实践价值。规范性模仿是对传统仪式行为和群体规范行为的模仿,在参与和模仿的过程中能够增强个体的规范意识、提升道德理想主义,因而在个体成长的关键阶段和重要节点,父母可通过带领子女参与民俗仪式、体验传统文化等方式,培养青少年的民族意识和文化认同感;学校可通过组织举办集体仪式和群体活动等方式,增强学生的集体意识和道德责任感,同时鼓励大学生积极参与有利于发展理想主义信念和规范意识的社会服务活动,提升他们以集体信念和社会友好的方式采取行动的意愿。最后,在强调文化自信和文化认同的时代,国家和社会在实际生活中可以通过组织或鼓励人们积极参与传统习俗活动或仪式等规范性行为,一方面增强人们对传统文化和思想价值体系的认同与尊崇,使人们

充分认同并积极践行国家和民族的文化价值理念；另一方面提升个体的道德理想主义程度，潜移默化地减少人们的欺骗等不道德行为，做出更符合国家利益和集体利益的道德决策。

#### 5.4 不足与未来展望

本研究通过三个实验考察规范性模仿和工具性模仿对欺骗行为的影响，并探究道德理想主义在其中的中介作用，发现不同的模仿行为对人们的道德认知和道德行为产生了不同程度的影响。但仍存在一些不足之处。首先，研究发现规范性模仿通过提升个体的道德理想主义降低欺骗行为，但对于其它因此而产生的认知因素未进行同步测量，鉴于规范性模仿和工具性模仿的发生过程和影响结果是十分复杂且广泛的，今后可探索两种模仿方式所带来的认知策略改变及其交互作用。例如，在规范性模仿影响欺骗行为的过程中，是否有其他变量在发生作用？规范性模仿是否会影响个体的集体主义观念，工具性模仿是否会增强个体的个人主义色彩？规范性模仿所带来的行为改变是由于道德层面的制约，还是对自我的约束？其次，研究仅考察了规范性模仿对欺骗行为的降低作用，未涉及规范性模仿和工具性模仿对非道德行为的影响，未来研究可进一步比较两种模仿方式对非道德行为的影响及其内在机制，以丰富人类的文化学习研究。最后，本研究将大学生作为样本开展研究，未来研究也可将儿童、青少年作为样本，考察不同的模仿方式在个体情境性品德发展期时的影响。

### 6 结论

本研究得到以下结论：（1）规范性模仿降低了个体的欺骗行为，工具性模仿并未降低欺骗行为；（2）道德理想主义在规范性模仿降低欺骗行为的过程中起部分中介作用。规范性模仿通过提升了个体的道德理想主义，进而降低欺骗行为。

#### 参考文献：

- 邓小平，徐晨，程懋伟，张向葵. (2017). 青少年偏差行为的同伴选择和影响效应：基于纵向社会网络的元分析. 心理科学进展, 25(11), 1898-1909.
- 范伟，任梦梦，肖俊泽，简增邨，杜晓明，傅小兰. (2019). 羞耻情绪对欺骗行为的影响：自我控制的作用. 心理学报, 51(9), 992-1006.
- 方杰，温忠麟，张敏强. (2017). 类别变量的中介效应分析. 心理科学, 40(2), 471-477.
- 耿晓伟，房津如，韩彦芳，李中权，赵蜜，杨烨. (2019). 道德相对主义和厌恶情绪对道德直觉判断的影响. 心理学报, 51(4), 517-526.
- 肖玲，王静. (2023). 班杜拉观察学习理论视域下家庭暴力

对儿童攻击性行为的影响研究. 教育观察, 12(3), 18-20.

- Alsaad, A., Saif-Alyousfi, A. Y. H., & Elrehail, H. (2020). Religiosity, idealism, and ethical consumption: The mediating effect of perceived customer effectiveness and moral obligation. *Journal of Social Marketing*, 11(1), 25-43.
- Chowdhury, R. M. M. I. (2018). Religious orientations and consumer ethics: The mediating role of personal moral philosophies. *Journal of Macromarketing*, 38(3), 315-330.
- Chuang, P. J., & Chiu, S. F. (2016). When moral personality and moral ideology meet ethical leadership: A three-way interaction model. *Ethics and Behavior*, 28(1), 45-69.
- Clegg, J. M., & Legare, C. H. (2016). Instrumental and conventional interpretations of behavior are associated with distinct outcomes in early childhood. *Child Development*, 87(2), 527-542.
- Clegg, J. M., & Legare, C. H. (2017). Parents scaffold flexible imitation during early childhood. *Journal of Experimental Child Psychology*, 153, 1-14.
- Davis, M. A., Andersen, M. G., & Curtis, M. B. (2001). Measuring ethical ideology in business ethics: A critical analysis of the ethics position questionnaire. *Journal of Business Ethics*, 32(1), 35-53.
- Decrop, R., & Docherty, M. (2024). Chronicle of deceit: Navigating the developmental cognitive landscape from childhood fabrications to prolific adulthood artistry. *Developmental Review*, 74, Article 101165.
- DePaulo, B. M., Lindsay, J. J., Malone, B. E., Muhlenbruck, L., Charlton, K., & Cooper, H. (2003). Cues to deception. *Psychological Bulletin*, 129(1), 74-118.
- Engarhos, P., Shohoudi, A., Crossman, A., & Talwar, V. (2019). Learning through observing: Effects of modeling truth- and lie-telling on children's honesty. *Developmental Science*, 23(1), Article e12883.
- Fan, W., Huang, Z. J., Jian, Z. D., & Zhong, Y. P. (2022). The effects of ritual and self-control resources depletion on deceptive behavior: Evidence from behavioral and ERPs studies. *Psychophysiology*, 60(4), Article e14210.
- Fan, W., Ren, M., Zhang, W., Xiao, P., & Zhong, Y. (2020). Higher self-control, less deception: The effect of self-control on deception behaviors. *Advances in Cognitive Psychology*, 16(3), 228-241.
- Fischer, R., & Karl, J. (2021). Predicting behavioral intentions to prevent or mitigate covid-19: A cross-cultural meta-analysis of attitudes, norms, and perceived behavioral control effects. *Social Psychological and Personality Science*, 13(1), 264-276.
- Forsyth, D. R. (1980). A taxonomy of ethical ideologies. *Journal of Personality and Social Psychology*, 39(1), 175-184.
- Forsyth, D. R., O'Boyle, E. H., & McDaniel, M. A. (2008). East meets west: A meta-analytic investigation of cultural variations in

idealism and relativism. *Journal of Business Ethics*,83(4), 813-833.

Gino, F., & Ariely, D. (2012). The dark side of creativity: Original thinkers can be more dishonest. *Journal of Personality and Social Psychology*, 102(3), 445- 459.

Hays, C., & Carver, L. J. (2014). Follow the liar: The effects of adult lies on children's honesty. *Developmental Science*,17(6), 977-983.

Hobson, N. M., Schroeder,J., Risen,J. L., Xygalatas, D., & Inzlicht, M. (2017). The psychology of rituals: An integrative review and process-based framework. *Personality and Social Psychology Review*,22(3), 260-284.

Hoehl, S., Keupp, S., Schleihau, H., Mcguigan, N., Buttelmann, D., & Whiten, A. (2019). 'Over-imitation': A review and appraisal of a decade of research. *Developmental Review*,51, 90-108.

Hofmans, L., & Bos, W. V. D. (2022). Social learning across adolescence: A Bayesian neurocognitive perspective. *Developmental Cognitive Neuroscience*, 58, Article 101151.

Hyemin, H., Jeongmin, K., Changwoo, J., & Cohen, G. L. (2017). Attainable and relevant moral exemplars are more effective than extraordinary exemplars in promoting voluntary service engagement. *Frontiers in Psychology*,8, Article 283.

Jordan, J., Mullen, E., & Murnighan, J. K. (2011). Striving for the moral self: The effects of recalling past moral actions on future moral behavior. *Personality and Social Psychology Bulletin*,37(5), 701-713.

Kenward, B. (2012). Over-imitating preschoolers believe unnecessary actions are normative and enforce their performance by a third party. *Journal of Experimental Child Psychology*,112(2), 195-207.

Lavoie, J., Leduc, K., Crossman, A. M., & Talwar, V. (2016). Do as I say and not as I think: Parent socialisation of lie-telling behavior. *Children and Society*, 30(4), 253-264.

Legare, C. H., & Nielsen, M. (2015). Imitation and innovation: The dual engines of cultural learning. *Trends in Cognitive Sciences*,19(11), 688-699.

Legare, C. H., Wen, N. J., Herrmann, P. A., & Whitehouse, H. (2015). Imitative flexibility and the development of cultural learning. *Cognition*,142, 351-361.

Nicol, A. A. M., & Rounding, K. (2018). Can ethical ideologies predict prejudice? *Ethics and Behavior*,28(8), 662-679.

O'Boyle, E. H., & Forsyth, D. R. (2021). Individual differences in ethics positions: The EPQ-5. *PLoS ONE*,16(6),Article e0251989.

Powell, L. J. (2022). Adopted utility calculus: Origins of a concept of social affiliation. *Perspectives on Psychological Science*,17(5), 1215-1233.

Rai, T. S., & Holyoak, K. J. (2013). Exposure to moral relativism compromises moral behavior. *Journal of Experimental Social Psychology*,49(6), 995-1001.

Reddish, P., Fischer, R., & Bulbulia, J. (2013). Let' s dance together: Synchrony, shared intentionality, and cooperation. *PLoS ONE*,8(8),Article e71182.

Rossano, M. J. (2012). The essential role of ritual in the transmission and reinforcement of social norms. *Psychological Bulletin*,138(3), 529-549.

Roza, E. C. A., Lucieer, I. C., Bongardt, D. V. D., Luijk, M. P. C. M., & Kok, R. (2024). Parental lying to children: A systematic review. *Journal of Family Theory and Review*,16(4), 804-833.

Schleihau, H., & Hoehl, S. (2020). A dual-process perspective on over-imitation. *Developmental Review*,55, Article 100896.

Schoemann, A. M., Boulton, A. J., & Short, S. D. (2017). Determining power and sample size for simple and complex mediation models. *Social Psychological and Personality Science*,8(4), 379-386.

Talwar, V., & Crossman, A. (2022). Liar, liar...sometimes: Understanding social- environmental influences on the development of lying. *Current Opinion in Psychology*,47, Article 101374.

Tian, A. D., Schroeder,J., Häubl, G., Risen,J. L., Norton, M. I., & Gino, F. (2018). Enacting rituals to improve self-control. *Journal of Personality and Social Psychology*,114(6), 851-876.

Vives, M. L., Cikara, M., & Feldmanhall, O. (2021). Following your group or your morals? The in-group promotes immoral behavior while the out-group buffers against it. *Social Psychological and Personality Science*,13(1), 139-149.

Xygalatas, D., Mitkidis, P., Fischer, R., Reddish, P., Skewes, J., Geertz, A. W., Roepstorff, A., & Bulbulia, J. (2013). Extreme rituals promote prosociality.

*Psychological Science: A Journal of the American Psychological Society*, 24(8), 1602-1605.

Zaikauskait, L., Grzybek, A., Mumford, R. E., & Tsivrikos, D. (2023). The theory of planned behaviour doesn't reveal 'attitude-behaviour' gap? Contrasting the effects of moral norms vs. idealism and relativism in predicting pro- environmental behaviours. *PLoS ONE*,18(11),Article e0290818.

Zlobina, A., & Dávila, M. C. (2022). Preventive behaviours during the pandemic: The role of collective rituals, emotional synchrony, social norms and moral obligation. *British Journal of Social Psychology*,61(4), 1332-1350.

(来源: 心理科学)



# 济南大学：构建“三维融合”党建育人体系 引领青年成长

济南大学围绕落实立德树人根本任务，以“党建双创”夯实基础、以“品牌建设”激发活力，创新构建“课堂融思政、实践融初心、科研融使命”的“三维融合”党建育人体系，将红色基因深度融入人才培养全过程，推动青年找准人生方向、扛起时代责任。

## 一、课堂融思政，打造“知识+价值” 双引领育人主阵地

学校以“课程思政”为核心抓手，推动党员教师将国家战略、行业使命与专业教学深度融合，让每一堂课都成为传递初心使命的载体。物理科学与技术学院党员教师团队构建“学好物理，为国奋斗”学业体系，将量子科技突破、“双碳”能源革命等前沿内容融入《量子力学》《新能源材料》等课程，同时建立“党员教师——学业困难学生”结对机制，从公式推导到科研选题全程引导，助力学生锚定“个人发展对接国家需求”的方向。目前，该学院近三年学生获国家级科创奖励百余项，为量子科技、新能源等战略领域储备青年人才。体育学院针对实习学生分散的特点，创新成立实习临时党支部，党员学生带着“红色体育课程”走进基层学校，把长征精神融入耐力跑教学、将团队协作理念植入集体项目，在传授体育技能的同时，让学生深刻理解“体育强国”的丰富内涵，真正实现知识传授与价值引领的同频共振。

## 二、实践融初心，搭建“能力+责任” 双提升实践平台

学校坚持“支部建在项目上、党员冲在实践中”，将实践育人与国家战略、地方需求紧密结合，让学生在服务群众中锤炼本领、厚植情怀。依托政法学院“政”聚先锋“法”润初心党建品牌，学校组建党员师生帮扶队，围绕黄河流域生态保护和高质量发展，深入山东沿黄 9

市 270 个滩区村庄，开展需求调研、治理指导与政策宣讲，让学生在实践中真切体会“乡村振兴”的现实意义，将专业所学转化为服务群众的实际成效。土木建筑学院学生党支部推行“党员考核答辩制度”，把参与黄河滩区建筑安全调研、乡村危房改造等实践经历纳入党员评议，倒逼学生主动对接现实需求；文学院研究生党支部依托“文苑党员服务站”，组织党员走进中小学开展“红色经典进校园”活动，从解读《黄河大合唱》的时代背景，到指导学生创作红色诗词，让文化遗产与理想教育同频共振；美术与设计学院学生党员团队深入乡村，绘制千余平方米“乡村振兴”主题墙绘，开设非遗课堂，用艺术语言将党的政策转化为村民易懂的画面。这些实践活动帮助学生在专业领域锤炼了过硬本领，让学生在服务群众、奉献社会中厚植为民情怀。

## 三、科研融使命，激活“创新+精神” 双传承科研引擎

学校以党员科研骨干为核心，搭建“科研育人”平台，让学生在攻关中传承科学家精神。材料科学与工程学院“先进材料制造及应用”全国黄大年式教师团队，党员带头攻克钙钛矿/硅叠层电池产业化技术，同时构建“党员教师—研究生—本科生”三级科创导师制，让学生参与国家级科研项目，在实验室里学习“心有大我、至诚报国”的担当；化学化工学院郑庚修教授团队以党员为骨干，深耕头孢类药物技术研发，团队定期开展“实验室党课”，分享攻克技术难关的经历，引导学生树立“把论文写在祖国大地上”的志向，团队培养的学生中，近 80% 进入医药健康领域关键岗位，既实现了科研创新突破，更让科学家精神代代相传，为国家关键领域发展输送了大批优秀人才。

（来源：山东省教育厅）

# 山东科技大学：多措并举 扎实推进平安校园建设

近年来，山东科技大学持续探索高校安全工作新路径，坚持以主动防控为导向、以共建共享为路径，推动管理与服务深度融合，全面深化平安校园建设，不断提升安全管理效能与综合治理水平，为学校事业高质量发展提供了安全保障。

## 一、构建“三个一”责任体系，打通安全责任全链条

学校以“一盘棋”统筹、“一张网”覆盖、“一张表”评价为核心，创新构建权责明晰、协同联动的安全责任体系，通过制度化管理、网格化落实、精准化评价，实现安全责任全链条闭环运行，筑牢校园安全治理根基。一是坚持“一盘棋”工作思路。坚持统筹好发展和安全两件大事，坚持“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调联动、全员共同参与”的“一盘棋”工作思路，建立健全全员、全过程、全方位的安全责任体系，落实“安全与发展同步规划、同步推进”要求，将安全责任细化到岗、落实到人，形成了“上下联动、左右协同、内外互通”的安全工作局面。二是落实安全责任“一张网”。按照“谁使用谁负责、谁管理谁负责、谁监管谁负责”原则和“三管三必须”的工作要求，制定实施《校园安全管理办法》《安全工作“党政同责、一岗双责”制度实施办法》，全面落实监管责任“横到边”，细化主体责任“纵到底”，形成“党委统筹一部门协同一院系落实一师生参与”的一张“网格化”的安全管理工作体系。三是用好量化评价“一张表”。制定《安全工作量化指标体系》，实现安全责任从“模糊定性”向“精准定量”转变，运用量化的“一张表”，形成“评价有标准、奖惩有依据、落实有动力”的良性机制，提高了安全管理人员的工作积极性，为学校安全管理工作提供了有力抓手。

## 二、夯实“三防”基础建设，智慧赋能织密风险防控网络

学校坚持“人防+物防+技防”三位一体协同发力，通过建强专业队伍、升级基础设施、创新智能应用，构建起全域覆盖、高效联动的校园安全防控体系，全面提升，风险预警和应急处置能力。一是强化人防核心，建强专业队伍。学校组建专兼职结合的安全管理队伍，涵盖应急处突、学生志愿者、特种岗位及外聘安保力量，通过常态化培训演练、监督考核和技能竞赛，不断提升队伍实战能力。同时，建立学校“安全工作先进单位”“先进个人”等荣誉评选机制，激发队伍积极性，营造争先创优氛围。二是筑牢物防基础，提升安全防线。学校建设

了一流水平的校园警务室，配备微型消防站、校园警务室、应急指挥中心等基础设施，开展高校一码通工作，实现安全管理信息系统与公安平台数据互联。逐步建立完善微型消防站、校园警务室、应急指挥中心等基础设施。建设消防可视化平台，集成1.4万余个消防点位报警信息，实现烟感、应急指示、消防水压、可燃气体探测等“一点报警，四级联动”。三是强化技防支撑，构建智慧安防。依托应急指挥中心中枢平台，整合消防可视化系统、“校园天眼”工程、实验室安全管理系统、“安全隐患随手拍”等信息化手段，实现监控数据一屏统览、突发事件秒级响应、处置力量精准调度。引入无人机巡航系统，建立日巡机制，构建起“无人机空中巡查+地面巡逻+网格员值守”的立体防控体系，提升风险预警与应急处突效能，实现各类安全要素全天候、全覆盖动态管控。

## 三、管理与服务双向融合，构建共生共治的安全育人生态

学校坚持将安全管理与人文服务深度融合，以文化浸润促理念认同，以机制创新促效能升级，推动师生树立“主动共建”意识，实现安全治理与育人成效的同频共振。一是深化安全文化浸润，厚植师生共治根基。按照“微空间”与“沉浸感”两大原则建立“山东科技大学安全教育基地”，融合国家安全、防毒禁毒等十个安全模块，为师生提供安全培训、实景体验等服务。开发“大学生应急生存教育”在线课程，编写《大学生安全教育与应急能力培养》教材，建设“平安山科”微信公众号，推动安全知识进教材、进课堂、进生活。在安全生产月各类重要节点，组织开展消防运动会、反诈节目展演等活动，提升师生安全意识和安全技能，形成“人人都是安全员”的治理格局。二是创新校地协同服务，打造安全治理共同体。学校坚持党建和安全一起谋划、一起部署、一起落实，以安全工作质量检验党建工作成效。打造“崂盾”党建服务品牌，与地方政府、公安机关、消防部门等开展党建共建和业务合作，开展党日活动联办、校情警情会商、安全教育协同等活动，构建起“风险联防、隐患联治、应急联动”的校地协同机制。三是加强部门协调联动，及时化解风险隐患。发挥学生突发事件、灭火与应急疏散、实验室危化品等14个应急管理小组的监管作用，各职能部门协调联动，将安全宣教与心理健康辅导、网络文明引导等深度融合，做到“隐患预警前置化、诉求响应即时化、矛盾化解温情化”，以有温度的服务筑牢安全稳定防线。

（来源：山东省教育厅）

