

2025年10月
(第6期)



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

学生工作简报

S t u d e n t A f f a i r N e w s l e t t e r



学生 工作 简报

2025年10月
(第6期)

目 录

理论学习

- 1 教育部等六部门关于加强新时代高校青年教师队伍建设的指导意见

学工动态

- 3 烟大辅导员在全省高校辅导员素质能力大赛中再得桂冠
- 4 山东省军区原少将司令员邱月潮做客烟台大学学生“励志讲坛”
- 4 我校开展“魅力烟台县域行”就业体验活动
- 5 烟台大学举办“就选山东”高校毕业生省级集中招聘活动
- 6 我校举办2025级本科新生班长培训班
- 6 我校在2025年山东省高校心理健康教育月活动中喜获佳绩
- 7 学校召开学院二级心理辅导站站长工作例会
- 8 统筹推进秋季资助工作 筑牢学子成长保障线
- 8 “深化育人阵地建设 筑牢成长服务根基”第二批辅导员入驻南校区
“一站式”学生社区服务大厅

学院风采

- 9 书香润心 运动健体——法学院“学体双驱”赋能学生全面发展
- 10 奋楫笃行强作风 固本拓新促改革——土木工程学院学工队伍以
作风建设促改革提质
- 11 构建“五位一体”学风建设体系赋能拔尖创新药学人才培养

辅导员说

- 12 以使命担当砥砺初心 以过硬本领托举梦想 鹿金雁
- 13 学思践悟守初心 躬耕育人担使命 周 晓

目 录

师生风采

- 14 夯实人才之基，辅导员在高质量人才培养中的使命与担当 孙世玉
- 15 挺膺担当正青春 奋斗不负新时代 徐薇薇
- 16 烟大学子在全国高校学生跨文化能力大赛和全国大学生英语作文大赛中获佳绩
- 16 烟大学子获2025年山东省学生健美操啦啦操锦标赛冠军
- 17 烟大学子在“欧倍尔杯”第三届高校大学生水产类创新实践能力大赛中荣获特等奖
- 17 物理与电子信息学院本科生国智洋在物理学国际权威期刊发表学术论文
- 18 烟大学子在中国国际大学生创新大赛全国总决赛摘得银奖
- 19 烟大学子在中国国际大学生创新大赛（2025）全国总决赛中斩获银奖
- 19 建筑学院研究生贺廉政以第一作者发表高水平学术论文

工作研究

- 20 自媒体时代大学生网络社会认同的建构 孙金辉

他山之玉

- 23 北华大学：AI+赋能精准思政，构筑育人新范式
- 24 华南理工大学：“一核三链三融合”构建红色基因传承工程新范式

主办：学生工作处

顾问：姚 昌

编委会主任：冯 建

编委会副主任：

周 娟 葛振亮

范俊卿 张 强

成员：

刘 星 隋 鹏 王义利

蔺立杰 解 囡 周子琛

张 昊 李孟秋 王 才

牛鸣昊 张 琳 侯朝洞

孙世玉 胡 帅 张宗泽

王 睿 宋 潇 王 朝

邹丽佳 张丹婷 赵小俊

徐静怡 刘惠中 李雪梅

王立蕾 王 蕾 徐小惠

刘坤砚 苏跃华 曲 季

王二鹏

理论学习

栏目责任编辑：蔺立杰

学工动态

栏目责任编辑：隋 鹏

学院风采

栏目责任编辑：牛鸣昊

辅导员说

栏目责任编辑：解 囡

师生风采

栏目责任编辑：解 囡

牛鸣昊

工作研究

栏目责任编辑：解 囡

他山之玉

栏目责任编辑：蔺立杰

教育部等六部门关于加强新时代 高校青年教师队伍建设的指导意见

为贯彻落实党中央、国务院关于建设高素质专业化教师队伍的决策部署，推动高校青年教师不断适应国家战略、科技变革与经济社会发展的新要求，发挥建强高等教育龙头的生力军作用，现就加强新时代高校青年教师队伍建设提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会以及全国教育大会精神，坚持党对教育事业的全面领导，落实立德树人根本任务，遵循高校青年教师成长发展规律，以教育家精神铸魂强师，强化高校青年教师全链条建设，全面提升青年教师思想政治素质、教育教学水平、科研创新能力、社会服务本领、国际化视野，进一步形成人才辈出、人尽其才、才尽其用的生动局面，为教育强国、科技强国、人才强国建设提供更为有力的师资保障。

二、重点工作

（一）强化思想政治引领。坚持和加强党对教师队伍的全面领导，加强理想信念教育，大力弘扬教育家精神，引导青年教师成长为新时代“四有”好老师。

（二）加强师德师风建设。坚持师德师风第一标准，完善制度规范，健全新时代师德师风建设长效机制，坚持师德违规“零容忍”，引导青年教师自律自强、爱岗敬业。

（三）提升服务战略能力。聚焦推进教育科技人才体制机制一体改革，对准高校办学理念、职能定位、发展赛道，精准选才、精确引才、精心用才，引导青年教师更好体现自身价值和贡献。

（四）促进专业能力发展。完善高校青年教师发展支持体系，提供更多培训学习、承担项目、实践锻炼、海外研修等机会，引导青年教师不断提升教书育人和科研能力。

（五）提高管理服务水平。深化教师评价改革，强化待遇保障，加强关心关爱，营造良好成长氛围，增强职业荣誉感、成就感，引导青年教师不断激发创新创造活力。

三、主要任务

（一）加强党的全面领导，大力弘扬教育家精神

1.加强思想政治教育。强化高校党委对青年教师工作的领导，建立健全党委联系青年教师制度，完善青年教师思想政治工作机制，定期开展青年教师思想状况调

企业丰富实践经验的特殊高技能青年人才，可适当放宽年龄学历要求。加大平台、项目、经费等方面的资源统筹和协调力度，加快建设一流青年科技领军人才和创新团队、高技能人才。

研，准确把握青年教师思想动态。强化政治理论学习制度，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史（“五史”）学习教育。定期开展党国情社情考察，激励广大青年教师厚植爱国情怀，扎根中国大地做学问。

2.加强教师党建引领。选优配强教师党支部书记，注重培育青年教师党支部书记“双带头人”。充分发挥党员教师先锋模范作用，注重从优秀青年教师中发展党员，加强对优秀海外留学归国青年教师的政治引领和政治吸纳。充分发挥教师党支部战斗堡垒作用，坚持党建带群建，使广大青年教师紧密团结在党的周围。

3.强化教育家精神铸魂强师。开展教育家精神培育涵养，把教育家精神融入青年教师培养发展全过程，引导青年教师将教育家精神作为共同价值追求。强化教育家精神弘扬践行，贯穿青年教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节，引导青年教师潜心育人、锐意创新、服务人民。注重用教育家精神引领激励，加大青年教师中先进人物和典型事迹宣传，引导青年教师见贤思齐、崇德修身。

4.严实推进师德师风建设。落实健全新时代师德师风建设长效机制意见，完善师德教育、典型引领、教师准入、日常监管、考核评价、监督指导、举报核处、责任追究、权益保障、责任落实等十项机制。在青年教师聘用中严格考核把关思想政治和师德师风要求。加强青年教师师德师风教育，以十项准则规范职业行为，塑造优良教风学风。依规依纪依法查处师德违规行为，坚决将“害群之马”清除出教师队伍。对涉师不实举报及时澄清、依法惩处，维护教师良好形象。

（二）强化人才引进使用，提升青年教师竞争力

5.科学制定引才规划。加强青年教师队伍建设规律性、前瞻性研究，结合学校整体发展目标和学科建设重点，明确人才配置方向、重点、类型，统筹近期和长远，精准规划引才岗位，细化引进标准，以基础学科、新兴学科、交叉学科等为重点，推行分类引才。加强青年人才储备，对有意愿从事高校教师工作的优秀博士后进行引导支持。

6.创新人才引进机制。完善创新人才发现、选拔、培养机制，建设优秀青年人才资源信息库，推进高校、科研机构、行业企业人才共引共享。落实高校人才引进自主权，创新柔性引才机制。引进具有行业

7.完善人才聘用机制。健全岗位管理制度，完善岗位聘用标准，依法依规自主设岗、灵活聘用青年教师。强化聘期管理，做到能上能下、能进能出。实施预聘长聘制的高校，要以培养和留用人才为出发点，科学设置

预聘期，设计发展路径，加强过程管理、反馈和指导，强化薪酬待遇、经费投入、科研资源、招生指标等方面的支持，规范科研项目、人才计划管理，激励引导青年人才安心工作、静心科研。

（三）健全教师发展体系，提升青年教师能力素养

8.完善发展支持机制。统筹教师研修、职业发展咨询、学习资源服务等职责，建实建强教师发展中心。鼓励高校与大中型企事业单位共建青年教师培训基地，推动高校教师与行业企业人才队伍交流。强化青年教师发展支持引导，配备职业发展导师，强化高水平团队培养支持，在项目申报、学术任职等方面提供更多机会。支持高校教师进行国内外访学研修，开展行业企业实践，鼓励高校设立专项资金等，支持青年教师国际交流合作。

9.提升教育教学水平。实施高校青年教师教书育人团队赋能工程，示范带动青年教师提高课堂教学水平、课程建设能力、学生指导实效等。加强青年教师岗前培训，举办教学能力展示活动与竞赛，锤炼教育教学基本功。实施数字化赋能教师发展行动，增强应用数智技术创新教学本领。加强青年导师队伍指导和培养，提升研究生教育水平。

10.增强科研实践能力。长周期稳定支持一批高校青年教师开展原创性、颠覆性科技创新。推进有组织科研，支持青年教师进行跨学科、跨领域研究，积极参与科学、工程和技术创新，助力推动自主知识体系构建和对外话语传播。落实高校产业兼职教师管理办法和事业单位科研人员创新创业有关政策，推进双向互聘兼职，提升教学实践和工程实践等能力。引导青年教师将研究实践与创新创业孵化相结合，推进科技成果转移转化和不同研究成果应用。

（四）改革考核评价机制，激发青年教师队伍活力

11.完善科研考核评价。完善高校教师评价改革，加大对青年教师的引导支持力度，统筹考虑青年教师职业志向、学科领域、岗位角色的特点，突出创新能力、质量、实效、贡献导向，科学确定评价指标，科学设置考核周期，客观评估个人与团队贡献，强化激励创新、审慎包容的评价导向。加强青年教师科研项目完成质量和

成果应用评价，改变简单以量化指标评价科研水平，完善同行专家评议机制，推进代表性成果评价制度。坚持科研自立自强，鼓励青年教师在国内学术刊物上发表论著。合理设置高校评价标准，不把人才称号作为高校评价指标，淡化论文和奖项数量指标，避免层层分解为青年教师考核评价指标。

12.优化教育教学评价。完善教学质量评价制度，通过考评教学规范、教学效果、教学改革等实绩，加强对教书育人实效评价。强化青年教师教书育人责任感，注重教学业绩在聘期考核、职称评聘、绩效分配及评奖评优中的运用，加大课程建设、教材编写、教学改革等成果在教师评价中的权重，促进青年教师将最新科研成果融入教学。健全学校和院（系）两级教学指导与评价机制，系统评价和反馈指导青年教师教育教学工作，推动教育教学质量持续提升。

（五）提高服务保障水平，营造潜心教学科研环境

13.强化待遇权益保障。推进高校薪酬制度改革，扩大高校薪酬分配自主权，支持探索年薪制、协议工资、项目工资等分配方式，鼓励采取多种办法提高青年教师待遇。减轻非教学科研负担，减少安排青年教师从事一般行政事务性工作。将符合条件的青年教师纳入城镇住房保障范围，解决生活困难，关注身心健康，定期组织体检，提供心理健康服务，丰富文体活动，提升青年教师职业幸福感。

14.强化组织保障工作。各地各部门要把加强高校青年教师队伍建设摆上重要议事日程，结合实际将意见转化为具体工作举措。教育、组织、科技、财政、人力资源社会保障、住房城乡建设等部门要按照职责在改革发展、人才建设、科研项目、经费支持、岗位待遇、住房保障等方面，明确任务分工，加大工作力度，健全工作机制，形成齐抓共管的工作格局。各高校要将青年教师队伍建设作为学校发展的重中之重，统筹青年教师、青年辅导员、青年行政管理干部队伍建设，完善规章制度，狠抓工作落实，确保政策举措落地见效。

（来源：教育部政务新媒体“微言教育”）

烟大辅导员在全省高校辅导员 素质能力大赛中再得桂冠



法学院辅导员孙世玉（左四）荣获一等奖



土木工程学院辅导员徐薇薇（右四）荣获三等奖

近日，由中共山东省教育工委主办、山东高校思想政治工作创新发展中心（山东建筑大学）承办的第七届山东高校辅导员素质能力大赛在济南落幕。本届大赛共有来自全省高校的 179 名辅导员参赛，设置基础知识测试、理论宣讲、谈心谈话、案例研讨四个环节，全面考察辅导员的理论水平、职业素养和解决实际问题的能力。经过激烈角逐，共产生一等奖 10 名、二等奖 15 名、三等奖 25 名。其中，烟台大学法学院辅导员孙世玉斩获一等奖，土木工程学院辅导员徐薇薇荣获三等奖，这是继 2023 年第六届赛事以来烟台大学再次斩获山东高校辅导员素质能力大赛最高奖项。

近年来，烟台大学高度重视辅导员队伍建设，持续实施辅导员队伍建设“橙色赋能工程”，全面加强辅导

员队伍思想引导、日常管理、学习培训、科研训练、作风建设，注重辅导员骨干队伍培养，着力构建“校赛选拔-团队协同-实训赋能”的赛事培育体系，系统提升辅导员队伍理论素养、政策水平和综合素质。此次获奖不仅是烟台大学辅导员专业能力与综合素养的充分彰显，更是学校长期持续推进辅导员队伍专业化发展的成果体现。烟台大学将以本次大赛为契机，系统复盘参赛备赛经验，积极推动赛事成果转化，注重辅导员梯队构建，持续培育打造“六有六要三过硬”的学工队伍，为学校高质量发展贡献学工力量。

（供稿：辅导员发展中心）

山东省军区原少将司令员邱月潮做客 烟台大学学生“励志讲坛”



10月15日，山东省委原常委、省军区原司令员邱月潮少将做客烟台大学学生“励志讲坛”，并作国防教育专题报告。

报告会前，烟台大学党委书记卢国强与邱月潮一行深入交流，代表学校对邱月潮的到来表示热烈欢迎，对其长期以来对我校国防教育工作的关心表示衷心感谢，随后陪同参观校史展厅，介绍学校事业发展情况。卢国强指出，此次报告会是学校深化国防教育、强化军地协同的重要举措，对于引导广大师生增强国防观念、厚植家国情怀具有重要意义。学校将积极深化军地合作，探

索建立常态化交流机制，在国防教育进校园、军地人才联合培养、校园国防文化建设等方面开展更多务实合作，推动军地校资源优势互补，共同为国家培养更多兼具家国担当与综合素养的优秀人才。

报告会上，邱月潮以“弘扬抗战精神、增强国防观念、提高综合素养、做挺膺担当奋斗者”为主题，解读了抗战精神的深刻内涵，并结合自身40多年的军旅生涯，从“为什么要建设强大国防、为什么要加强国防教育”“怎样建设强大国防”“广大青年学生要增强国防观念、提高综合素养、做挺膺担当奋斗者”等几个方面，为现场师生作了一场精彩的国防教育专题报告。邱月潮倡导广大青年学生自觉加强国防教育，提高综合素养，自觉坚定理想信念，砥砺意志品质，培养崇文尚武精神，丰富思想文化内涵，强化责任担当，始终保持蓬勃向上的朝气、开拓进取的锐气、不怕困难的胆气、自强不息的骨气，为中华民族伟大复兴汇聚磅礴青春力量。

党委常委、副校长姚昌主持报告会，党委常委、宣传部部长杨众晖，学生工作处、武装部有关负责人，各学院分管学生工作副书记、辅导员代表、学生代表等700余人参加报告会。

（供稿：武装部）

我校开展“魅力烟台县域行”就业体验活动

为深入推动学生就业工作、助力高校毕业生留烟就业创业，10月31日，我校组织物理与电子信息学院、化学化工学院等10个学院的150余名师生，分赴芝罘区、莱山区、黄渤海新区等五区开展“魅力烟台县域行”就业体验活动。

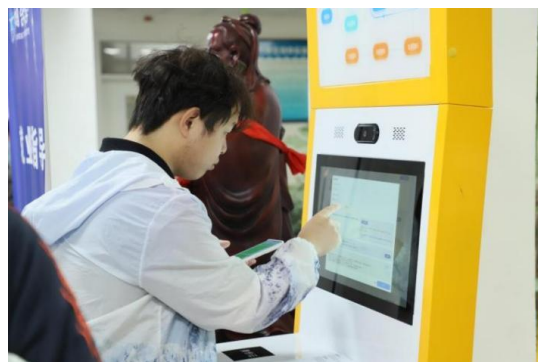
本次活动紧紧围绕烟台重点产业布局与城市发展特色，为同学们搭建了“走进企业、感知城市”的沉浸式体验平台。师生们先后走访了东方电子、环球机床、烟台新药创制山东省实验室等重点企业，参观了蔚蓝青年人才公寓、烟台规划展览馆、烟台西站等产业服务平台及地标场所。活动内容覆盖装备制造、生物医药、新材料、生态文旅、城市规划等多个领域，不仅帮助师生近距离了解企业技术发展与人才需求，也通过走进产业

会客厅、实验室、人才公寓等场所帮助大家全方位感受烟台坚实的产业基础、蓬勃的创新动能和暖心的人才服务保障。

我校将以此次活动为契机，进一步深化与烟台各县区合作，分批次组织各学院开展体验活动，逐步实现烟台所有县市区全覆盖，同时将通过持续挖掘优质岗位资源，搭建常态化、广覆盖的就业对接平台，助力更多烟大学子深入了解烟台、扎根烟台，为烟台市高质量发展持续注入青春力量。

（供稿：就业工作指导中心）

烟台大学举办“就选山东”高校毕业生 省级集中招聘活动



为贯彻落实教育部关于2026届毕业生“金秋启航”校园招聘月活动部署安排，全面推进2026届毕业生就业工作，10月12日，“就选山东”高校毕业生校园招聘胶东经济圈综合类专场暨烟台大学2026届毕业生线下双选会在烟台大学主校区和八角湾校区举办。党委书记卢国强，党委副书记、校长郝曙光分别带队前往主校区和八角湾校区招聘现场与用人单位和毕业生互动交流，学校党政领导班子成员梁勇、姚昌、刘伟、杨众晖及有关部门负责人陪同。烟台市公共就业和人才服务中心相关负责人来校指导招聘工作。

学校领导在现场与用人单位和毕业生亲切交流，了解企业发展情况、招聘要求、招聘计划及对学校人才培养方面的意见建议，介绍学校专业设置及人才培养特色并积极推荐毕业生，同时也对用人单位长期支持学校毕业生就业工作表示感谢，还详细询问毕业生求职意向、岗位期待和就业准备情况等，鼓励毕业生树立正确求职观念，摆正心态、抓住机会，充分发挥自身优势，从实际出发选择职业和岗位，祝福毕业生尽早找到心仪工作。

本次招聘会邀请了豪迈集团、歌尔股份、道恩集团、烟建集团、鲁南制药等省内外近400家企事业单位到校招聘，提供职位约1500个、就业岗位约20000个，企业需求覆盖本、硕、博各学历层次，涵盖能源化工、生物医药、装备制造、金融服务、电子信息、教育文化等多个重点行业领域，岗位需求与学校学科专业设置高度吻合，受到校内外毕业生广泛关注。

为精准匹配人才供需，招聘会现场合理划分了校友企业专区、各地市区县企业专区、各行业企业专区等10余个招聘专区，同时设置了就业创业指导区、山东省16地市青年人才政策宣讲区、应征入伍和西部计划宣传区

等特色专区，力求全链条、全方位保障好毕业生的求职之路。招聘会特设校友企业与合作企业招聘专区，有效激活校企合作资源，吸引了山东澜达石油设备有限公司、山东泰开自动化有限公司等32家相关企业踊跃参与，累计释放超300个优质岗位，岗位覆盖人工智能、低空经济、新能源、智能制造等多个前沿领域，为毕业生对接产业发展核心赛道、实现高质量就业提供了有力支撑。此外，学校首次设立“AI简历优化服务区”，现场设置3台AI简历自助优化一体机，通过人工智能技术帮助学生快速、高效地完善简历结构、修改简历内容，其智能、方便、快捷的功能受到毕业生欢迎。经统计，毕业生在招聘会现场利用该技术优化、打印简历共计2000余份。

招聘会现场人头攒动、气氛热烈。6000余名驻烟高校毕业生陆续到场应聘，共投出简历18000余份，达成初步就业意向1100余人。现场应聘毕业生代表表示，此次招聘会设置的岗位质量很高，且现场精准细分了招聘行业专区，缩短了大家找寻目标单位和岗位的时间，大大提高了求职效率。现场不乏“家长陪聘”情况，家长及学生对招聘会提供的全面就业服务保障表示非常满意，尤其是“AI简历优化”、政策宣讲专区的设置为毕业生提供了精准且多元的就业指导。

本次招聘会是烟台大学2026届毕业生首场大型线下招聘活动，自此2026届毕业生就业工作全面启动。我校将继续抢抓秋招关键期，通过“线上+线下”形式，持续开展综合类招聘、区域性招聘、行业性招聘、校友企业专场招聘、专场宣讲会等系列秋招活动，广泛汇集用人单位岗位资源，拓展市场化社会化就业渠道，为2026届毕业生高质量充分就业保驾护航。

（供稿：就业工作指导中心）

我校举办 2025 级本科新生班长培训班

为加强新生班级建设，提升学生骨干思想政治素质与工作能力，培育优良班风学风，10月25日，我校举办2025级本科新生班长培训班，学生工作处负责人、全体新生辅导员及190余名2025级本科新生班长参加活动。

本次培训以“理论+实践”相结合的形式展开。马克思主义学院党总支副书记陈雷以《新时代青年的责任与担当——在服务集体中成长成才》为题，帮助新生班长深刻理解时代赋予青年的责任与使命，明确思想方向与责任定位，筑牢思想根基。计算机与控制工程学院党总支副书记王颖围绕“班级学风建设与核心管理能力提升”，系统讲解班风营造、职责履行与沟通技巧。学校心理健康教育指导中心刘春雨老师以《学生骨干的心理

健康调适与朋辈帮扶》为主题，指导班长关注自身压力调适，学会识别、关怀身边同学的心理状态，掌握支持方法，为团队健康发展与共同成长注入“心”能量。市委统战部有关科室负责同志结合政策要求开展《防范宗教向校园渗透政策解读》。

在经验交流环节，法学院、经济管理学院、计算机与控制工程学院的3名班长代表分享了在班级管理与学风建设方面的经验与举措。结业仪式上，3名新生代表分享培训收获，表示将把所学所悟运用到班级工作中，努力打造有温度、有活力的优秀班集体。

（供稿：教育管理科）

我校在 2025 年山东省高校心理健康教育月活动中 喜获佳绩

近日，山东省教育厅、山东省大学生心理健康教育专业委员会公布了2025年山东省学生心理健康教育月系列活动评选结果。全省百余所高校参加评选，我校申报成果获评典型案例1项，我校师生申报案例和作品获得二等奖4项、三等奖2项。

我校报送的“五育赋能 身心共长——2025年系列心理趣味体验活动”获评山东省教育厅心理健康教育特色活动。文学与新闻传播学院周慧焱老师设计的“四阶八维心理育人蝶变模型赋能高校新生全面成长”获评典型案例；环境与材料工程学院侯文娟老师撰写的“暗夜星火：家庭功能缺失学生心理资本培育”、法学院孙世玉老师撰写的“各美其美，美美与共——容貌焦虑干预实践”分别获典型工作方案二等奖、三等奖；机电汽车工程学院王雅楠老师指导、董潇涵同学主讲的“情绪诊

所开诊记”心理主题团辅班会获心理健康教育主题班会大赛二等奖；在“身边的故事”暖心摄影大赛中，药学院姚秋雨同学的作品《旗引朝阳》、计算机与控制工程学院胡舰同学的作品《第一场演出》获二等奖，环境与材料工程学院李浩然同学的作品《春日繁花间的温暖》获三等奖。

在第二十一届“吾爱吾·心之旅”心理健康宣传教育月活动期间，我校陆续推出60余项系列活动，参与学生达万余人次。未来，我校将持续以生为本、守正创新，深化学校心理健康教育工作，为烟大学子全面健康成长护航，营造更阳光温暖的校园心理文化氛围。

（供稿：心理健康教育指导中心）

学校召开学院二级心理辅导站站长工作例会



2025年10月30日，学生工作处心理健康教育指导中心组织召开全校二级心理辅导站站长工作例会，总结近期工作成效，部署下一阶段重点任务，并正式启动“心理辅导站站长育人能力提升专项学习班”。心理中心主任王义利主持会议，各学院二级心理辅导站站长及心理中心全体教师参加，学生工作处处长冯建出席会议并作总结讲话。

会议系统梳理了开学以来心理健康教育工作推进情况，涵盖新生心理适应教育、心理测评与危机排查、精神卫生日主题宣传、导师培训及重点学生跟踪管理等重要内容。围绕下一阶段工作，会议要求各学院加快完成新生心理访谈查漏补缺、心理委员培训以

及重点关注学生追踪管理等工作。在意见征集环节，会议就《心理健康教育工作高质量发展规划》与《心理危机干预工作预案》两份文件向全体站长征求意见，旨在进一步推进工作体系化、专业化发展，夯实巡视整改实效。随后举行的“心理辅导站站长育人能力提升专项学习班”开班仪式上，学生工作处为全体站长统一报名“焦点解决心理咨询技术”培训班。后续学习将采用“小组学习+双周集体研讨”模式深入开展。心理中心管晓老师分享了她在焦点解决技术学习中的心得与实践经验，为学习班顺利启航奠定基础。在案例研讨环节，与会人员遵循保密、非评判原则，围绕一例学生心理危机干预案例展开深入交流，共同优化危机应对策略与处置流程。

冯建处长在总结中充分肯定了站长队伍的辛勤付出与工作成效。他强调，面对当前心理健康教育工作的重要性与紧迫性，各单位要坚持“规范化、特色化、实效化”三化引领，强化目标、问题、措施与效果四个导向，注重工作细节、狠抓责任落实，持续提升心理育人质量与实效，为学生全面成长保驾护航。

本次会议立足工作实际，聚焦问题改进，着眼长远发展，同时启动关键能力培训计划，为学校心理健康教育工作的持续深化凝聚了共识、夯实了基础。

（供稿：心理健康教育指导中心）

统筹推进秋季资助工作 筑牢学子成长保障线

2025年10月，资助管理中心聚焦秋季学期资助工作核心节点，系统部署推进奖学金评审、困难生认定、助学金评选及助学服务保障等重点任务，为全校家庭经济困难学生求学筑牢保障基础，各项工作均按计划进入启动推进阶段。

一、奖助学金评审同步部署，夯实激励保障基础

同步推进2024-2025学年本科生及研究生奖学金评审与2025-2026学年本科生国家助学金评选工作。其中，奖学金评审严格按照校、院“两级评审、两级公示”的工作程序和要求，始终坚持“公开、公平、公正”和“学生参与”原则，规范开展各项评审工作；本科生国家助学金评选通过线上线下结合的方式，严格落实国家、省政府各项政策要求，目前各项评审评选工作已顺利进入校级审核阶段。

二、困难学生认定工作启动，筑牢精准资助前提

全面启动2025-2026学年家庭经济困难学生认定工作，搭建线上系统申报与线下分级审核交叉结合的工作体系。通过山东省“一网通办”平台开展线上信息核验，严格按照学生申请、班级评议小组民主评议、学院认定小组审核认定、学校领导小组审核确认等工作程序开展认定工作，同步开展特殊困难学生信息摸排，为后续精准认定、匹配资助政策做好前期准备，目前认定工作处于校级审核阶段。

三、社会资助评价有序开展，规范项目运行管理

启动2024-2025学年中集助学金受助学生评价工作，聚焦学业表现和综合素质评价两大核心维度，全面掌握资助成效与学生成长情况，目前评价工作正处于材料收集与前期审核阶段；积极对接中集慈善基金会，完成2025级本科生资助推荐与评审确认工作，确保社会资助项目规范运行、精准赋能。

四、“勤贷补免”同步推进，强化助学服务保障

勤工助学精准提质，依托学工平台为2025级新生提供精准岗位匹配，按时足额发放勤工助学工资，既缓解学生经济压力，更助力其通过劳动实践提升综合能力。助学贷款发放较往年提前1个月，确保资金及时到位，解学生燃眉之急。临时补助与学费减免精准施策，为新生中特殊困难群体开通“绿色通道”，通过发放临时补助、全额或部分减免学费等方式，累计为千余名学生纾解家庭经济压力。同时，持续推进退役士兵、基层就业等特定群体的学费减免与助学金发放工作，实现资助覆盖无死角。

下一步，资助管理中心将持续推进各项工作的审核进度，细化流程规范，完善动态管理机制，同步筹备后续资助育人相关活动，确保各项资助政策精准落地，切实为烟大学子成长成才提供坚实保障。

（供稿：资助管理中心）

“深化育人阵地建设 筑牢成长服务根基”第二批辅导员入驻南校区“一站式”学生社区服务大厅

为进一步夯实南校区学生工作基础、筑牢学生成长服务根基、提升管理服务精细化水平，10月13日，学校正式启动第二批辅导员入驻南校区“一站式”学生服务大厅工作。

南校区“一站式”学生社区大厅自投入运营以来，始终秉持“服务学生、方便学生、贴近学生”的宗旨，全力打造高效便捷、温暖贴心的学生服务平台。首批辅导员入驻后，不仅有效解决了南校区学生以往往返主校区办理事务的奔波之忧，更通过常态化、面对面的驻点服务，显著增强了师生间的互动交流，密切了师生情感联系，赢得了同学们的广泛认可与一致好评。为持续扩

大平台集成效应，学校创新推出“副书记带班”制度，充分发挥“老带新、传帮带”作用，实现“副书记带班”与“辅导员日常值班”的优势互补、协同发力，为学生全面成长成才提供更加坚实的保障。

辅导员入驻学生社区是学校推动育人力量下沉、构建“一站式”学生社区综合管理模式的重要举措，下一步，学校将持续增派力量、优化机制，不断夯实学生社区育人阵地，持续提升服务学生效能。

（供稿：宿舍管理中心）

书香润心 运动健体 法学院“学体双驱”赋能学生全面发展



为推动“学风”与“健体”双向赋能，引导学生在学风浸润中强健体魄，在体育锻炼中深化认知，法学院以“书香健体 知行共生”主题系列活动为抓手，引导学生在静心沉淀与活力互动中领悟“强体励志、读书报国”精神内核。

一、以“百日读书”厚植学风，开卷有益共沐书香

坚持“开卷有益”核心原则，打破专业壁垒，鼓励学生广泛涉猎人文社科与自然科学经典，活动首月由烟台大学“黄海学者”特聘教授张卫平老师亲荐《洞穴奇案》，以经典法哲难题启迪学生跨学科思考。

积极构建长效阅读机制，创新实施“个人积分+班级完读率”双轨评价体系，有效激发内生动力。系列活动设计兼具深度与温度，通过双周读书“微分享”、月度“阅读沙龙”打造常态化交流平台，以期中“阅读马拉松”营造集体沉浸的仪式感，实现阅读从“被动任务”到“自觉习惯”再到“社群体验”的深刻转变。双周读书“微分享”活动赢得学生热烈反响，法251-5沈鑫丽说到：“活动不仅丰富了知识储备，更在思辨与对话中提升了认知格局。”

二、借“1+1+N”模式强体魄，师生伴练跃动青春

创新推行“1+1+N”师生伴练模式，将体育育人作为“三全育人”重要实践抓手，以一名班级导师或者辅导员引领一个运动项目，带动N名学生参与，通过每月固定时段活动，将身体锻炼、情感交流与思想引领有机融合。

“导师伴我运动”以结构化破冰游戏为互动媒介，深化师生情感链接，使价值引领与成长指导在互动中自

然达成；“夜跑活动”在纾解学业压力、锤炼学生体魄的过程中，同步实现了班级凝聚力的强化。“1+1+N”模式成功构建了一个动态、非正式的互动场域，实现了体育强健体魄与德育润心无声的双重效能，是推动“知行共生”育人理念落地的生动体现。

三、绘“知行共生”未来蓝图，学体双驱续写华章

为深化“知行共生”育人成效，学院将于学体双驱顶层设计持续推进。着眼于学风浸润，“百日读书”活动将以更高标准推进，目标实现班级100%覆盖与90%学生完成率，通过百日持续干预，内化阅读习惯，借助“阅读马拉松”等中期激励，营造“比学赶帮超”积极氛围，致力于将阅读从知识输入升华为滋养人文情怀、拓展多元思维的核心素养。

聚焦于强基励志，“导师伴练”系列将拓展田径、球类、传统养生等多元项目，以引领性与趣味性吸引更多学生掌握技能、锤炼意志，致力于将“强体励志、读书报国”的精神内核厚植于心，引导学生在运动中收获健康、友谊与成长，绘就全面发展的育人蓝图。

从共沐书香到学术赋能，从思想沁润到责任担当，学院以经典为纽带，让学术在实践中开花结果，让信仰在青春中扎根生长。展望未来，学院将总结本次活动经验，继续深耕文化育人沃土，进一步营造校园阅读氛围，推动校园文化建设再上新台阶，奋力建功“十五五”，为中国式现代化建设贡献青春力量。

（供稿：法学院）

奋楫笃行强作风 固本拓新促改革

——土木工程学院学工队伍以作风建设促改革提质



在学校党委的坚强领导下，土木工程学院紧紧围绕学校“改革提质”部署要求，大力加强辅导员队伍建设，始终坚持以“五大作风”为牵引，以“六有”辅导员为目标，通过系统化理论学习铸魂，长效化作风深耕，立体化榜样引领，数智化数字赋能，扎实推进各项工作落地见效。

一、铸魂赋能，以“好学之风”夯实思想根基与育人厚度

（一）强化理论武装，把稳政治“方向盘”。将理论学习置于首位，常态化组织辅导员参与政治理论学习，深入学习领会党的二十大和二十届历次全会精神与中央八项规定精神实质。积极组织辅导员参加学工讲坛、黄海大讲坛等各类学习教育活动，系统学习学生工作的前沿理论与实操方法，引导辅导员对标“大先生”，涵育育人情怀。

（二）强化学风传导，营造育人“生态圈”。着力推动“好学之风”从辅导员个体向学生群体有效传导，学工队伍与学生骨干同频共振，以新闻宣传联学凝聚共识、锤炼队伍。结合主题班会、团日活动等，将党的创新理论、行业发展趋势、职业素养要求融入学生日常教育。通过“理论微课堂”等互动学习机制，营造了师生同学共进、教学相长的良好生态，使“好学之风”成为凝聚思想共识、涵育优良学风的重要纽带。

（三）深耕业务素养，锻造育人“金刚钻”。鼓励并支持辅导员持续“充电赋能”。本年度，1名辅导员在第七届山东高校辅导员素质能力大赛中荣获三等奖，1名辅导员主持获批市社科规划课题、教育部产学研合作协同育人项目各1项，工作案例获省高校辅导员工作案例三等奖，实现了理论研究与实践创新的双突破。学院目前拥有博士辅导员1名，另有1名辅导员在职攻读博士学位，形成了“学习实践并重，作风能力相长”的良好态势，有效提升了队伍整体的学术视野与育人水平。

二、深耕一线，以“务实之风”提升育人力度与工作效率

（一）践行“五进工作法”，织密育人“经纬网”。严格落实“五进工作法”，推动辅导员深入学生。出台《烟台大学土木工程学院课堂教学巡查实施方案》，通过常态化走访学生宿舍、开展课堂秩序督导、组织学风建设专题座谈会等方式，精准把握学情动态。定期召开学生工作例会和专题会，研判问题，部署工作，确保各项任务落地生根。本学期累计走访宿舍170次，深入课堂201次，有针对性谈心谈话347人。

（二）聚焦学风建设，筑牢成长“奠基石”。学院学工队伍主动深入课堂，以学生课堂出勤率、前排率、抬头率为重点，加强与任课教师联动，扎实开展学业预警与帮扶。同时，通过举办系列学风建设主题活动，开展期中考试，营造了“比、学、赶、帮、超”浓厚学习氛围，将务实作风转化为促进学生刻苦钻研、奋发成才的强大动力。

（三）强化廉洁自律，绷紧作风“安全弦”。为锤炼“自律之风”，学院学工队伍赴牟平区“治未病”廉政教育基地开展主题学习，进一步筑牢拒腐防变的思想防线。积极参加学校召开的警示教育会，以案为鉴，时刻自省，确保学工队伍的风清气正。

三、示范引领，以“进取团结之风”拓展育人宽度与发展维度

（一）致敬身边榜样，汲取前行“源动力”。学院党总支书记亲自带队赴东营市广饶县看望学院省派工作队员，将辅导员服务地方、勇于担当的先进事迹作为生动教材，激励学工队伍见贤思齐，在服务大局中实现个人价值。

（二）促进跨界交流，搭建成长“立交桥”。积极为学工队伍提供学习锻炼的机会。先后选派一名辅导员借调参加学校巡察工作、一名辅导员到机关挂职、两名辅导员外出学习，使其在更高平台、更严要

求下开阔视野，得到锻炼。支持学工队伍参与跨领域、跨层级的学习交流，鼓励他们跳出事务看全局，提高站位与协同能力。

（三）构筑协同机制，绘就育人“同心圆”。通过定期召开学生工作例会、专题研讨，形成了信息互通、经验共享、难题共商的良好氛围。积极与专业教师、职能部门、学生家长及地方单位建立联动沟通机制，实现育人资源的有效整合与优势互补。

四、数智赋能，以“创新之风”锻造硬核竞争力与未来优势

（一）提升数字素养，掌握育人“新工具”。借助学校“学工一体化平台”，利用大数据分析学情、预警危机、优化服务。鼓励学工队伍探索 AI 技术在生涯规划、心理辅导等方面的应用场景，努力从经验型决策向数据驱动型决策转变。

（二）推动工作创新，探索育人“新路径”。支持学工队伍结合“05后”学生特点，创新工作载体与方法。探索利用新媒体平台开展思想引领，优化网络思

想政治教育模式。鼓励学工队伍将工作中遇到的难点、堵点转化为研究课题。

（三）创新就业服务模式，打造智慧就业“新引擎”。学院积极探索“互联网+就业”新模式，依托学校就业信息平台与新媒体矩阵，推动岗位信息精准推送、线上宣讲全覆盖。建立毕业生就业数据动态监测与反馈机制，为就业决策与帮扶提供数据支撑，以创新之风提升就业工作的智能化水平。

作风建设永远在路上。土木工程学院将持续巩固深化活动成果，进一步完善学工队伍建设的长效机制，持续在理论武装上再深化、在务实担当上再发力、在创新突破上再攻坚、在协同育人上再拓展，引导学工队伍以更加饱满的热情、更加过硬的本领、更加优良的作风，投身于学校高水平大学建设的宏伟征程，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献土木学工的磅礴力量！

（供稿：土木工程学院）

构建“五位一体”学风建设体系 赋能拔尖创新药学人才培养



药学院紧扣立德树人根本任务，充分发挥校企联合办学优势，系统构建“双向赋能、五位一体”学风建设体系，为拔尖创新药学人才培养注入强劲动力。

目标引领，以新药创制使命筑牢学风根基。打造“新药创制学风引擎”品牌活动，创新实施“书记校内首课+院长企业讲堂”双轨思政教育模式，构建“基础—核心—实践”三阶课程育人矩阵，推动形成笃学力行、研以致用的育人氛围。

模式创新，以四维贯通路径夯实学风支撑。持续深化“师资共引、平台共享、产研互通、人才共育”四维贯通育人机制，将企业真实研发案例系统融入课程教学与实践环节，张雪梅博士主持研发全球首个且目前唯一获批上市的戈舍瑞林长效微球制剂。

实践淬炼，以协同育人硕果展现学风实效。全面实施“本科生科研导师制”与“阶梯式项目化”实践教学，



超过 80% 的本科生大二前加入科研团队，2025 年获国家级创新创业大赛省金奖 2 项，近一年有 9 名本科生以第一作者发表 SCI 论文，研究生深度参与企业新药研发工作。

文化浸润，以长效发展机制厚植学风底蕴。常态化开展两校名师讲堂、校友励志论坛、学霸经验分享会、先进典型评选等品牌活动，推行无手机课堂、期中考试测评、考研送温暖等务实举措，本科生升学率连续 5 年突破 50%，持续稳居全校首位。

机制保障，以共建共治体系优化学风生态。依托“双主体一机构”校企共建体系，优化“本硕博”贯通式培养机制，全面笃实“严谨、求实、协作、创新”优良学风，近年来获省优秀研究生论文 12 篇、成果奖 8 项，研究生学位论文抽检合格率保持 100%。

（供稿：药学院）

以使命担当砥砺初心 以过硬本领托举梦想

法学院 党总支副书记 鹿金雁

高校辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”，学校党委高度重视我们这支队伍建设，今年暑假，学生工作处克服多重困难给我们提供了两次宝贵的学习充电、反思提升的机会，很荣幸能够参与其中。本次暑期辅导员培训班内容聚焦、务求实效，我想结合自身辅导员经历，分享一下工作中让我感受最深的三个词，与各位奋战在学工一线的辅导员同仁们共勉。

辅导员是学生成长路上的“引路人”，更是学院落实立德树人根本任务的“主力军”。我们常说，辅导员工作是“上接天线、下接地气”，这份工作，看似琐碎却关乎大局，看似平凡却承载重任。当前，学生工作呈现多维交织的复杂态势，要求我们强化担当，永葆情怀，练就本领。

第一，要有“肩上有责”的担当。作为思政工作者最核心的政治品格和职业底色，这份担当，要体现在三个“敢于”上：

敢于扛起主责主业，守好“一段渠”。我们的核心永远是思想政治教育。这意味着我们不能只做“事务员”，更要当好“引领者”。我曾遇到过有学生在社交媒体发表偏激言论，我们的辅导员不是简单地一删了之，而是主动约谈，耐心地进行了一场长达几小时的“观点交锋”，最终用真理和逻辑赢得了学生的信服。这就是在意识形态领域激浊扬清，守好我们自己的责任田。

敢于直面矛盾挑战，当好“主心骨”。学生工作“急难险重”的问题不少，这些“烫手山芋”和“矛盾窝”，正是检验我们担当的试金石。记得有一次，一名学生因遭遇网络诈骗濒临崩溃，萌生退学念头。我们的辅导员全程陪护，最终用真诚和冷静化解了危机。事后学生说：“一想到老师，我就觉得有了依靠。”这种“靠得住”的信任，正是我们用担当换来的。

敢于压实安全责任，筑牢“防火墙”。安全稳定是底线，需要我们“时时放心不下”。这份责任感，体现在每个节假日前后的统计排查及巡课情况，体现在对每个异常动态的敏锐察觉，体现在一次次宿舍安全检查、一场场安全宣讲的细致入微。我们多问一句、多看一眼、多跑一趟，可能就能避免一个事故，挽救一个家庭。这份“守土尽责”的担当，是对学生最深沉的守护。

第二，要有“心中有爱”的情怀。如果说担当是骨架，那么情怀就是血肉，它让我们的工作有了温度，是支撑我们走下去的情感动力。

爱在事业，不忘初心。辅导员工作很辛苦，“白加黑”“5+2”是常态。若只视其为一份职业，很容易感到

疲惫和倦怠。但当我们把它看作一项“为党育人、为国育才”的伟大事业时，心境便会不同。看到自己带的学生入党时坚定的眼神、毕业时找到理想去向时的喜悦、多年后回校的一句调侃和问候，那一刻，所有的付出都拥有了无比珍贵的价值。这份就感和使命感，便是我们热忱的源泉。

爱在学生，将心比心。教育是心与心的交流。我们要真诚地尊重每一个独特的灵魂。面对一个沉迷游戏、学业落后的学生，批评和说教往往收效甚微。我们的辅导员选择了“曲线救国”，鼓励学生参与电子竞技，收获了第一份“工资”，从中提升了价值感，重拾了自信，学业也逐步赶了上来。这份基于尊重和理解的爱，才能真正点亮学生的心灯。

爱在奉献，润物无声。辅导员的很多付出，是无法用量化指标来衡量的。深夜送学生去医院陪护、自掏腰包帮助困难学生、牺牲休息时间与学生谈心……这些“隐形”的工作，靠的是一颗甘于奉献的仁爱之心。“我们是在用一个生命，去影响另一个生命。”这种以人格魅力滋养学生心灵的过程，本身就是一种幸福的奉献。

第三，要有“手上有招”的本领。新时代的学生工作，仅凭一腔热情和责任感已远远不够，我们必须成为“行家里手”，练就过硬看家本领。

本领在“政治引领”。我们要持续学习党的创新理论，提升政治“三力”。比如，在组织一次主题班会时，能否将宏大的政策理论转化为学生喜闻乐见的鲜活故事？能否从学生关注的就业、考研等现实问题切入，讲清国家发展大势与个人前途的关系？这考验的是我们化“大道理”为“小故事”的政治领悟力和传播力。本领在“专业精准”。我们是“多面手”，但要力求“专业化”。心理辅导、职业规划、危机处理……每一项都需要持续学习。在面对有严重心理问题的学生时，仅有关爱是不够的，还必须具备识别的慧眼和干预的技巧，知道何时该倾听、何时该陪伴、何时必须果断转介给专业机构。参加培训、考取证书、案例研讨……都是我们精进业务的必由之路。

本领在“创新方法”。学生在哪里，我们的工作就要做到哪里。00后是网络原住民，善于运用新媒体新技术，是我们必须掌握的“新招”。我们是否可以用抖音、视频号做思政微课，可以用微信公众号打造“树洞”专栏为学生答疑解惑，是否可以通过大数据分析提前预警学业困难学生。这些因事而化、因时而进、因势而新的方法，让我们的工作更精准、更有效，也更能走进学生心里。

辅导员工作是一场温暖的修行，担当是使命所系，情怀是初心所在，本领是成事之基。这条路注定不轻松，但路上有最美的风景——学生的成长成才。让我们共同努力，扛得起责任、装得下大爱、练就真本事，在平凡

的岗位上，陪学生走好这段重要的人生旅程，也让自己工作，因这份付出而闪耀。

（供稿：法学院）

学思践悟守初心 躬耕育人担使命

海洋学院 副科级辅导员 周晓

不久前，为加强学校辅导员队伍建设，持续提升辅导员理论素养、职业能力和专业水平，进一步增强应对新时代学生工作新形势、新任务和新要求的工作能力，切实推动学生管理服务高质量发展，学校组织开展2025年辅导员暑期培训班。此次培训内容系统全面、贴近实际，兼具理论高度与实践深度，令我们受益匪浅。下面，我将结合自身工作与培训所学，从三个方面分享体会。

一、学思践悟：以系统培训赋能专业跃升

学校党委高度重视辅导员队伍建设，以制度保障和资源投入搭建成长平台。这份厚爱，让我们倍感温暖、更添动力。更令我们动容的，是5位处长将多年工作经验精心梳理、倾囊相授，报告兼具对学生工作规律的深刻洞察与实操技巧，语言生动且富有哲理，让培训既有高度、又有深度，更有温度。让我们感受到前辈对学生队伍成长的深切关怀与期待。

以培训为契机，我们锚定短板精准发力，实现三重进阶。一是认知升维，以历史、发展和实践的眼光重构认知，明晰学工力量在育人体系的价值定位。二是能力扩容，从个人素养提升路径，到宿舍管理、心理育人实操方法，再到“三线一点”工作框架，系统性补足“实战工具箱”。三是实践破局，依托学院“社区课堂”辅导员工作室平台，深耕项目、协同团队，以项目化、团队化驱动创新，推动工作从“被动应对”转向“主动谋划”，赋能师生共成长。

二、躬身实践：于实干中彰显担当作为

培训中，冯处长多次指出要“聚焦主责主业、以实干显担当”。辅导员的担当要落实到服务学生的具体行动里。

这份担当，藏在细碎的日常里。用备忘录记录学生琐事：谁生病了，谁情绪低落，哪个宿舍门框迟迟未修……中秋假期为留校学生送月饼，考研冲刺期给学生送祝福

卡片；走进宿舍、操场、餐厅，与学生畅谈学业人生；记住每个学生名字并主动问候——这些小事或许平凡，却能让学生在需要时感受到稳稳的依靠，这是辅导员最实在的担当。

这份担当，在学校发展的关键节点上更显鲜明。八角湾校区的启用是学校“一校三区”战略布局的重要一步。面临新环境下的诸多适应挑战，辅导员队伍始终展现出“特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献”的作风，全面排查隐患、精准对接需求，疏导学生情绪，秉持“咱们多跑一步，学生就能少慌一点”的理念坚守一线。以“厚积薄发”的坚守守护学生成长，以“稳扎稳打”的实干诠释“聚焦主业、坚守一线”的责任与担当。

三、不忘初心：在“大思政”格局下坚守育人使命

辅导员的初心，始终锚定“育人”二字，是以理想信念为灯，引导学生把个人成长融入国家发展。于翊广老师提出“聚焦靶向，校准航向”，将学生工作与思想政治教育相结合，让我深有启发。作为心理辅导员，不仅要关注学生的情绪，更要透过心理问题看到思想根源，把“立德树人”融入谈心谈话、心理疏导中，引导学生在解决心理困惑中树立正确的价值观，实现“育心”与“育德”的有机统一。

作为一名优秀的辅导员，要牢记“为党育人、为国育才”使命，坚守育人初心，聚焦主责主业，加强作风建设，持续深化学习成果转化，努力做到胸中有墨，心中有爱，眼中有光，肩上有责，手中有法，脚下有路。用藏在细节里的温柔与坚持，做好坚定学生理想信念的“排头兵”、感知学生思想动态的“晴雨表”、帮扶学生生活心理的“关怀者”、服务学生成长成才的“引路人”，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人、为学校高质量发展贡献青春力量。

（供稿：海洋学院）

夯实人才之基，辅导员在高质量人才培养中的使命与担当

法学院 团委书记 孙世玉



怀进鹏部长指出：“高校辅导员队伍是和高校教学、科研、管理同等重要的‘第四支队伍’，是全学段思政教育的主力军、全场域服务成长的引路人、全链条人才培养的助推者，是建设中国特色世界一流大学 and 实现教育强国不可或缺的重要力量。”这一论断既是对辅导员队伍价值的充分肯定，更赋予其服务新时代人才强国战略的重大使命。

新时代辅导员在高质量人才培养中，须自觉践行“教育家精神”，勇担五大核心使命：

一、以“理想信念”为炬，点燃学生奋斗之志

教育家精神首重胸怀家国、心系使命。辅导员要善于运用学生喜闻乐见的方式，将宏大叙事与个体成长相结合，用“青言青语”讲好“中国故事”“红色故事”，讲清楚时代责任与历史使命，引导学生深刻理解个人前途与

国家命运的同频共振，努力成为学生成长的“引路人”，筑牢为党育人、为国育才的思想根基。

二、以“道德情操”为范，润泽学生品格之根

“立德树人”是教育的根本任务。辅导员与学生朝夕相处，一言一行都具有示范效应，要坚持以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，在奖助评优、党员发展、日常管理中坚守公平正义；于网络言论、生活细节、工作作风恪守师德底线，以自身的“知信行合一”，成为学生身边最鲜活、最可信的榜样。

三、以“育人智慧”为钥，破解学生成长之惑

新时代大学生思想活跃、需求多元，辅导员应切实提升因材施教的育人智慧与本领，通过深入研究学生成长规律，掌握行之有效的教育方法，运用新技术新工具，使我们的工作“活”起来、“潮”起来，描绘“学生画像”精准对接学生成长需求，通过深入的谈心谈话，精准把握他们的思想动态、学业困难、情感困惑和就业压力，努力成为学生的“知心人”。

四、以“仁爱之心”为泉，浇灌学生心灵之花

爱是教育的灵魂，也是辅导员工作的底色，弘扬教育家精神，需要我们永葆一颗热爱学生、甘于奉献的赤诚之心，真心实意地关心每一位学生，当学生遇到挫折时，给予坚定的支持；当学生感到迷茫时，点亮希望的灯火，努力成为学生愿意信赖、可以托付的“贴心人”。

五、以“躬耕态度”为犁，深耕立德树人之田

辅导员工作事务繁重、责任重大，需要极大的耐心和奉献精神。弘扬教育家精神，需要我们秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。沉下心来，深入课堂、深入宿舍、深入学生活动，了解属于学生的大事小情，不断学习，提升专业素养，探索工作规律，创新工作模式，把思政工作做到学生心坎上，守好一段渠，种好责任田。

在全面推进中国式现代化新征程上，辅导员队伍肩负着落实立德树人根本任务、托举民族未来的时代重任，亟需以教育家精神为引领，以更坚定的信念、更深厚的情怀、更扎实的作风，努力做好学生成长的引路人，努力做好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献辅导员队伍的智慧和力量！

（文章来源：第七届山东高校辅导员素质能力大赛理论宣讲环节）

挺膺担当正青春 奋斗不负新时代

土木工程学院 团委副书记 徐薇薇



同学们，今天站在这里看到大家朝气蓬勃、风华正茂，我感到由衷的欣喜，但是仍然想和大家讨论一个沉甸甸却又滚烫的话题，就是关于奋斗。前几天我找到班级中的几位同学，想和大家聊一聊关于青年奋斗的话题，有同学说“老师我不用奋斗，我们家条件挺好，我躺平就行了。”；还有同学说“老师奋斗可太累了，我真不想吃苦。”这我不禁思考，同学们是否忘记了新时代赋予我们的责任与使命？今年恰逢纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，80年前，无数先辈用血肉之躯为我们换来了和平的阳光，如果那时他们选择逃避，选择躺平，那我们是否还能拥有现在这样美好的生活？我们常说铭记历史，这四个字不应该成为教科书上冰冷的文字，而应该成为我们每个人的精神坐标。

“青年一代有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗，党和国家事业发展才能后继有人。”习近平总书记的这句

话，赋予了我们这一代青年最深切的期待。青年作为全面建设社会主义现代化强国的主力军和生力军，要坚定理想信念、勇担时代重任、砥砺奋斗精神，在推进中国式现代化的壮阔实践中书写无愧于时代、无愧于人民、无愧于历史的青春答卷。

以信念书写对党忠诚的青春答卷。新时代青年身处“两个大局”交织激荡的历史方位，更需以科学理论武装头脑。广大青年要用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持熟读精思、学深悟透，深刻把握和运用好贯穿其中的立场观点方法，做到知其然又知其所以然，才能在复杂形势下保持清醒的认知，在重要关头做出正确的抉择。此外，新时代青年要将理论学习成果转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践的强大力量，在乡村振兴、科技创新、社会治理等一线经风雨、见世面，真正做到学思用贯通、知行信统一。

以担当书写攻坚克难的青春答卷。“有责任有担当，青春才会闪光”推进中国式现代化是一项艰巨的事业，广大青年应把强国建设的担子挑起来，把民族复兴的重任扛起来，更应积极响应党和国家的号召，走进田间地头倾听民声呼声，扎根工厂车间攻克技术难关，深入科研一线突破创新瓶颈，以“越是艰险越向前”的无畏勇气，践行“请党放心，强国有我”的铮铮誓言。要做起而行之的行动者，不做坐而论道的清谈客，当攻坚克难的奋斗者，不当怕见风雨的泥菩萨，在实践中磨砺本领，以担当书写无愧于时代的青春答卷。

以奋斗书写强国复兴的青春答卷。中国式现代化是一项开创性事业，需要各行各业的青年立足本职工作奋勇拼搏。从“复兴号”高铁到国产C919大飞机，从超级计算机到人工智能，无数成就的背后总有中国青年奋斗的身影，广大青年要树立“功成不必在我，功成必定有我”的胸怀，面对“卡脖子”问题，要敢于迎难而上，勇闯创新“无人区”，面对民生领域的痛点难点，要始终心怀“一枝一叶总关情”的为民情怀，用脚步丈量民情，用实干回应民盼。

同学们，新时代青年生逢其时，重任在肩，当以昂扬之姿勇立时代潮头，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上，跑出青春加速度，展现青年新作为，让青春在为国家、为民族、为人民的不懈奋斗中绽放绚丽光彩。

（文章来源：第七届山东高校辅导员素质能力大赛理论宣讲环节）

烟大学子在全国高校学生跨文化能力大赛和 全国大学生英语作文大赛中获佳绩

10 月 25 日至 26 日，第八届“外教社杯”全国高校学生跨文化能力大赛山东赛区（本科组）比赛在山东大学举行。我校文学与新闻传播学院赵君赛、核装备与核工程学院陈禹霖、法学院张博敏组成的代表队从 60 支本科高校团队中脱颖而出，荣获省赛一等奖并进入国赛优秀案例评审阶段。

本届比赛设“案例展示、案例分析、中国故事即兴演讲”三大环节。我校团队凭借生动的案例展示、精准的案例分析及流畅的即兴表达赢得现场评委的肯定，展现了扎实的跨文化知识储备、优秀的多元文化理解能力和出色的跨文化交际能力。

此前，在 2025 全国大学生英语作文大赛中，我校学子同样表现亮眼，5 名同学荣获一等奖、17 名同学荣获二等奖、23 名同学荣获三等奖，不仅体现了我校学生扎实的英语写作功底与学术表达能力，更彰显了新时代大学生的全球视野与人文素养。

我校高度重视大学外语教学，开设跨文化交际、英语思辨写作、英汉互译等多门课程，鼓励学生参与各类英语能力竞赛，致力于培养更多具有全球视野和跨文化交际能力的优秀人才。

（文章来源：烟台大学新闻中心）

烟大学子获 2025 年山东省学生健美操啦啦操 锦标赛冠军



10 月 26 日，由山东省学校体育协会主办的 2025 年山东省学生健美操啦啦操锦标赛在青岛职业技术学院落下帷幕，由烟大学子组成的代表队在教练员姜丽、王英的指导下，参加了高校丙组、高校甲组共 8 个项目的比赛，获得冠军 3 项、亚军 2 项、季军 1 项。其中，烟大学子在丙组集体花球啦啦操自选项目、竞技有氧踏板自选项目获冠军，竞技有氧舞蹈自选项目中获亚军；在

甲组 2025 版全国啦啦操规定动作花球啦啦操超级 B 项目中获冠军，在 2012 版全民健身操等级规定动作有氧舞蹈四级获亚军，双人爵士啦啦操自选项目获季军，集体花球啦啦操自选项目、双人花球啦啦操自选项目获第四名。烟台大学获体育道德风尚奖。

为备战此次锦标赛，我校选派专业教练团队全程指导，队员们在动作细节、队形编排、节奏把控等方面反复打磨。比赛现场，团队凭借新颖的编排、默契的配合、精准的动作和饱满的精神状态，将力与美的融合展现得淋漓尽致，每一个跳跃、旋转与托举都精准有力，赢得了评委与观众的认可。赛后，队员们纷纷表示，备赛的艰辛在获奖瞬间化为满满的成就感，未来将继续发扬拼搏精神，在更高的赛场上展现烟大学子风采。

（文章来源：烟台大学新闻中心）

烟大学子在“欧倍尔杯”第三届高校大学生水产类创新实践能力大赛中荣获特等奖



10 月 18 日至 20 日，“欧倍尔杯”第三届高校大学生水产类创新实践能力大赛在西南大学举行，由烟台大学海洋学院 2022 级本科生朱文阔、苏容和孙雨萌组成的团队荣获特等奖，团队指导教师为杨沛、王红叶、王波。

高校大学生水产类创新实践能力大赛由中国水产学会、教育部高等学校水产类教学指导委员会、教育部

高等学校国家级实验教学示范中心联席会指导，全国新农科水产教育联盟、中国农业出版社、中国海洋大学主办，是全国水产类本科专业创新实践能力最高水平的学科赛事，更是展现我国高校水产类专业学生的实验操作技能和专业综合素养的核心平台之一。本届大赛以“创新实践，引领水产业高质量发展”为主题，比赛内容包括水产类虚拟仿真操作、水产学实验操作、主题答辩三部分。来自全国近 30 所高校的 34 支优秀队伍进入总决赛。比赛评选出优秀团队特等奖 5 名、一等奖 12 名、二等奖 17 名和优秀个人奖 10 名。

特等奖获奖团队成员朱文阔表示：“此次比赛的收获远超预期，我们的理论知识掌握得更扎实，实践操作也更熟练，进一步激发了同学们对水产养殖专业的热爱。”

（文章来源：烟台大学新闻中心）

物理与电子信息学院本科生国智洋在物理学国际权威期刊发表学术论文



10 月 25 日，烟台大学物理与电子信息学院 2022 级本科生国智洋作为第一作者，刘岩老师为通讯作者，以《聚合类克尔时空中的量子修正测地线运动》(Quantum corrected geodesic motion in polymer Kerr-like spacetime) 为题在物理学国际权威期刊《The European Physical Journal C》（自然指数指定收录的核心期刊）上发表研

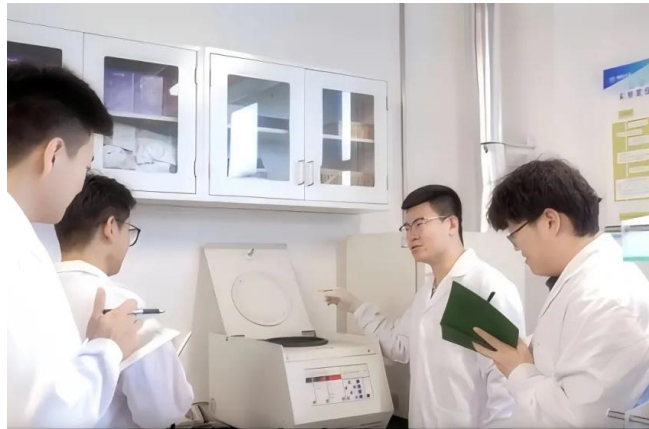
究论文。烟台大学为第一单位，研究工作获国家自然科学基金项目和山东省自然科学基金项目支持。

在广义相对论中，Kerr 黑洞描述了旋转黑洞的时空结构，但经典理论中存在奇点问题，导致物理定律失效。为了解决这一难题，圈量子引力理论引入量子修正，将经典 Kerr 度规扩展为聚合 Kerr-like 时空，其中量子效应通过参数 A_λ 参数化。这种时空不仅消除了奇点，还可能形成类虫洞结构，从而改变粒子在黑洞附近的运动行为。目前，学术界认为，量子引力修正会显著影响黑洞附近的测地线，如轨道角动量约束和稳定圆轨道的半径变化。从这个角度来看，经典黑洞在量子效应下演化时，其轨道动力学会发生转变，特别是在高曲率区域，量子修正可能主导粒子行为，并影响引力波辐射过程。

国智洋通过有效势分析和数值方法，系统探讨了聚合 Kerr-like 时空中的赤道面测地线，发现量子修正缩小了进入黑洞的轨道范围，减小了最内稳定圆轨道和边缘圆轨道的参数，还改变了周期轨道的偏心率和能量损失。这些发现为未来引力波探测（如太极、天琴、eLISA 等）提供了潜在的量子引力测试依据。

（文章来源：烟台大学新闻中心）

烟大学子在中国国际大学生创新大赛全国总决赛 摘得银奖



近日，中国国际大学生创新大赛（2025）全国总决赛在郑州大学落下帷幕。经过激烈角逐，烟台大学机电汽车工程学院“龙福晟工——全球首创28米+定制化剪叉式高空作业平台”项目获得银奖，生命科学学院“PDRN修复再生因子——全球新型再生材料创新的领航者”项目获得铜奖。

中国国际大学生创新大赛是全国大学生学科竞赛顶级赛事，自今年4月启动以来，共吸引全球161个国家和地区5673所学校的619万个项目、2443万人次报名参赛，最终4720个项目入围总决赛。我校组织4116个项目参赛，涵盖主赛道、红旅赛道、产业赛道、国际赛道等多个赛道，以及新工科、新医科、新农科、新文科、新材料、生物技术、低空经济、人工智能+等多个方向类别。参赛人员包括本科生、研究生、留学生以及毕业5年内的创业校友共计16650人次，大赛覆盖广度和参与人数创历史新高。

银奖获奖项目“龙福晟工——全球首创28米+定制化剪叉式高空作业平台”团队聚焦高空作业平台同质化严重、举升高度受限等行业难题，以技术创新为突破口，成功试制安全稳定、降本增效、最大作业高度达32米的自行剪叉式高空作业平台，在安全性、稳定性和作业效率等方面实现重大突破，为行业树立了技术标杆。

项目成员包括张焕彬、卜轩轩、王思涵、李杰、钟晓雨、于曙瑄、张鹤霖、钱学琛、赵骏、朱思宇、王亚超，团队指导教师为蔡树向老师。

项目负责人张焕彬表示：这段从技术攻坚到赛场答辩的历程，不仅锻炼了我们解决实际问题的能力，更让我们深刻理解了团队协作与创新创业的真正内涵。我们会继续秉持“用智能科技推动行业进步”的使命，投身未来的学习科研和创业实践。

蔡树向老师表示：同学们在一次次调研、讨论、实验和打磨中，将不同专业的视角融汇成创新的火花，用努力与智慧实现了从想法到成果的跨越。希望同学们继续保持突破的勇气，不断深耕、持续创新，力争在更广阔的舞台上，收获更丰硕的成果。

铜奖获奖作品“PDRN修复再生因子——全球新型再生材料创新的领航者”项目团队围绕PDRN（聚脱氧核糖核苷酸）这一关键再生材料，攻克了传统工艺中“分子量不均、纯度低、内毒素高”三大痛点问题，开发出具有高效修护与抗衰功能的产品，为应对肌肤老化提供了创新解决方案，助力老年健康事业发展，推进健康中国建设。

项目成员包括杜永铎、潘瑶、刘明轩、巩汉炜、魏迎新、孔凡雪、陈心怡、杨韞菲、刘慧琳，团队指导教师为田丝雨老师。

项目负责人杜永铎说：现在的成绩不是终点，是团队用汗水书写的成长凭证。我们以创新破局，以担当聚力，这段共同奋斗的岁月，远比奖杯更加珍贵。

田丝雨老师表示：创新源于热爱，成长胜于奖项，很荣幸见证了团队学生备赛一路走来付出的努力和收获的成长，这份荣誉属于团队每一个“从未掉队”的队友。

近年来，在国家创新驱动发展和人才战略的引领下，学校以国家重大战略和区域经济社会发展需求为导向，以提高学生科创能力为目标，坚持“有组织科创”理念，深入开展思创融合、知创融合、研创融合和产创融合，形成全员全过程全方位科创育人格局，构建了具有烟大特色的科创人才全周期培养体系，为中国式现代化建设培养拔尖创新人才。

（文章来源：烟台大学新闻中心）

烟大学子在中国国际大学生创新大赛（2025） 全国总决赛中斩获银奖



近日，中国国际大学生创新大赛（2025）全国总决赛在郑州大学落下帷幕。经过激烈角逐，机电汽车工程学院“龙福晟工——全球首创28米+定制化剪叉式高空作业平台”项目获银奖。

该赛事为全国大学生学科竞赛顶级赛事。本届比赛以“我敢闯，我会创”为主题，以“更中国、更国际、更教育、更全面、更创新、更协同”为总体目标，共吸引全球161个国家和地区5673所学校的619万个项目、2443万人次报名。

目前，全球高空作业平台市场规模已突破280亿美元，年需求量达38.5万台，但行业存在同质化严重、举升高度受限等难题，龙福晟工团队以技术创新为突破口，成功试制作安全稳定、降本增效、最大作业高度32米的自行剪叉式高空作业平台。该产品通过国内外多方权威认证检测，拥有多项国家专利，在安全性、稳定性、作业效率等方面实现重大突破。已广泛应用于建筑、市政及场馆维护等复杂作业场景，为行业树立了新的技术标杆。团队成员包括张焕彬、卜轩轩、王思涵、李杰、钟晓雨、于曙瑄、张鹤霖、钱学琛、赵骏、朱思宇。指导教师为蔡树向、袁正等。

备赛过程中，获奖团队成员们仔细研读比赛要求与比赛细则，在指导教师的帮助下，不断打磨参赛项目。队员间相互学习、互相鼓励、共同进步，全力以赴为梦而战。决赛场上，队员们沉着应战，展示了机电学子良好的竞技风貌和过硬的专业功底。项目负责人张焕彬表示“从校内实验室的反复推演到赛场上的从容答辩，我们经历了磨砺，也收获了成长。这次比赛不仅让我们深刻体会到团队协作的价值，深化了对创新创业实践的理解，更让我们认识到作为高校学子肩负的科技创新使命。”

（供稿：机电汽车工程学院）

建筑学院研究生贺廉政以第一作者发表 高水平学术论文

近日，烟台大学建筑学院建筑学专业2023级研究生贺廉政在烟台大学隋杰礼教授与清华大学张弘教授团队的共同指导下，以第一作者、烟台大学为第一完成单位，在建筑科学领域T1级期刊《Energy and Buildings》（JCR一区，影响因子7.1）发表题为“基于建设用地形态的村庄电力消耗预测研究——以寒冷地区285个村庄为例”（Village electricity consumption prediction using CNN-DNN framework integrating construction land morphology: A Case study of 285 villages in cold regions）的高水平学术论文。

本研究聚焦寒冷地区村庄能源消耗这一课题，以285个村庄为实证研究样本，创新构建融合建设用地形态与社会经济数据的CNN-DNN深度学习预测框架，成

功实现了村庄电力消耗的快速、精准预测。该研究成果不仅为寒冷地区村庄电力消耗评估提供了科学方法，更为地方政府制定差异化能源政策提供了重要决策依据，兼具较高的理论创新价值与实际应用前景。

建筑学院将在与清华大学建筑学院签署研究生联合培养协议的基础上，持续选送研究生赴清华大学开展学习，通过“双导师指导+课程互认+资源共享”模式，为研究生搭建更高层次的学术平台，完善校际联合培养机制，强化导师队伍建设与产学研融合，持续培养具备创新能力与国际视野的高层次建筑人才，为学校高质量发展贡献建筑力量。

（文章来源：烟台大学新闻中心）

自媒体时代大学生网络社会认同的建构

文学与新闻传播学院 正科级辅导员 孙金辉

摘要：社会环境的变迁影响着大学生社会认同的建构，特定社会环境塑造特定的大学生社会认同情境。自媒体时代的网络社会存在形式创造了一种流动的空间，打破了建立在原有社会基础上的各种认同，让它们重新在自媒体领域建构起来。自媒体时代的网络社会存在形式并没有完全消化人类先前存在的社会形式，而是对它们进行了吸收和消化，认同建构在这一社会形式中凸显出不同于传统现实的特点，个体的认同建构作用渐趋凸显。本文结合“媒介使用满足”理论，借助问卷调查的方式分析青年学子在“万物皆媒介”的环境浸润下面临的困惑，发现大学生群体的社会认同随着公共话语空间的转移不断改变，甚至出现角色定位错位的困境。本文基于自媒体时代下大学生网络社会认同出现的困境，旨在立足认同建构的内容共通、话语共振、意义共鸣机制，加强对网络空间话语权的掌握，全面探寻出自媒体时代建构大学生网络社会认同的可行路径。

关键词：自媒体；网络话语；认同建构；虚拟空间；自我呈现

一、自媒体时代大学生网络社会认同的特殊性

（一）网络社会认同的特殊基础性条件

社会认同的产生需要有血缘地缘、生活情境和历史文化等基础性条件，这些条件为建构社会成员的社会认同提供了平台。相对于现实的社会关系而言，自媒体时代中大学生的互动“社会化”情况有所弱化、“个体化”特征凸显，这在一定程度上与社会认同的基础性条件发生变化有很大关系。在网络空间较之传统现实世界，成员之间的心灵空间界限更为模糊，尤其是大学生群体为代表的网络成员无需产生物理移动即可进行彼此间的互动交流。此外，社会认同的基础发生了变化，社会认同不再单一的以血缘、地缘等因素为基础，成员之间共同爱好和共同需求对增强大学生群体之间的认同感发挥着重要的影响力，从而使大学生群体在网络的特定空间领域中产生集聚。

（二）网络社会认同的特殊结构性力量

结构性力量一般指影响社会认同发生的结构性因素，如成员的地位身份、社会阶层、知识财富等因素。在自媒体时代，大学生群体产生社会认同的结构性力量

发生了改变，即掌握信息权力的主体与传统媒介时代相比发生了颠覆，信息的使用和表达不再是个人或团体的“特权”，每个网民都可以掌握信息发布与传播的权力。在“万物皆媒介”的环境中，与传统报刊、广播、电视等媒介相比，社会认同中的信息交流权力运行机制更为顺畅、开放、高效。尤其是热衷发表意见的大学生群体可以掌握信息发布与传播的权力，自发地形成自下而上的媒介信息引领力和影响力，打破了传统的被动接受式认同结构，从而获得形成社会认同的结构性权力。

（三）网络社会认同的特殊主导性力量

认同产生的主导性因素是指信任、信仰、集体意识等主观认同心理，这也是大学生在社会认同过程中的发挥决定性作用的力量。自媒体时代，信任、信仰、集体意识等主观认同心理其影响力发生一定的演变，这些传统的主导性因素在建构大学生的社会认同中发生了转移。网络空间中的社会交往在某种程度上是现实社会交往的“后台”，大学生群体同时扮演着现实社会角色和网络社会角色，在网络社会中社会交际有时具有一定的伪装性。网络交往的对象是现实人的网络化，网络社会虚拟交往对象一方面受现实人的知识、能力、素质等各方面的影响，另一方面又会反过来影响现实的人。随着媒介技术的日益普及，大学生的思想意识被现实的社会关系和虚拟空间的社会关系共同作用，而且后者的影响力不断增强。

二、自媒体时代大学生群体网络社会认同的困境

（一）大学生角色定位在社会认同的虚拟性与现实性中发生错位

大学生的网络社会认同始终受到现实环境和虚拟环境的引导和熏陶，这两种因素成为转变大学生角色的重要场域。新技术的发展使社会分成多维空间和多个场域，加上社会关系的复杂多变，我们往往在“缺席的在场”与“在场的缺席”状态之间徘徊和选择。^[1]大学生的身份角色不仅可以在现实社会关系中进行定位，而且可以在虚拟世界中获得身份角色定位，这两种角色的定位既统一又分离。虚拟环境下大学生社会认同的角色定位来自于现实的社会关系，但是自媒体下的虚拟环境为大学生社会认同提供了不断变化的依托载体。自媒体时

代的社会认同受到现实自我与虚拟自我以及其所处的现实社会与网络社会的区分影响。在现实社会中,成员的社会具有稳定性特征,情感因素发挥着纽带性作用,利益需求成为认同的基础。网络社会与现实社会的规范、秩序存在着不同,社会参与群体与现实的社会参与群体存在差异,角色期待也各具特色,因而必然会产生虚拟认同和现实认同两种相异且存在张力的认同感。

(二) 大学生社会认同的主体意识存在易变性

伴随着当今全球化进程的日益加剧和网络信息流传播速度的飞快提升,社会中的人力资源、媒介技术、文化思潮等要素流动性也更加明显,现实中的空间因素已经不能作为社会认同的明确依据。网络化时代,大学生既处于现实的社会关系之中,也受到虚拟人际关系的影响,大学生作为多元身份或多元社会群体资格统一体出现并存在。大学生网民建构社会认同不单是受个体的思想的影响,他们的社会关系也是影响其社会认同建构的重要因素。大学生在实与虚的社会关系网中能感受到各种事物之间联系的紧密性,不断学会平衡各种复杂多变的社会关系,从而增强大学生个体在社会中的价值感、归属感和认可感。大学生社会认同的主体身份意识具有多重化、流动性和变换性等特点,但在现实的社会关系中,大学生主体角色意识一般比较稳定。大学生的角色意识可在现实世界和自媒体下的虚拟世界实现飞跃,在虚拟场景中实现自身思想观念和角色意识的转换。网络社会使主体同时具有了现实和虚拟的存在状态,但虚拟主体的存在不是抽象性主体,网络社会中的主体仍然是具体人的实践活动,加剧了主体意识的不确定性。

(三) 大学生的社会认同中的领域分界模糊化显著

在网络空间中,大学生群体不仅可以维持在现实社会中的互动,还可以与陌生人发展新的社会交往。新时代的网络空间成为大学生发表意见和获取信息的重要平台,在这个开放包容的网络话语空间中,大学生敢于表现自我,逐渐在网络化过的进程中区别开传统的意义场域。网络话语的语境特征形成于虚拟空间,但有向现实生活渗透的趋势,分界渐趋模糊。^[2]互联网为年轻网民提供了一个私人表达的领域。在现实世界中,私人话题只限于特定的群体。网络空间中没有清晰的“公与私”的分界,其具有极强的开放性,大学生群体更乐于将私人话题以及个人感受带入网络与别人分享。网络为年轻网民的社交关系提供了一个新的交往平台和链接纽带。在网络空间的交流互动中,共同的兴趣爱好逐渐成为连接彼此的纽带。年轻网民投身于网络交流之中,不是为了获得资源和利益,而是追求互动本身的乐趣。在虚拟

的网络世界,大学生群体之间的交往具有地域超越性,这里的超越性不仅指超越现实社会,更主要是指网络社会大学生活动场域的超越性。

三、自媒体环境下大学生网络社会认同机制的建构路径

(一) 建立话语互通机制,善于运用大学生群体话语体系

自媒体时代,加强大学生网络社会认同需要对其进行有目的性的主动性教育、独立性教育、批判性教育。网络环境不仅影响着网络文化环境的虚拟交往语境,也辐射着网络之外的现实生活语境,大学生群体以主人翁的精神积极参与网络社会事件,在网络社会中大学生自身的思维方式很容易受到舆论力量的牵引。^[3]在这种情况下,大学生独立判断的意识和能力显得更为重要,网络社会中不能缺少大学生群体对网络事件的批判推动。交往理性强调人与人之间的交往建立在相互平等、相互尊敬的基础上,网络社会中的公共领域既需要法律的界定和约束,也离不开对公共伦理精神和行为准则的倡导与遵循。

自媒体为大学生提供的行为活动领域既对社会现实互动起到了延伸作用,又有利于大学生群体的自我呈现,逐渐形成了超越现实社会文化的大学生网络话语体系。在自我呈现过程中,大学生敢于在虚拟的网络空间中表达真实而感性的自我,掌握到网络话语权后开始在虚拟空间中互动交流,一定程度上精神上的狂欢得以实现,从而加剧了网络空间以人的感性认知为导向的变形。经过释义和形象转换的主流价值观扭转了传播过程过分注重理论整体性、规范性的偏向,以人的感性态度为载体进行价值信息的整合,对于引发大学生群体的情感共鸣,夯实其社会认同感的基础具有重要的积极作用。同时,要善于运用大学生群体的话语体系,用大学生群体喜闻乐见的表达形式将社会主义主流价值取向融入到信息传递、知识获取、娱乐活动之中,真正提高大学生对主流价值取向的虚心接受和内在认同。

(二) 培育大学生主体意识,理性使用网络话语权

大学生是网络社会的主要参与者,有着积极参与交流的热情和获取信息的渴望,内心的状态也大同小异。大学生群体在网络中彼此之间存在的心理相关性是价值共享的发端,在全方位构建自媒体时代的社会认同过程中,需要提升以大学生为主的参与者在网络社会的主体意识,为大学生群体的交流与发展扩展空间领域,找

到其内心主动接收外界信息的舒适空间。^[4]大学生也需要在参与网络社会的活动时多加以个人理性的考量,避免冲动、不负责的网络言行,营造良好的网络环境,只有大学生的个人理性形成,社会的规范发展才有可能实现。

新媒体的信息传播方式已经超越了传统的时空观念,一旦接触到成员之间的转换,就会瞬间迸发一股汹涌的舆论,将个人的小权力转化为强大的影响力。网络社会信息的传播具有信息量大、受众广泛、传播速度快等特点,要适时进行舆论引导,引导的方向应该尊重大多数网民充分参与讨论后的意见,在很多情况下正确的舆论引导可以避免意见偏差。一方面,当代大学生要使自媒体“为我所用”,避免被技术异化,增强利用自媒体渠道和手段进行自我表达,使自媒体成为个体与社会良性互动的沟通桥梁;另一方面,在强调个人价值的基础上实现个人价值与社会价值的有机统一,自觉遵守互联网相关法律法规,使自媒体在服务个人的过程中更好地发挥思想引领的功能。

（三）凝聚大学生群体共识，引导大学生树立正确的新闻观和舆论观

网络中特定的话语具有特定的意义世界,构建了网络文化场域。^[5]大学生针对相关信息而进行的多方面信息交流和沟通进而形成群体互动,它先始自个体之间单独进行,逐渐会发展到一对多、多对多等立体化互动。经过了网络群体互动之后,大学生群体成员就相关信息进行了一定的交流和沟通,就相关问题达成了一定的共识,逐渐形成了群体态度。大学生群体围绕着网络事件在新媒体实时发表各种真实感受的批评或表扬意见,瞬间形成强烈的情感聚集。若缺乏正确的调整和引导,大学生群体的感性复合传播会慢慢累积,最后导致青年学子情绪的释放和爆发,甚至会被负面情绪吞噬。^[6]

在网络社会的建构中,媒体需要找准自身定位,加强“四力”的内在建设,弘扬正能量,凝聚好人心,牢牢占据主流网络话语空间。随着热点事件高频化,政务自媒体平台多元化、融媒体化成为趋势,大学生参与社会舆论讨论的比例和频率也在不断增加,这在很大程度上影响着他们的价值取向变化。在这种情况下,各媒体部门都应当充分发挥自媒体平台开放、动态、协同传播的特性,建设成一支信息流通审得严、群众话语听得懂、媒介技术跟得上的自媒体运营团队。以服务人民大众为

目标,推动传播内容的优化、传播渠道的通畅、传播范围的拓宽、传播效果的增强,坚持用科学的新闻观和舆论观引导青年学子参与网络社会活动的具体实践。

四、结语

在自媒体时代,人们借助现代化、网络化、产业化的传播手段,手持“麦克风”向社会大众发表观点和意见,形成的传播信息流参与到社会分工和劳动生产的各个环节,从而逐渐在自媒体视域下找到网络社会的认同感。自媒体时代的认同呈现出主动的建构性特征,即个体自主的伴随着社会生活的网络化过程,通过网络交流的方式,找到处在共同环境下并具有共同利益的相似个体并进行意义沟通,进而形成社会认同。在自媒体时代的网络交往过程中,感性认识存在于虚拟空间之下,以开放包容、敢于表现、隐秘性强的特点区别于传统现实空间,导致青年学生的社会认同随着公共话语空间的转移不断改变,甚至出现角色定位错位的困境。因此,在自媒体迅速发展的时代背景下,应结合社会认同建构的演变路径,从信息传播的特点和规律出发,运用互联网思维创新主流价值观对接主流人群的新模式,构建立足网络公共空间实际内容,满足青年学生思想成长需求的教育内容体系和话语体系,不断完善大学生在网络社会中认同建构的路径。

参考文献:

- [1] 王力.移动互联网思维[M].北京:清华大学出版社,2015.2-3.
- [2] 祝大勇.网络话语的三个层次及其对思想政治教育的启示[J].思想理论教育,2016(7): 72-77.
- [3] 张瑜,李朗.消除话语差异:网络时代思想政治教育的紧迫任务[J].思想理论教育导刊,2006(02): 38-42.
- [4] 陈联俊.“微信”场域中的舆论生态及其治理[J].首都师范大学学报(社会科学版),2017(5): 149-156.
- [5] 毛旻铮,李海涛.政治文明视野中的网络话语权[J].南京社会科学,2007(5): 98-102.
- [6] 蔡建峰,任胜楠,高蕾.自媒体时代用户使用社交媒体的倦怠行为特征——基于负面情绪的非线性模型分析[J].河南师范大学学报(哲学社会科学版),2022,49(04):83-88.

(供稿:文学与新闻传播学院)

北华大学：AI+赋能精准思政，构筑育人新范式

北华大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育强国建设和人工智能技术应用的重要指示精神，坚定秉持“以学生为中心”的育人理念，积极推动人工智能与思想政治教育深度融合。学校将人工智能技术全面融入思想政治教育全过程，并将其纳入发展战略规划进行顶层设计和系统推进，围绕“精准思政、智慧育人”目标，构建了“AI+思政”工作体系。

一、强化顶层设计与多方协同系统构建“AI+思政”育人新格局

“AI+思政”建设是一项系统工程，必须坚持全校“一盘棋”思维。学校党委切实履行主体责任，将人工智能赋能思想政治教育纳入学校发展规划和年度工作要点，明确路线图、时间表和责任链。建立由相关部门协同参与的工作机制，定期召开联席会议，打通数据壁垒、整合育人资源，实现跨部门、跨层级、跨业务的高效协同。在学院落实层面，学校积极引导各二级学院结合学科专业特点，打造具有鲜明特色的“一院一品”AI赋能思政品牌项目，形成了百花齐放、各具特色的育人实践。

二、聚焦精准思政与智慧赋能创新育人实践路径

（一）构建智能学工平台，打造数据驱动的智慧中枢

学校精心搭建智能学工服务平台，依托大数据、人工智能等前沿技术，打破了多部门间的数据壁垒，实现了学生数据的实时共享与协同处理。平台全方位采集和分析学生学习、生活、行为等多维度数据，包括课程成绩、考勤记录、图书借阅、消费习惯、社交网络活动等，构建覆盖学生全成长周期的动态数据库。通过智能算法分析数据，为每位学生生成个性化“数据画像”，精准反映学生的学业状况、兴趣特长、行为习惯及潜在需求。这一数据画像不仅帮助教育者全面了解学生，更为精准思政提供了科学依据。

（二）实施精准干预与个性化服务，提升思政教育针对性

基于数据画像分析，智能学工平台能够实现教育资源的精准匹配和个性化推送。对于学业困难学生，平台自动推荐相关学习资源和辅导项目。对于心理需要关注的学生，及时提供心理自测工具和咨询通道；对于在志愿服务、社会实践等活动中表现突出的学生，平台详细

记录其优秀事迹，在全校范围内进行宣传表彰。平台还创新性地开发了智能问答助手、虚拟仿真实践项目等互动工具，为学生提供沉浸式、交互式的学习体验。通过自然语言处理技术，智能问答助手能够7×24小时解答学生关于思政理论、学校政策、学业规划等方面的疑问，大大提升了服务的便捷性和效率。虚拟仿真实践项目则让学生通过虚拟场景体验红色文化、实践道德抉择，在模拟环境中深化对理论知识的理解和认同。

（三）创新育人载体与形式，增强思政教育吸引力

学校注重以文化人、以文育人，通过学生喜闻乐见的形式和载体，使思政教育融入日常、做在经常。学校依托智能学工服务平台，精心组织丰富多样的线上线下活动，如“AI+思政”主题征文比赛、“一站式”学生社区LOGO设计征集活动、AI学工形象代言人选拔活动等，鼓励学生运用所学知识，结合人工智能技术，创作富含思政内涵的作品。在活动中，学生们深入思考，挖掘思政素材，以自身视角与方式表达对思政教育的理解与感悟，实现自我教育与自我提升。

三、强化队伍建设与能力提升打造高素质辅导员队伍

北华大学高度重视辅导员队伍在AI赋能思政工作中的关键作用，全面提升辅导员的人工智能素养与新质思政能力。学校依据《北华大学2025年辅导员“素质能力提升年”活动实施方案》，通过组织专题讲座、课题研究等方式，建立部、省、校、院四级一体化培训机制。目前已成功举办五期“辅导员成长赋能工作坊”，聚焦“人工智能赋能学生管理与服务”开展专题研讨。学校牵头成立“吉林市高校辅导员联学共建协作体”，联合吉林市九所高校共同打造资源共享平台、难题共解平台、品牌共建平台、人才共育平台，开启了吉林市高校辅导员队伍建设进入协同联动、共建共享的新阶段，为区域高校思政工作高质量发展赋能。

北华大学通过“AI+思政”育人实践，在人工智能技术赋能下实现教学创新与实践突破，形成了数据驱动、精准施策、智慧赋能的思想政治教育新形态。未来，学校将持续深化人工智能与高校思政教育融合，不断完善育人体系，为新时代思政教育注入更多创新动能与发展活力，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出更大贡献。

（来源：高校思政网）

华南理工大学：“一核三链三融合” 构建红色基因传承工程新范式

为深入贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要，不断加强和改进新时代学校思想政治教育，教育部面向全国高校遴选培育了一批具有全国示范性、引领性的思想政治工作精品项目，旨在推动形成强大思政引领力、全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，塑造立德树人新格局。为加强典型宣传、推广建设成果，高校思政网开设“思政精品案例专栏”，集中展示入选高校在理论武装、文化育人、心理育人、实践育人、网络育人、队伍建设、国家安全教育、育人共同体等方面的特色做法和典型经验，示范带动新时代高校思想政治工作提质增效、创新发展。

华南理工大学按照“我们从哪里出发—现在在哪里—将要到哪里去”的逻辑，深入挖掘校史中蕴含的红色基因，以最早办学源头“红色甲工”为精神文脉，整合地缘优势、学科特色、校内外资源等，构建“一核三链三融合”红色基因传承工程新范式，推动红色资源开发利用和应用转化，传承学校百年办学中积淀的文化传统和精神内核，努力培养高素质、高层次、多样化、具有家国情怀和全球视野、未来能够担当民族复兴大任的“三创型（创新、创造、创业）”人才。

一、以“甲工精神”为内核破译红色基因传承密码

探寻“百年办学初心路”。学校组织力量“寻根溯源”，激活天然拥有的红色基因，在校史挖掘上取得重大进展。围绕“红色甲工”成立前后到1952年组建时期的校史和革命史，通过大量调查和考据，编撰《广东工业专科学校校史考（1910—1952）》，既为传承发扬“红色甲工”精神血脉追溯了源泉、理清了脉络，又进一步丰富完善了马克思主义在广东的早期传播和党团史研究，成为红色基因传承工程的重要成果之一。

将“百年初心”写入大学章程。2022年，教育部网站公布《教育部关于同意华南理工大学章程部分条款修改的批复》，修改后的章程对学校办学源头、院系调整、办学成就等进行了考证梳理和丰富完善，突出了学校的厚重历史、红色基因和精神传承。依据修改后的章程，华南理工大学最早办学源头被确定为1918年成立的广东省立第一甲种工业学校（“红色甲工”）。

让“百年初心”刻进精神图腾。校徽是悠久历史和特色文化的载体，是学校办学理念和人文精神的集中体现。根据大学章程，华南理工大学在校庆之际正式发布第三版校徽。将校徽中的“1934”调整为“1918”，以“甲工精神”为源头的红色基因永久性地刻入了华南理工大学的精神骨髓。

二、以“三链接”为载体营造红色文化浸润氛围

红色景观打造“活教材”链接。设计校园红色史迹和重要纪念地游览线路，将中山像、民主广场等十处景观转化为红色育人资源，组织百个团支部的数千名团员青年参观。学生们通过打卡了解红色景观的前世今生和红色故事。塑立“红色甲工”英雄人物群像，将部分广场和道路命名为“文雍广场”“甲工路”等，营造多层次、立体化的红色文化育人氛围。

数字技术打造“智空间”链接。运用校史馆红色文化资源、场馆沉浸式体验、历史情景再现等方式创新宣讲形式。“初心”新校史馆采用裸眼3D魔方、270°沉浸式五折屏等高科技展示照片1000余张、实物展品90余件、影像资料10余段，内容涵盖“广东省立第一甲种工业学校同学录”影印件等，让校史馆成为红色育人大课堂、校史研究主阵地、文化宣传主窗口。创建研习书院，对红色文化资源进行挖掘整合，配置专题电子资源。围绕“红色甲工”的由来、发展及变迁举办“百年恰风华”主题展览，鲜活深刻地反映了学校的百年变迁。

内外联合打造“全领域”链接。上下联动追溯红色基因，内外联合扩大校史文化影响力。加强与广东省文旅厅、广东省革命纪念馆、革命旧址保护管理机构等单位的合作，深化对学校红色校史资源的研究与阐释，完善各地市革命资料展存中与“广东省立第一甲种工业学校”相关革命人物的展陈资料。承办“英雄花开英雄城”等市级活动，借助外部媒体资源扩大影响力。“红色故事会”“红色经典交响音乐会”“走进中山纪念堂”等活动受到市民广泛关注。通过开展红色校史研学活动、环五山创新策源区高校徒步活动、地铁直播、共建红色甲工展览馆等方式向社会传播红色文化。

三、以“三情”融合为驱动打造红色基因传承磁场

学校全力有效推动大学文化工作的具体化、项目化、场景化，以点带线，辐射成面。通过红色基因传承工程，形成全员、全方位、全过程育人格局，打造红色基因传承磁场。

以理动情，强化红色文化研究阐释。红色文化课堂入脑入心。将红色基因融入到思政课、主题党（团）课、入学教育、教职工培训等课堂中。打造“民族复兴”“历史重现”和“粤美中国”等系列课堂，使红色精神的传承弘扬更加主动自觉。红色文化宣讲有声有色。依托丰富的红色文化资源，组织党史校史宣讲，推动“习语心传”学生党员宣讲团、“青年马克思主义者培养工程”培训班等学生组织开展演讲报告、交流研讨、作品展示、文化展演等活动，百人宣讲逾百场，辐射逾万人。红色文化研究走深走实。开展百年办学发展史系列理论研究工作，并充分挖掘利用百年校史中的育人元素，推出《学校办学历史沿革》《百年办学发展史：早期专业发展沿革》等系列书籍，讲好党史中的校史故事。设立习近平新时代中国特色社会主义思想研究专项、党史研究专项，把一系列深层次的重大理论和实践问题阐释透彻。

以情传情，激发红色文化情感共鸣。品牌IP讲好校史故事。打造“红色甲工”品牌IP，用心用情讲好红色故事。展演大型原创话剧《红色甲工 血色浪漫》，原创歌剧《刑场上的婚礼》在广州大剧院成功上演，校史人物周文雍的烈士事迹在多部珍贵党史纪录片中播出。参与制作党史纪录片《雏鹰展翅 红棉初心》，以“红色甲工四金刚”为人物主线，展开介绍了中国共产党早期在广东的发展壮大，被称为“广州版《觉醒年代》”，并在广州电视台播出。精品活动激发真情实感。扎根校园生活本身，创作红色精品作品，以小见大展现人物有血

有肉的形象，以真情实感引起学生的共鸣。举行“红色诗文朗诵会”、红色主题演讲、革命知识竞赛等主题活动，使静态的红色文化转化为动态的育人资源。大师传承带动榜样引领。运用典型的力量做好榜样示范引领工作，挖掘学校红色校史中的师生典型人物、杰出校友的事迹。深入推动新时代先进人物进校园等重点工作，持续开展“标杆工程”评比，挖掘和树立一批先进集体和个人，强化朋辈榜样示范引领。

以行立情，搭建红色文化实践平台。实践教育帮助学生增长才干。开展“青春长征行”红色实践、“青年红色筑梦之旅”“三下乡”等活动。学生每年参与社会实践活动近3万人次，调研足迹遍布31个省市区，学校连续3年获团中央全国暑期“三下乡”优秀单位。双创教育引导学学生敢闯会创。学校在前八届“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛上，取得23金27银9铜的好成绩。连续6年以总分第一捧得省级“挑战杯”。多个集体和个人获小平科技创新团队、中国青少年科技创新奖等，培养了超200位上市公司或大型企业的创始人、掌舵者。典礼教育带动学生奋斗励志。强化“典礼育人”实效，将社会主义核心价值观教育融入开学典礼、毕业典礼、青春华章颁奖典礼全过程，颁发毕业生“笃行奖”，为志愿服务西部、扎根基层、投身边疆的毕业生队伍授旗。

华南理工大学通过“一核三链三融合”红色基因传承工程，实现了红色资源从“历史记忆”到“育人动能”的转化，形成全员、全程、全方位育人格局。通过“三情”融合，深化了师生对“甲工精神”的文化认同，通过艺术、科技与实践的多维融合，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了创新路径。

（来源：高校思政网）

