

2025年11月
(第7期)



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

学生工作简报

Student Affair Newsletter

学生工作简报

2025年11月
(第7期)

目 录

理论学习

1 教育部等五部门关于实施学生体质强健计划的意见

学工动态

- 4 对话北大优秀学子 汲取奋进力量——烟台大学“手拉手·成长会客厅”首期活动举办
- 5 海军青岛舰原副舰长张楠做客烟台大学学生励志讲坛分享逐梦深蓝初心
- 5 场馆里的思政课——我校与王懿荣纪念馆共建思政教育实践基地
- 6 奖助学金评审圆满收官 精准资助政策暖心落地
- 6 昆山高新区阳澄湖科技园管委、丘钛微电子科技公司来校交流
- 7 我校举办烟台市大中小学心理健康教育专题研讨会
- 8 学校开展2025年度第七期心理咨询案例团体督导活动
- 8 学校召开心理辅导站站长育人能力提升专项学习班第二次集体学习
- 9 全国高校辅导员年度人物提名奖获得者王建东教授做客我校“学工讲坛”
- 9 筑牢宿舍安全防线 提升应急处置能力 宿管中心开展消防安全专题培训

学院风采

- 10 锚定“赢未来”目标，筑牢学风建设根基——化学化工学院持续深化“学在烟大 赢得未来”学风品牌建设
- 11 雷锋精神领航学风建设 谱写“学思健体”融合新篇章——计算机与控制工程学院持续深化“学在烟大 赢得未来”学风品牌建设
- 12 淬炼过硬作风 赋能育人实效——经济管理学院学工队伍以作风建设促改革提质

目 录

辅导员说

14 观赛启思 笃行致远 张逸飞

15 以赛赋能明差距 笃行育人守初心 侯玉涵

师生风采

16 寻找我的生命火花——探索生命的意义与心灵之旅 岳凌

17 喜报！烟大学子连续三届摘得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖

18 燃动赛场不负韶华——烟台大学“悦动烟火”啦啦队在2025年全国啦啦操冠军赛中夺冠

19 2025年烟台大学“十大优秀学生”风采展（第一期）

工作研究

24 新时代好青年培育的深刻意蕴 曲季

他山之玉

29 南昌大学：聚焦“四微一体”，浸润自强文化，构建思政育人新格局

30 西安交通大学以数字化赋能人才高质量培养

主办：学生工作处

顾问：姚昌

编委会主任：冯建

编委会副主任：

周娟 葛振亮

范俊卿 张强

成员：

隋鹏 王义利 蔺立杰

解囡 李孟秋 王才

牛鸣昊 岳凌 李家梁

张琳 陈姿霖 王颖

王宗显 张宗泽 王瑜祥

孔祥轲 康锦 梁小鸣

高浩 张海明 孙欢

纪全菊 牛司伟 苏璇

王睿 李万军 谭德蕾

刘珺 曲季 王二鹏

理论学习

栏目责任编辑：蔺立杰

学工动态

栏目责任编辑：岳凌

学院风采

栏目责任编辑：牛鸣昊

辅导员说

栏目责任编辑：解囡

师生风采

栏目责任编辑：解囡

牛鸣昊

工作研究

栏目责任编辑：解囡

他山之玉

栏目责任编辑：蔺立杰

教育部等五部门关于实施学生体质强健计划的意见

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、发展改革委、财政厅(局)、人力资源社会保障厅(局)、体育行政等部门,新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、财政局、人力资源社会保障局、文化体育广电和旅游局,部属各高等学校、部省合建各高等学校:

为贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,深入实施素质教育,深化学校体育改革,切实增强学生体质,促进学生身心健康,教育部、国家发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、体育总局决定实施学生体质强健计划。现提出以下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届历次全会及全国教育大会精神,切实落实立德树人根本任务,大力践行健康第一教育理念,以体育人,守正创新,深化改革,体教融合,推动学校体育高质量发展,让学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,为建设教育强国、体育强国和健康中国提供有力支撑。

到2027年,以义务教育阶段为重点中小学生每天综合体育活动时间不少于2小时要求全面高质量落实,学段衔接的学校体育教学改革全面深化,面向人人的课外体育活动竞赛普遍开展,结构更加合理的师资队伍初步建成,满足师生需求的场地设施条件更加完善。学生体质健康合格率、优良率,毕业生运动习惯养成率显著提升。培育一批特色鲜明的体育健康类国家级示范性学校,打造一批新型高校高水平运动队,建设一批学校体育高质量发展改革试点地区,学校体育更加多样化、个性化、项目化,成为校园新风尚、新气象。到2035年,现代化、高质量的学校体育体系基本形成,学校体育在促进学生健康成长、全面发展和教育强国建设中发挥重大作用。

二、主要任务

(一) 深化体育教学改革

1. 充分保障体育时间。基础教育阶段要统筹课内外、校内外,积极推进中小学生每天综合体育活动时间不低于2小时。按照规定课时开齐开足体育与健康课程,鼓励有条件的学校利用地方(校本)课程课时,引导学生加强体育锻炼。充分利用课间开展体育活动,鼓励有条

件的中小学校上下午各安排一次不少于30分钟有质量的大课间体育活动。把体育作为义务教育学校课后服务的必要内容,丰富体育项目,满足学生需求。鼓励中小学寄宿制学校在保障学生充分睡眠的前提下建立实施早操制度。高等教育阶段要严格落实体育课程最低学时要求(本科144学时、高职108学时),推动高校面向三年级以上学生(包括研究生)开设形式多样的体育课程,组织学生每周至少参加3次有强度的课外体育锻炼。引导大中小学生周末和节假日积极参加体育锻炼。

2. 切实提高教学质量。落实国家课程标准,一体化推进体育教学改革,构建学段衔接、目标一致、支撑有力的体育与健康课程实施机制,积极探索走班制、俱乐部制等实施方式,促进体育课与体育活动更加灵活贯通。学校要合理安排课程教学内容,体现连续性、进阶性、多样性,打造学生更加喜爱、更有质感的体育课,让学生立足学校即可熟练掌握至少一项运动技能,养成体育锻炼习惯。科学设计体育课、大课间和课外体育活动的运动负荷,重视体能练习,注重统整运动技能学练和比赛安排,加强科学运动指导与普及,确保运动安全与锻炼效果。修订高校体育课程教学指导纲要,办好全国体育科研与教学成果报告会。发挥全国高等学校和中小学校体育教学指导委员会作用,加强教学指导,组织开展精品体育课程遴选、教学成果推广交流。

(二) 健全训练竞赛与人才培养体系

3. 广泛开展群体性活动。坚持面向全体学生,广泛组建体育兴趣小组、社团和俱乐部,有组织地开展学生群体性体育活动。以足篮排三大球为重点,大力开展形式多样的班级赛、校际赛,中小学校每年举办春季、秋季学期两次校级综合性运动会或体育节,确保每个学生经常参加校内体育竞赛活动,形成人人有项目、班班有活动、校校有特色、周周有比赛的学校体育发展新样态。健全体育课余训练制度,组建班级、年级、校级运动队,完善培养与选拔机制,为有体育兴趣爱好和发展潜力的学生参加课余训练、提升运动水平创造条件。支持学校与体校、符合条件的青训机构共同开展课余体育训练。

4. 完善体育竞赛体系。充分发挥体育竞赛牵引作用,注重以赛促教、以赛代练、以赛育人。以全国学生(青年)运动会为龙头,以全国青少年三大球运动会和单项运动全国联赛为主干,普及校园体育赛事,畅通区域选拔赛事,做精全国品牌赛事,构建定位清晰、层级分明、

衔接有序、优质高效的体育竞赛体系。修订全国学生体育竞赛管理办法，规范学生体育赛事管理，倡导简约、安全、文明办赛，严格落实赛风赛纪和反兴奋剂工作要求。促进学校体育国际交流与合作。

5. 优化人才培养体系。各地要深化体教融合，科学规划运动项目在大中小学的合理布局，探索构建纵向畅通、横向融通、能进能出、转换便捷、规范有序的体育人才培养机制。鼓励各地统筹体育运动特色学校和特色班，在现有招生政策范围内进一步完善基础教育阶段学区划片、对口直升和自主招生等政策，畅通体育人才成长通道。进一步优化高等学校体育类学科专业布局，适度扩大本科和研究生招生规模。完善学生体育赛事与职业联赛的人才输送机制，为优秀学生运动员进入省队、国家队创造条件，进一步完善优秀运动员多样化升学通道。

（三）壮大体育骨干力量

6. 充分发挥示范性学校作用。整合原体育传统项目学校和体育特色学校，建设国家级示范性学校（体育健康类），带动中小学校体育质量整体提升。加强各级各类体育学校建设和管理，充分发挥体校在竞技体育后备人才培养和学校体育改革发展中的重要作用，探索体校与中小学结对发展模式，体校为中小学校提供专业技术服务，中小学校助力体校提升教育教学质量。

7. 建设新型高校高水平运动队。大力推进高校高水平运动队创新发展，鼓励高校在校内实行面向普通类专业和体育类专业生源的二次选拔，充实高水平运动队建设，对在国内外重大赛事中取得优异成绩的高水平运动员，在学分计算、评优评奖、保送研究生等方面予以倾斜，充分发挥高水平运动队在探索体教融合、推动项目普及、塑造大学精神、增强学生体质、引领高等学校体育改革发展等方面示范作用。

（四）改进体育监测评价

8. 深化体育评价改革。以激励学生参加体育锻炼、提升体质健康为目标，完善学校体育工作评价机制。将体质提升、技能增强、运动参与、习惯养成等作为评价学生和学校体育工作的重要指标。优化体育考试评价，丰富选考项目，改进测评办法，淡化测试选拔性，强化正向激励，利用数字技术手段加强过程性评价，构建过程性与结果性相结合的综合评价体系。规范初中毕业升学体育与健康考试、普通高中体育与健康学业水平考试组织实施。鼓励高校在强基计划等特殊类型招生测试中增设体育项目。高校可积极探索在学生毕业前颁发体质健康证书。

9. 完善体质健康监测体系。认真实施国家学生体质

健康监测制度，加强科学分析和反馈，建立数据共享机制，强化结果运用和实践推动。各地要建立学生体质健康测试抽查复核机制，落实结果公示反馈制度。鼓励各地探索开展以新生入学体质健康情况为基准，以上一学段毕业监测结果为参照，以毕业生离校监测结果为对照，建立校际之间、校内年级之间结果互为监督、突出过程评价的学生体质健康监测体系。加强体育与健康课程实施情况监测，将身心健康等学生素养发展要求纳入监测范围。

10. 加强学生体质精准干预。各级各类学校要普遍建立“监测—干预”联动机制，针对性地优化体育课程教学活动，开展家庭体育指导。鼓励有条件的地方和学校建立学生体质健康数字画像，探索运动、卫生、营养相结合，制定精准化干预措施。实施大学生体质提升专项行动，“一校一策”改善学生体质健康状况。

（五）加强师资队伍建设

11. 构建新型体育师资队伍。探索构建以专职体育教师为主体、体育教练员为辅助、兼职体育教师（教练员）和社会力量为补充的新型体育师资队伍。各地要根据体育课程开设需要，结合人口变化趋势，配齐配强专职体育教师，优化农村中小学校体育教师补充机制，鼓励建设区域体育教师共享中心。深入落实在学校设置教练员岗位，完善教练员资格、遴选、培训、使用、管理、待遇、评价等系列工作制度，畅通用人机制，激发各方积极性和参与度。鼓励支持优秀体育类专业大学生赴中西部等地区开展体育支教志愿服务。鼓励有条件的地区通过购买服务方式，与优质专业机构等社会力量合作，为学校提供课后服务和教练服务。

12. 加强培养培训。深化高校体育教育人才培养模式改革，加强体育教育专业师范生运动技能培养，强化教学实践，健全见习实习制度，全面提升体育教师综合素质和教学能力。鼓励通过公费师范生方式培养体育师资。优化实施中小学幼儿园教师国家级培训计划（简称“国培计划”），加强体育教师培训。鼓励各地建设一批体育名师工作室。办好全国普通高等学校体育教育专业学生基本功大赛。各地要加强体育专兼职教师和教练员培训，全面提升业务能力。健全体育教研工作体系，配齐配好体育教研员，深入一线开展体育教研指导和服务。

13. 完善激励机制。改进体育教师考核评价办法，综合考虑体育课教学质量、学生体质健康水平、指导参赛成绩等方面，开展科学评价。将教师组织开展大课间、体质健康监测、课余训练、课外活动、指导参赛和走教任务等计入工作量。体育教师在职称（职务）评聘、福利待遇、评优表彰、晋级晋升等方面与其他学科教师享

受同等待遇，在学科带头人、特级教师、教学名师、教学成果奖等评选中保证体育教师占合理比例。

（六）强化条件保障

14. 推动场地设施拓展升级。将改进学校体育场地设施条件纳入各级各类学校升级改造总体安排。因校制宜推进运动空间升级改造，挖潜拓展校园体育运动空间，鼓励创设小型化运动锻炼场景，打造校内“微运动场”，合理配置体育器材设施。新建学校严格落实学校建设标准配置体育场地。

15. 加强社会资源共用共享。加强社区青少年活动场地设施建设，新建公共体育场馆设施优先选址学校和社区周边，促进学校与社区共建共享体育场馆。将学生作为体育公共资源统筹保障重点人群，鼓励公共体育场馆设施免费或低收费向学校和学生公益开放，推进学校体育场馆课后、周末和寒暑假期间向学生免费开放。

16. 探索实施数字赋能体育。鼓励有条件的地方和学校将传感技术、大数据、人工智能、虚拟现实等技术与学校体育深度融合，运用数字技术赋能学校体育。建强用好国家智慧教育公共服务平台，鼓励各地各校、行业企业发挥优势开发精品资源，增加体育资源供给。探索学校体育场馆设施智能化升级，打造智慧校园体育馆和体育场景。

17. 强化体育活动安全保障。加强学校体育活动安全管理与运动伤害风险防控，支持各地制定有针对性的地方性法规，健全政府主导、部门协同、社会参与的运动伤害防范和处理机制，完善政府、学校、家庭多元投入的保险保障机制。学校要完善体育活动安全管理制度，加强运动安全日常教育培训和体育比赛活动安全管理，配齐必要急救设施设备，优化应急处理机制。

（七）培育体育文化

18. 培塑校园体育文化。树牢健康第一教育理念，弘扬中华体育精神，涵养阳光健康、拼搏向上的校园文化氛围，把体育贯穿人才培养全过程，融入校园生活全方位。深入挖掘校园体育特色，打造“一校一品”“一校多品”的校园体育文化品牌矩阵，凝练校园体育文化内核标识。强化校园体育赛事文化属性，打造一批校园体育品牌赛事和文化交流活动，把赛场办成激发学生追求卓越、团结协作的舞台，培养学生爱国主义、集体主义和

顽强拼搏精神。把体育作为教育系统各级领导干部和教师培训的重要内容。

（八）推进社会协同

19. 建立校家社协同机制。落实教联体协同工作方案，整合学校、家庭、社会育人资源，建立定期沟通协调机制，搭建常态化育人平台和活动载体，为学生参与体育锻炼提供全方位保障。学校发挥协同育人主导作用，提供家庭体育锻炼指导服务，鼓励支持学生与家长形成共同体育爱好，开展家庭亲子体育锻炼。引导家长注重培养孩子强健体魄，劳逸结合、科学锻炼，做好睡眠管理，确保充足睡眠时间，形成健康生活方式。

20. 推动形成育人合力。深化体教融合，以育人为宗旨、活动为载体、赛事为平台，促进理念、机制、人才、赛事、资源等深度融合。加强体育与德育、智育、美育、劳动教育的融合，充分挖掘和运用各学科蕴含的体育资源，共同促进学生树立健康理念、提升运动能力、涵养体育品德、养成健康行为。鼓励各地加强公共资源统筹，共同提升学生体质健康水平。

三、组织实施

加强和改进学校体育、增强学生体质是一项重大系统工程。要完善部门协同，形成工作合力。教育部门做好牵头组织协调，切实履行好主管部门责任。发展改革、财政部门在重大项目建设和资金投入方面对学校体育予以支持，机构编制、人力资源社会保障部门支持加强师资队伍建设，体育部门发挥职能部门作用和专业优势，共同推进体教融合各项工作。各地各校要把实施学生体质强健计划作为教育强国建设的一项重要任务摆在突出位置，强化省级统筹，制定实施方案，认真组织实施。教育部在省级人民政府履行教育职责评价、县域义务教育优质均衡发展督导评估、国家义务教育和普通高中教育质量监测中，围绕学生身心健康等监测指标，强化督导评估。各地要优化经费支出结构，健全多渠道投入机制，多措并举保障学校体育综合改革。加强宣传推广，推介优秀案例，广泛凝聚共识，营造全社会共同促进学生体质强健的良好氛围。

（来源：教育部政务新媒体“微言教育”）

对话北大优秀学子 汲取奋进力量

——烟台大学“手拉手·成长会客厅”首期活动举办



为传承北大、清华援建情谊，搭建优秀学子跨校对话平台，推动校际协同育人再谱新篇，11月8日下午，烟台大学“手拉手·成长会客厅”首期活动举行。四位来自北京大学的优秀博士生跨越山海，与烟大学子面对面畅聊成长、共话未来，在传承校际援建情谊中为青春成长注入奋进力量。党委常委、副校长姚昌出席活动并讲话。

姚昌在讲话中回望了北京大学、清华大学援建烟台大学的光辉历程，他表示，这份镌刻在校史中的深厚情谊，是烟大发展的宝贵精神财富。“成长会客厅”的举办既是对援建情谊的薪火相传，更是校际协同育人的生动实践，承载着对学子成长成才的殷切期许。姚昌表示，希望北大挚友常回烟园，让援建情谊在常来常往中愈发深厚，烟大各学院主动架桥，让薪火力量在积极对接中代代相传，并勉励烟大学子追光前行，让榜样风范在笃行实干中开花结果。

分享环节中，北京大学前沿交叉学科研究院博士研究生晏雨婕、王周圆、李炳辉、张厚煜，分别以《绘制你的人生地图：从大学到世界》《打开生命的N种可能：你的热爱，不止一面》《AI狂飙时代，如何做一名“不焦虑”的扎实科研者》《从科研“小白”到国自然课题“主人翁”》为题，结合自身经历分享人生规划、科研探索与

多元成长的心得。

圆桌访谈环节将活动气氛推向高潮，烟大学子围绕“如何打破科研瓶颈”“跨学科考研如何准备”“怎样平衡学业与生活”等现实困惑踊跃提问。北大学子用鲜活案例、务实建议逐一回应，妙语连珠中满是干货，现场掌声与笑声交织，温暖的互动让每一位参与者都收获满满。

“这次交流像一扇窗，让我们看到了更广阔的成长天地。”环境与材料工程学院学生任昭玺有感而发，“特别期待未来能有更多这样的机会，不仅能和名校学长学姐深度交流，更希望能走进北大、清华校园，感受顶尖学府的学术氛围与人文情怀。”

此次活动既是一次校际情谊的延续，更是一场双向奔赴的育人实践，让榜样力量直抵人心，让青春梦想相互激荡。学校将持续深耕“手拉手·成长会客厅”品牌，搭建更多校际交流合作平台，推动优质育人资源共享，助力学子在见贤思齐中明确方向，在互学互鉴中共同成长，书写新时代青年协同奋进的青春华章。

学生工作处、校团委相关负责人，各学院分管学生工作副书记、学生代表共300余人参加活动。

(供稿：教育管理科)

海军青岛舰原副舰长张楠做客烟台大学 学生励志讲坛分享逐梦深蓝初心



为厚植青年家国情怀、凝聚奋进向上力量，11月12日下午，我校在八角湾校区举办第10期学生励志讲坛，海军青岛舰原副舰长、青岛“逐梦深蓝”讲师团成员张楠来校作社会主义核心价值观宣传教育讲座。

张楠以《丈量生命的宽度》为题，以自身军旅生涯为脉络，用生动鲜活的事例串联起中国海军“向海图强”

的发展历程。他深情回望亚丁湾护航的日夜坚守，还原也门撤侨的生死瞬间，细数重大演训任务中的极限挑战，让在场学子真切感受当代军人的使命担当。从钓鱼岛权益守护到南海岛礁坚守，从航母事业崛起至国防力量壮大，他以翔实有力的叙事诠释了“国防和军队建设是维护国家安全的坚强后盾”的内涵，引导青年学生明晰个人命运与国家命运的紧密关联，鼓励学子们将个人理想融入国家发展大局，在时代浪潮中找准人生坐标，以奋发之姿争做祖国发展、民族复兴的栋梁之材。

烟台黄渤海新区工委宣传群团部、烟台日报相关负责人，我校学生工作处、科教园区管理办公室相关负责人，八角湾校区各学院党组织副书记、学工办负责人、学生代表等600余人共同聆听讲座。

（供稿：教育管理科）

场馆里的思政课——我校与王懿荣纪念馆共建 思政教育实践基地



初冬暖阳映文脉，校地协同谱新篇。11月28日，烟台大学与王懿荣纪念馆共建“大学生思想政治教育实践基地”揭牌仪式在王懿荣纪念馆举行。烟台大学党委常委、副校长姚昌，党委常委、纪委书记，山东省监察委员会驻烟台大学监察专员刘伟，烟台市福山区委副书记郝晓亮，区委宣传部分管日常工作副部长徐福泽，区文化和旅游局局长吕道行，王懿荣纪念馆馆长于杰，烟

台大学学生工作处、校团委、马克思主义学院有关负责人，各学院党组织副书记及学生代表参加活动。

姚昌在致辞中指出，烟台大学始终把思想政治教育摆在育人工作的核心位置，坚守为党育人、为国育才的初心使命。此次与王懿荣纪念馆共建实践基地、创设“场馆里的思政课”，是学校践行“两个结合”、构建大思政育人格局的生动实践，更是校地协同激活文化育人潜能的具体行动。学校将依托基地纽带作用，常态化开展实践教学、文化研学、志愿服务等活动，推动思政小课堂与社会大课堂有机衔接，让文物史料成为思政教育的“活教材”，让文化浸润成为立德树人的“强磁场”，着力构建学生思政工作共同体，精心打造学生思政工作大品牌，切实提升思政教育的时代感、实践性与感染力。

刘伟与郝晓亮共同为“大学生思想政治教育实践基地”揭牌。吕道行表示，此次与烟台大学携手共建，是地方优质文化资源与高校育人优势的精准对接。福山区文旅部门将全力保障合作，推动文化资源与育人资源深

度融合，让中华优秀传统文化在青年一代中薪火相传。与会人员一同参观了王懿荣纪念馆，近距离感受甲骨文文化的魅力与民族英雄的家国情怀。

为积极响应教育部等十部门关于《全面推进“大思政课”建设的工作方案》要求，我校积极培育“场馆里的思政课”大学生思想政治教育品牌，充分挖掘和有效运用胶东丰富红色资源，推动思政小课堂与社会大课堂

紧密结合，实现全员全程全方位育人目标。我校将定期组织实地参观、情景教学、互动体验等特色活动，推动思政教育从校园走向社会，通过“开门办思政”，让广大学生在沉浸式、场景化的学习氛围中探寻历史脉络、感悟精神伟力、厚植家国情怀、凝聚奋进力量。

(供稿：教育管理科)

奖助学金评审圆满收官

资助管理中心以“应助尽助、提质增效”为目标，统筹推进奖助学金评审、困难生认定、各项资助资金发放等重点任务，实现全流程规范闭环、高效落地。从政策细则的精准解读到学生需求的细致摸排，从评审流程的严格把控到资助资金的及时拨付，每一项工作均围绕“解学子之忧、护成长之路”展开，既切实纾解了家庭经济困难学生的求学顾虑，更以细致高效的服务彰显了教育公平温度，为学校立德树人根本任务的落地注入了暖心动能。

11月份，资助工作多点发力，成果显著。奖学金评审方面，严格遵循“公开公平公正”原则与“两级评审公示”机制，完成2024-2025学年各项奖学金评选，共有2006名学生获得各类研究生奖学金，奖励金额共计952.9万元；共有6002名学生、104个集体获得各类本科生奖学金，奖励金额共计974.93万元。困难生资助方面，依托山东省“一网通办”平台搭建线上系统申报与线下分级审核交叉结合的工作体系，经四级程序认定

精准资助政策暖心落地

3786名家庭经济困难学生，建立动态信息库为后续精准帮扶奠定基础；2025-2026学年共有3110名学生获本科生国家助学金，助学金总额1150.7万元；通过“勤贷补免”体系为53997人次发放勤工助学、助学贷款、学费减免、临时困难补助等资助资金3533.666万元，真正实现不让一名学生因贫失学。

本月资助工作的圆满完成，是学校践行精准资助与资助育人理念的生动实践。资助工作不仅是保障学子求学的民生工程，更是培育学子品格的教育载体。通过精准摸排让政策“找准人”，通过规范流程让资源“用对处”，通过资助育人让受助学子“立远志”。资助管理中心将进一步优化动态管理机制，丰富资助育人活动载体，推动资助工作从“保障型”向“发展型”转变，助力烟大学子成长为有理想、敢担当的新时代青年，为教育公平事业与学校高质量发展持续贡献力量。

(供稿：资助管理中心)

昆山高新区阳澄湖科技园管委、丘钛微电子科技公司来校交流

11月20日，昆山高新区阳澄湖科技园管委、丘钛微电子科技公司一行来校座谈交流，共同探讨校企合作、人才培养等事宜并开展2026届毕业生招聘活动。学生工作处、研究生处、数学与信息科学学院、物理与电子信息学院、计算机与控制工程学院、机电汽车工程学院负责人参加座谈。

座谈会上，阳澄湖科技园管委会产教融合科负责人介绍了区域产业发展与人才政策情况，丘钛微电子科技公司代表围绕企业人才需求、技术研发方向及合作愿景

作了具体说明。我校与会代表分别就学科建设、研究生培养、就业服务等方面进行了介绍。双方围绕研究生联合培养、产学研合作及人才招聘等内容展开深入交流。

来校期间，丘钛微电子科技公司在校举行校园宣讲会，吸引了百余名同学参加。企业代表详细介绍了公司发展、岗位需求及人才培养体系，现场同学积极互动并投递简历，气氛热烈。

(供稿：就业工作指导中心)

我校举办烟台市大中小学心理健康教育专题研讨会



11月28日，作为烟台市心理学会高校心理健康教育专业委员会牵头筹办单位，我校联合烟台市心理学会中小学心理健康教育专业委员会（筹），共同举办“心理健康教育教师的专业胜任力与工作伦理”专题研讨会。学校党委常委、副校长姚昌，烟台市心理学会副理事长周文梅出席开幕式并致辞。

会议聚焦中国心理学会近期发布的《学校心理健康教师专业能力标准》与《学校心理工作伦理守则》，组织心理健康教育教师开展集中学习与专题研讨，旨在搭建专业交流平台，推动大中小心理教育一体化建设。研讨会上，山东理工大学张爱莲教授、青岛第四十七中学黄莉老师作专题分享。两位专家结合多年实践经验，系统阐述了心理健康教育教师的专业胜任力结构、伦理边界及常见困境的应对策略，为参会教师提供了理论与

实践相结合的专业指导。在交流环节，与会教师围绕“工作中的胜任力挑战与伦理困境应对”展开热烈讨论，现场气氛融洽。

我校高度重视学生心理健康工作，不断完善工作机制，创新教育形式，构建了“五级四维三协同”心理育人和谐生态系统工作模式，持续推动心理健康工作高质量发展。此次研讨会是学校发挥区域引领作用、促进大中小学心理健康教育一体化建设的重要举措。下一步，学校将进一步加强校际协作与专业交流，汇聚多方力量，推动烟台市学校心理健康教育工作更加规范、科学、高效发展，切实赋能学生健康成长。

（供稿：心理健康教育指导中心）

学校开展 2025 年度第七期心理咨询案例团体督导活动



11月21日上午，本年度第七期心理咨询案例团体督导活动如期开展。本次督导由中国心理学会临床心理学注册工作委员会山东督导项目点负责人、青岛心理学会理事长郑洪利教授带领，心理中心主任王义利主持，全体专兼职心理咨询师参加。

本次督导案例由咨询师管晓老师提供，该案例为第三次团体督导呈报，目前仍在咨询过程中。管老师详尽

地介绍了整个咨询过程、前两次督导的要点、咨询干预策略以及目前工作中遇到的困惑。案例汇报结束后，与会咨询师纷纷对管老师坚持不懈且深入共情的咨询工作表示赞赏，并从案例细节补充的角度提出问题，管老师逐一进行解答。

郑洪利教授对管晓老师所开展的咨询工作予以高度认可，与此同时，郑教授结合案例，为咨询师讲解监护性访谈的技巧，要做到持续性危机评估、协助情绪稳定化、监督服药。他进一步强调，咨询目标的设定应结合对来访者的个案概念化与评估，咨询师可从心理发展阶段、依恋模式、客体关系等多个维度展开评估。

此次案例督导既是一场知识的盛宴，也是一次技能的深度淬炼。大家纷纷表示，要把在督导中学到的知识和技能运用到实际咨询工作中，为来访者提供更专业、更有效的心理支持。定期开展案例团体督导是学校加强咨询师队伍建设、提升咨询师胜任力的重要举措之一，既促进了咨询师之间的交流，营造了良好的学习氛围，也为我校心理健康服务工作的持续发展注入了新的活力。

（供稿：心理健康教育指导中心）

学校召开心理辅导站站长育人能力提升专项学习班 第二次集体学习



为全面提升二级心理辅导站站长的专业素养与育人能力，学生工作处心理健康教育指导中心于11月13日上午在大学生活动中心（西）305会议室组织召开“心理辅导站站长育人能力提升专项学习班第二次集体学习”。本次学习活动由心理中心主任王义利主持，各学院二级心理辅导站站长及心理健康教育指导中心教师参

会，聚焦学习分享与案例研讨，推动心理育人工作提质增效。

会上，外国语学院心理辅导站站长刘爽、建筑学院心理辅导站站长李万军、生命科学学院心理辅导站站长冯海玲、马克思主义学院心理辅导站站长张琳分别做了焦点解决学习的分享汇报。其后，心理中心专职教师郭冬梅借助具体案例对焦点解决短期治疗的哲学基础—社会建构论进行逐句分析，帮助老师们更加清晰地了解焦点解决短期治疗。

本次学习活动是烟台大学“心理辅导站站长育人能力提升专项学习班”的重要组成部分。该专项学习班于10月30日正式启动，由学生工作处心理健康教育指导中心为全体辅导站站长报名参加“焦点解决心理咨询技术”线上培训，并提供相关教材。培训采用自主学习、小组交流和集体答疑等多种形式进行，旨在通过系统化培训，全面提升辅导站站长的工作胜任力。

（供稿：心理健康教育指导中心）

全国高校辅导员年度人物提名奖获得者王建东教授做客我校“学工讲坛”



报告中，王建东教授紧扣“新时代高校辅导员职业发展与素养提升”主题，从四大维度展开分享：“职业化发展”维度，结合自身成长经历，鼓励辅导员坚定做优秀辅导员的信心决心；“专业化发展”维度，围绕个人修养与业务能力提升，分享学生工作实操经验；“科学化工作”维度，结合课题研究与实践案例，讲解如何提升思政工作质量与实效；“专家化发展”维度，依托科研与著作成果，指导辅导员提升科研素养与研究水平。参会辅导员纷纷表示，报告主题鲜明、内容翔实，既有校友成长的亲切感，又有指导实践的专业度，为辅导员职业发展与素养提升提供了宝贵参考。

人物链接：

王建东，教授、硕士生导师、大连海洋大学信息工程学院党委副书记、辽宁省高校辅导员名师工作室主持人，大连好人，大连海洋大学“蔚蓝英才工程”人选，曾获第十五届全国高校辅导员年度人物提名、第七届全国高校辅导员年度人物入围、辽宁省最美高校辅导员、辽宁省高校辅导员年度人物、辽宁省高校优秀党务工作者等荣誉。主持教育部人文社科项目、共青团中央课题、辽宁省社科基金等省部级项目8项，在《学校党建与思想教育》《沈阳师范大学学报》等刊物发表学术论文40余篇，出版《高校立德树人的理论探索与实践创新》《高校辅导员工作典型案例研究》等著作。

(供稿：辅导员发展中心)

筑牢宿舍安全防线 提升应急处置能力 宿管中心开展消防安全专题培训

为增强学生宿舍管理队伍的消防安全意识，提升突发火情的处置能力，切实保障学生的生命财产安全，近日，学生宿舍管理中心开展消防安全专题培训。

培训特邀保卫处王希峰老师授课。他结合高校宿舍火灾案例，剖析违规用电、杂物堆积等隐患危害，讲解火灾预防、初期处置及疏散逃生知识。在实操环节，参训人员在专业人员的指导下，现场练习使用干粉灭火器，掌握“提、拔、握、压”操作要领，并学习了消防水带的连接与使用方法。通过亲手操作和模拟演练，参训人员进一步熟悉了消防器材的性能，有效提升了应对火灾的实战技能。

随后，全体参训人员前往南校区10号学生公寓内

的消防警示站进行参观学习。警示站内陈列的因火灾而焚毁的物品残骸触目惊心，以最直观、最震撼的方式为大家敲响了消防安全的警钟。这些真实的火灾痕迹让每一位参训人员深刻体会到“隐患险于明火，防范胜于救灾”的责任重于泰山，必须时刻绷紧安全弦，将隐患排查落实到日常工作的每一个细节。

下一步，学生宿舍管理中心将继续秉持“安全第一，预防为主”的原则，持续深化宿舍安全管理，强化日常巡查力度，为同学们营造更加安全、和谐的生活环境。

(供稿：学生宿舍管理中心)

锚定“赢未来”目标，筑牢学风建设根基

——化学化工学院持续深化“学在烟大 赢得未来”学风品牌建设



为响应学校“学在烟大，赢得未来”学风建设号召，学院积极落实《烟台大学学生优良学风建设工作方案》，聚焦学风提质增效，围绕“管理育学风、集体强学风、榜样引学风、阶段固学风、平台扬学风”五大核心方向，搭建层次清晰、权责闭环、协同高效的“一二三四一”工作体系，推动学风建设从“零散化推进”向“系统化落地”转型。

完善一套制度方案，夯实学风建设“压舱石”

以“精细化、可量化、可落地”为原则，制定《化学化工学院“学在烟大，赢得未来”学风建设工作方案》，将学风建设目标拆解为12项具体任务、36条执行细则；同步深化“三无三要”学风建设工程，从制度层面明确行为红线与正向导向，形成“制度保障+执行路径+考核评价”的闭环管理，为学风建设提供坚实制度支撑。

建强两支骨干队伍，凝聚精准帮扶“向心力”

讲师团“靶向辅导”破难题。联动骨干教师、学业标兵、考研高分学子组建“学业帮扶讲师团”，针对高等数学、物理化学等核心难点课程，开展“补习讲堂”“期末串讲”“错题精讲”等活动30余场，覆盖3000余人次；经靶向帮扶，学生重点课程平均分提升12.3%，有效破解“学业掉队”痛点。

班级导师“双线联动”强根基。学院党委每学期至少组织辅导员、班级导师召开一次学风建设专题会，压实学风建设主体责任，明确班级为学风建设“主阵地”，各班级定期开展学风建设主题班会和学情分析会；辅导

员与班级导师实行“课堂+宿舍”双线走访机制，每学期全覆盖走访全体学生，同步建立“学业困难学生家校沟通台账”，在期中、期末反馈学情、协同帮扶80余次，凝聚家校育人合力。

树立三类先锋标杆，激活示范引领“辐射力”

聚焦“个人-宿舍-班级”三维发力，评选表彰“学业之星”“科研新锐”“先进班集体”等标杆典型35个，通过“榜样经验分享会”“优秀事迹巡展”“学风标杆沙龙”等形式，推动“个体优秀”转化为“群体动力”，营造“比学赶超、互助共进”的浓厚学风氛围。

聚焦四个成长阶段，实现全链条育人“全覆盖”

遵循学生成长规律，分阶段、精准化推进学风建设。

筑牢“专业认知关”。新生入学教育100%覆盖专业教育，联动“热血胶东红色宣讲团”开展科学家精神宣讲，帮助学生明确学习方向、厚植专业情怀。打通“学业-科创关”。深化“本科生进实验室、进项目”机制，90%学生加入教师科研团队；举办科创双选会、竞赛培训会等活动10余场，2024-2025学年获省级以上科创奖项87项，实现“以赛促学、以研促练”。破解“考研-就业关”。建立毕业生就业去向台账，开展靶向宣讲20余场、一对一帮扶谈话100余人次；2025届本科毕业生升学深造率达47%，就业率超90%，实现“升学就业双丰收”。

贯通“本-研-教关”：发挥研究生“研带本”纽带作用，联动教工与本科生开展联合科研、学术沙龙等活动，构建“师生全面融合”的育人链条。

培育一批品牌活动，搭建学风提升“大平台”

深化“一院一品”“一院一赛”建设，打造化学节、读书节、专业规划演讲比赛、职业生涯规划大赛等特色品牌活动，将科技教育与人文教育深度融合，累计吸引2000余人次参与，有效提升学生科学素养与人文情怀。

通过“一二三四一”体系与“三无三要”工程协同

发力，学院学风呈现“三升一降”良好态势。学业成绩“稳步升”，重点课程平均分提升12.3%，2022级11个班级中有6个班级实现“零挂科”；科研参与“持续升”，二、三年级科技创新活动参与率达90%以上，省级以上科创奖项数量同比增长52.6%；集体荣誉“明显升”，班

级凝聚力、宿舍向心力显著增强，获评校级先进班集体8个；挂科重修“持续降”：学生挂科率、重修率较上年呈下降趋势，学风建设成效显著。

（供稿：化学化工学院）

雷锋精神领航学风建设 谱写“学思健体”融合新篇章 ——计算机与控制工程学院持续深化“学在烟大 赢得未来”学风品牌建设



为深入贯彻落实学校“学在烟大，赢得未来”学风建设要求，计算机与控制工程学院坚持立德树人根本任务，以新时代雷锋精神为引领，将价值塑造贯穿育人全链条，构建“学风铸魂、文体赋能、实践砺行”一体融合的育人新格局。探索形成具有鲜明计控特色的“学思健体”融合育人新路径。

精神铸魂：锚定思想引领，夯实学风根基

学院立足计算机学科特色，将雷锋“螺丝钉精神”的坚守执着与“刻苦钻研”的进取品格深度融入学风建设。在“赓续雷锋薪火，领航学业新程”主题沙龙中，由学生党员与竞赛获奖者组成的“雷锋式攻坚先锋团”，聚焦编程、算法等课程重难点开展结对共研，营造“朋辈互助、比学赶超”的优良学风。雷锋精神宣讲团持续开展“代码向善”“技术报国”沉浸式微宣讲，引导学生将专业学习与服务国家需要紧密结合。针对低年级学子，持续推行自主管理式早晚自习与晚练制度，将“钉子精神”落细落实到日常，切实筑牢学风建设思想根基与行为保障。

载体创新：深化文体融合，丰富育人内涵

学院精心打造“智能文化节”特色育人品牌，以“学

思健体融智能，青春奋进启新程”为主题，统筹开展学术竞技、技术实践、体育赋能三大系列活动。算法竞赛融入“开源协作”理念，弘扬共享共进的学术精神；荧光夜跑以“超越自我、赋能青春”为导向，引导学子在奔跑中挑战极限、放松心情、释放活力；原创话剧《一梦雷锋》以时空对话为叙事手法，生动演绎迷茫学子在雷锋精神感召下重拾理想、践行奉献的成长历程，引发广泛情感共鸣。此外，趣味运动会、航模竞速赛等团队拓展活动将协作拼搏精神转化为实践体验，全面提升学生综合素质，彰显文体融合育人实效。

实践砺能：拓展学用转化，彰显青年担当

学院积极践行“知行合一”理念，推动专业教育与社会服务有机融合，引导学生在实践中弘扬雷锋精神、担当时代使命。依托“数字反哺”“智汇益行”志愿服务队，组织学生深入社区开展电脑义诊、智能设备教学等专业志愿服务，累计服务群众1800余人次，以专业技能诠释志愿精神内涵。学科竞赛中倡导“开源共享、协作攻坚”，推动跨学科团队建设，形成“以赛促学、以学促研、以研促行”的育人闭环。系列实践活动的持续开展，切实提升了学生的专业素养与创新能力，筑牢了服务社会、科技报国的理想信念，实现了知识、能力与价值引领的有机统一，为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

站在新的发展阶段，学院将持续深挖雷锋精神育人价值，紧扣信息化人才培养目标，着力优化学风建设、深化文体融合、提升服务实效，引导学子将技术精进与家国情怀相融、体魄锤炼与品格塑造相促，培育兼具扎实专业能力与强烈社会责任感的时代新人，为中国式现代化建设贡献青春力量。

（供稿：计算机与控制工程学院）

淬炼过硬作风 赋能育人实效

——经济管理学院学工队伍以作风建设促改革提质



为贯彻落实学校改革提质部署要求，经济管理学院结合学生工作实际，全面加强辅导员队伍建设，通过强化辅导员队伍“五大作风”，着力培育一支“六有”辅导员团队，以过硬的作风和能力，增强育人实效，服务学校和学院高质量发展。

筑牢育人堡垒，锻造专精学工队伍

(一) 以机制建设为根基，筑牢队伍发展“稳定器”

严格落实“一周一例会、一月一研讨”的工作制度，将其打造为理论共学、要事共商、经验共享的核心平台。例会中，既注重强化理论武装，统一思想认识；又聚焦学生工作中的实际问题和典型案例研讨复盘，在思想碰撞中不断提升辅导员的政策理解力、形势判断力与实务处置力，确保工作不偏航、落实不走样，以“好学之风”筑牢队伍思想与能力根基。

(二) 以多元赋能为抓手，建设能力提升“快车道”

搭建“走出去+请进来”“研究性+实践性”“数字化+传统优势”三维成长平台。组织辅导员外出培训2人次，邀请校内外思政专家开展案例督导与技能培训2次；深化“工作课题化、课题工作化”融合模式，推动日常难点向研究亮点转化，2025年1人获评山东省“十佳辅导员”，1人获评烟台大学“思想政治工作先进个人”，1人获评烟台大学“优秀青年工作者”，获批中国青少年研究会立项课题1项，获山东省辅导员主题班会优秀教案2项，实现理论与实践双突破；响应学校拥抱新技术变革的号召，组织“数智赋能”专项学习，学习运用AI、

大数据分析学情、预警心理危机、优化生涯指导，实现“经验决策”向“数据驱动+人文关怀”的精准转型，以“进取之风”锤炼专业硬本领。

(三) 以职业发展为支撑，畅通成长路径“立交桥”

兼顾工作绩效与长远发展，为辅导员职业成长保驾护航。畅通多元发展渠道，支持辅导员职业深造，1人攻读博士学位、4人调至机关、2人参与学校专项工作，推动队伍专业化、职业化发展；锚定“立德树人”根本任务，辅导员专业能力最终转化为育人实效——指导学生在“挑战杯”山东省大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生市场调查与分析大赛等高水平赛事中获省级及以上奖励14项，充分印证队伍建设的丰硕成果，为学校高水平大学建设注入学工力量。

挖潜思政元素，创新全方位育人体系

(一) 以场景化设计为切入点，搭建入学教育“浸润链”

以思政育人为核心，将价值引领贯穿新生入学教育全过程，构建起全方位、多层次的育人体系。迎新现场精心打造的“六道门”场景，以红毯串联起健行、勤学、知体、立心、追光、启航六大环节，将“修身经管，砺心强体”的育人理念具象化。“立心门”的企业家精神展板传递专业内核，“追光门”的目标张贴区让538名新生的理想化作“成长树”与“荣誉榜”，引导学生入学即立鸿鹄志，在仪式感中厚植家国情怀与奋斗意识。

（二）以常态化教育为载体，构建思政育人“课程链”

每周日晚定期举办的周末大讲堂作为思政育人的主要平台，围绕理想信念、学风建设、生涯规划等五大板块系统推进。其中，“大学首课”引导新生扣好人生“第一粒扣子”；企业家精神宣讲与国防教育系列活动则进一步强化了新生的使命意识与集体观念。同时，通过开展高数、英语等学科辅导讲座，有效帮助新生适应大学学习节奏，夯实学科基础，掌握科学学习方法。

（三）以习惯养成为抓手，筑牢学风建设“基础链”

将思政教育融入日常，通过“21天习惯养成计划”“生涯目标树成长计划”筑牢学风根基，以阳光跑早操、心理团辅活动健全学生身心素养。从迎新场景的价值浸润到常态化的主题教育，从专业认知的思想引领到日常行为的习惯养成，学院全方位践行思政育人理念，助力新生在大学征程中坚定理想信念、练就过硬本领，成长为担当民族复兴大任的新时代青年。

深化作风引领，夯实学风管理实效

（一）以“五进工作法”为路径，构建一线育人“新模式”

弘扬“务实之风”，践行“五进工作法”，推动辅导员沉到一线，本学期累计走访宿舍 180 次、深入课堂 110 次，针对性谈心谈话 684 人次，在日常密切接触中精准把握学情，成为学生的成长导师和思想引路人，彰显育人“力度”；培育“团结之风”，通过“辅导员沙龙”强化信息互通、经验共享、难题共商，形成“1+1>2”协同效应，拓宽育人“宽度”；锤炼“自律之风”，组织参观廉政教育基地、召开警示教育会，引导辅导员自重自省

自警自励，以清正廉洁的形象赢得学生尊敬，筑牢育人“信度”。

（二）以制度化管理为保障，织密行为规范“约束网”

以《烟台大学学生手册》为基础，通过完善评奖评优、党团发展等制度细则，将日常行为表现与评优评先相结合，激励学生自觉养成良好行为习惯。将宿舍文化建设与纪律督查有机结合，通过“文明宿舍”评比、宿舍文化节等活动，营造积极向上、和谐温馨的宿舍氛围；同时组织学生自律委员会每周定期开展安全卫生检查，引导学生培养健康生活习惯，2025 年学生宿舍得 A 率稳居全校前列。实施学风建设年专项方案，通过建强导师队伍、加强班团骨干培养与先进典型选树，全面夯实班级学风建设成效。

（三）以实践育人为突破，形成能力提升“加速器”

以实践赋能成长，推动学生在知行合一中践行“学以致用”。推行“1+1+X”社区实践模式，与 13 个社区常态化开展社区实践。围绕文化传承、基层服务和乡村振兴，每年组织 600 余名学生参加社会实践，3 支团队获评国家级专项。2025 届 6 名毕业生入选大学生志愿服务西部计划。践行“五位一体”双创育人体系，构建“3NN”科创赛事体系，主动搭建科创平台，扎实开展科创培训，积极承办多项省级赛事，让竞赛成为巩固知识的“练兵场”、指引学习的“导航仪”，在科创中锤炼过硬本领。2025 年，经管学子在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际大学生创新竞赛等高水平赛事中获省级及以上奖项近 100 项。

（供稿：经济管理学院）

观赛启思 笃行致远

机电建筑工程学院

日前，非常荣幸能够获得学生处提供的宝贵机会观摩第七届辅导员素质能力大赛，沉浸式领略了优秀同仁的专业风采，也在对比反思中收获了诸多启发。

本次大赛为期两天，根据赛事安排，仅在第二天的比赛阶段设置观摩席。案例研讨和谈心谈话比赛环节的精彩比拼充分展现了辅导员队伍的专业素养，也为我们提供了难得的学习范本。

一、案例研讨：紧扣核心破题，以专业深度彰显育人温度

案例研讨环节的题目设计紧密贴合当下学生工作面临的新情况、新问题，既新颖又全面。从“旅游搭子”“宿舍网络直播”等反映校园生活新趋势的现象，到“同性恋”“重度抑郁症”等需要细致处理的敏感议题，均有充分体现。相比赛前模拟练习的题目，省赛题目更侧重实操落地，难度适中，但选手们呈现出的答题效果却差异明显，让我清晰地感受到答题思路、表达逻辑与专业积淀对于解题效果的关键影响。

部分选手在答题时存在明显短板：过于依赖文件，无论是提问还是作答环节，总习惯先“戴高帽”，说“漂亮话”，用空泛的表述铺垫，反而逐渐偏离案例核心。例如有位选手在提问时，生硬引用与题目无关的《中国共产党纪律处分条例》相关规定，浪费了几十秒的宝贵时间，反而未能从根本上剖析问题。

与之形成鲜明对比的一是孙老师、徐老师的这组研讨，每一句话都紧扣案例本质，孙老师抽到的题目主要是在网络亚文化背景下，学生拒绝“内卷”，提倡“努力无用论”，此前已有选手抽到同样的题目作答，但是孙老师的答题深度与高度截然不同。她巧妙引入“信息茧房”概念，结合《思想殖民》一书中的核心观点，精准点出学生认知偏差的根源，不仅提出针对性解决措施，更展现了对于学生思想动态的深刻洞察；另一位选手提出的“三构”思路——解构存在的问题、建构学生认知、架构长效能力，表达新颖且具有实操性，加之其温柔知性的答题风格，既显专业又富亲和力，让人印象深刻。

结合这一环节的观摩，我总结出三点关键感悟：其一，审题是破题基础。题干中每一处信息都暗藏得分点与解题线索，需逐字逐句细致研读，避免因疏忽遗漏核心要素；其二，思路要清晰全面。答题时要始终围绕题目本身展开，既不能纠结个别细节而忽略整体，也不要

副科级辅导员 张逸飞

随意增设场景来增加解题难度；其三，站位要精准且高远。辅导员需要根据不同的案例找准自身角色定位——是问题的解决者，更是学生成长成才的引导者，在提出具体措施的基础上，是适当拔高体现育人价值。

二、谈心谈话：细节处见真章，以共情沟通架心育桥梁

谈心谈话环节更考验辅导员的临场应变能力、观察能力与共情能力。赛前会提供题干和学生背景信息，这些内容看似琐碎，实则暗藏关键——学生的家庭环境、成长经历、政治身份等，都是制定谈话策略、把握谈话方向的重要依据，但部分选手未能充分利用这些信息，导致谈话针对性不足。

其次，临场掌控力是谈话成功的关键，赛场中扮演“学生”的演员均为辅导员，具备丰富的沟通经验与角色代入感，若选手不能掌握谈话主动权，很容易被对方的节奏带偏，最终偏离谈话目标。这就要求选手在赛前规划谈话框架，合理分配时间，始终占据“主场”地位。

更让我深受启发的是细节观察与肢体语言的运用。观摩时我发现一个细节：一位扮演“内向、沉迷网络交友”学生的女演员，上台后特意把凳子往后拖，与辅导员保持较远的距离，说话时声音微弱、眼神闪躲，这些细节都是学生内心疏离的外在表现，但是众多选手中只有一人捕捉到了这一关键信号，在谈话中主动将自己的凳子向学生拉近，用细微的动作传递接纳与关怀，瞬间拉近了心理距离。

孙老师和徐老师的现场表现更是为我们诠释了“有温度的沟通”。面对因挫折陷入自我怀疑的学生，孙老师没有过多说教，而是给予一个拥抱，用肢体语言传递“我懂你、我支持你”的力量；针对在宿舍养狗违反规定的男生，徐老师没有简单批评，而是以“老师和你一起去宿舍收拾一下，送小狗去寄宿”收尾——既明确了规则底线，又体现了对学生情感的尊重，让沟通更容易被接受。反观部分选手选择用“老师等会还有个会，我们下次再聊”仓促结束对话，不仅未能解决问题，更显生硬疏离，难以让学生感受到关怀。这也让我深刻意识到：谈心谈话的技巧并非源于“套路”，而是来自于日常工作中的反复实践与用心积累，唯有找到适合自己的沟通风格，才能真正走进学生心里。

通过此次观摩，我既学到了案例研讨、谈心谈话的

实用方法，更清晰地看到了自身与优秀选手在专业积累、思维格局、共情能力上的差距。未来，我将始终保持热爱学习的初心，在日常学生工作中多观察、多思考、多

实践，不断沉淀经验、提升能力，努力成为一名更专业、更温暖、更懂学生的辅导员。

(供稿：机电汽车工程学院)

以赛赋能明差距

建筑学院 副科级辅导员 侯玉涵

目前，非常有幸能够赴济南观摩第九届山东省辅导员职业能力大赛，现场见证了全省优秀辅导员的专业风采与育人智慧，收获颇丰，也深感自身不足。在此，我想结合备赛到现场比赛中的真实案例，与大家分享几点体会。

温暖同行：学校护航与团队力量是成长底气

暑假前，我有幸成为备赛团队的一员。在这期间，我深刻感受到学校对备赛工作的高度重视：学生处的领导和同仁们给备赛老师们莫大的关怀、鼓励和支持。在备赛过程中，精心设计了各个阶段的备赛任务，每个阶段都有不同老师作为智囊团找制度文件、写理论宣讲稿、出模拟真题以及模拟实战演练等，学生处的领导和老师每次都亲临指导。观摩比赛间隙，我也感受到无论是对本次大赛的组织，还是对辅导员队伍建设的重视，我们学校都很给了极大的支持。在整个过程中，我们一路相伴，互相学习，共同成长。

聚焦赛场：专业比拼中见方法与智慧

从题型分布来看，大赛第一天设置了笔试与理论宣讲环节，当晚公布晋级第二天比赛的选手名单。赛后我们复盘发现，斩获一等奖的10名选手，不仅在第二天的比拼中表现亮眼，第一天的成绩也几乎稳居各小组前两名。由此可见，笔试与理论宣讲是必须牢牢夯实的关键。

在案例分析环节，必须要定性准确、思路清晰、方法得当、启示实用。从答题结构来看，多数参赛老师都会遵循“案例定性—解决思路—实施办法—相关启示”的框架，但具体措施是否专业科学，能否精准解决学生的认识层面问题——这才是案例分析的“核心竞争力”。本次比赛孙世玉老师对“学生受网络影响陷入信息茧房”这道题的回答，精准点出问题核心：“学生存在分辨力、思辨能力及信息技术运用能力不足的共性问题”，并给出了根源性解决方案——推荐《思想殖民》一书，围绕“意识形态渗透的剧烈与斗争的严峻”主题组织思辨会，引导学生透过现象看本质；同时通过主题班会系统提升学生的思维能力与网络素养。在此基础上，她还延伸到

笃行育人守初心

辅导员职责层面，明确提出“辅导员要主动承担弘扬正能量的责任，指引学生创作激扬青春梦想的网络文化内容，生动展现奋进中国的发展面貌、党领导下的革命文化与社会主义先进文化实践，以主动姿态占领网络阵地，让学生明晰网络主旋律与发展方向”。而与他抽到同一道题的上一组选手，答题深度和广度都与之存在明显差距。

提问环节的细节差异对我也很有启发。多数老师的提问方式是“对方老师，您对这道题是如何定性的？”，但徐薇薇老师会换一种问法：“对方老师，在这个案例中，您认为小A思想容易受网络影响的本质原因是什么？”两种提问的核心目的一致，但后者更能直击问题要害，提问效果截然不同。

相较于案例分析的“技巧性”，谈心谈话环节更考验“实战经验”。面对难以预判的题目和不按套路出牌的“学生演员”，只有凭借实打实的工作积累和真诚的“本色出演”，才能从容应对。备赛过程中，解因老师说：“谈心谈话不能被学生演员牵着走，要提前规划好各得分点的时长分配，把谈话节奏牢牢掌握在自己手中。”

对标精进：以差距为导向明确改进方向

此次观摩，让我清醒看到自身差距，更明确了改进方向。一是提升沟通的精准度与温度。借鉴选手“倾听—共情—引导—解决”四步法，耐心接纳学生诉求，以共情化解对立情绪，精准抓住问题核心后，再用理性分析给出方案。二是强化育人案例的积累与提炼。参赛选手的发言都基于丰富的实践案例，每个案例都有清晰的问题导向、解决路径。在今后的工作中，要避免“事过即了”的思维，系统梳理学生问题并进行理论升华，把零散经验转化为可复制的方法。

此次观摩既是一场温暖的思想碰撞之旅，与同行伙伴并肩交流、一同备赛的点滴倍觉暖心；更是一次满载收获的专业提升之行，从优秀选手身上习得育人智慧、提升了专业认知。由衷感谢学校为我们提供的宝贵学习机会。

(供稿：建筑学院)

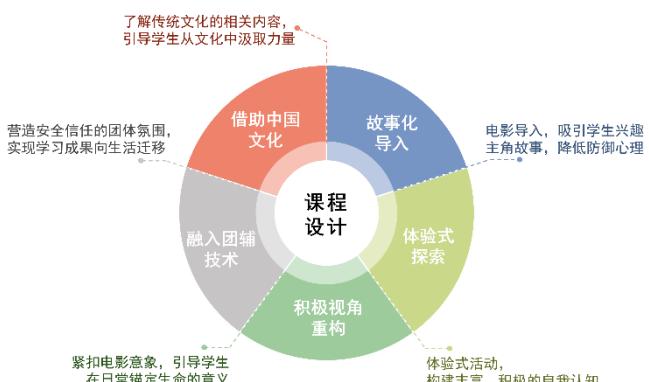
寻找我的生命火花

——探索生命的意义与心灵之旅

学生工作处心理健康教育指导中心 讲师 岳凌



课程简介：获奖课程面向本科生，针对大学生普遍存在的意义感焦虑与自我价值困惑等发展性课题，以《心灵奇旅》电影为媒介，围绕“寻找生命火花”这一主题展开深度探索。课程融合了弗兰克尔的“生命意义三要素”与积极心理学“心流”理论，通过视频启发、小组合作、个人火花图谱绘制等互动体验，帮助学生解构“成就至上”的单一叙事，引导学生发现平凡生活中的意义微光，领悟生命意义蕴含于多元的生活体验之中。



课程旨在缓解学生对宏大目标的焦虑和对生活的无意义感，唤醒学生对生活本身的好奇与珍视，并鼓励通过持续的觉察与记录，将课堂感悟转化为感知幸福、创造动力的内在实践，最终培养积极开放的生命态度，学会在每一刻真实的生活中安住与绽放。

(来源：第二届山东高校心理教师教学技能展示与观摩活动)

喜报！烟大学子连续三届摘得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖



10月31日至11月3日，第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛在南京大学举行。本届竞赛由共青团中央、中国科协、教育部、中国社会科学院、中国工程院、全国学联、江苏省政府共同主办，以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，举办主体赛和“揭榜挂帅”“人工智能+”专项赛及项目对接转化会等系列活动，全国2700多所高校、300多万名学生的40余万件作品参赛。经过激烈角逐，共产生主体赛特等奖96个、一等奖187个、二等奖369个、三等奖993个及“人工智能+”专项赛获奖作品982件。

其中，在最具挑战性和含金量的主体赛中，烟台大学荣获特等奖1项、二等奖3项，获奖数量位居全省高校第一位，总成绩位于省属高校第一位，创学校参加历届“挑战杯”国赛终审决赛最佳成绩，自2022年以来，连续三届摘得被誉为“中国大学生科创领域‘奥林匹克’”竞赛的“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛主体赛特等奖。

烟台大学主体赛获奖作品中，法学院本科生参赛团队撰写的哲学社会科学类调查报告《“禾下她名，地载公平”：新时代农村妇女土地权益保护的挑战与应对》（第一指导教师：毕潇潇，参赛学生：曲洪臻、周依诺、杨璐瑄、李坤洋、梁家琪、杨婷、曲璐）获得特等奖。该团队赴全国9省76个村深入调研农村妇女土地权益保护现状，从破除集体经济组织成员认定壁垒、保障妇女土地权益公平分配和完善维权支持体系三个角度提出解决方案，并将对策转化为“五步全链条治理流程”落地乡镇基层，为乡村振兴中的性别平等治理提供实践样本，助力法治中国建设。

此外，建筑学院研究生参赛团队撰写的哲学社会科学类调查报告《戏台新绎，人气共生：古戏台建筑遗产活化保护与价值回归研究——基于11省96处戏台遗产的实证调查》（第一指导教师：杨俊，参赛学生：韩滢、

宫嘉琦、李潼、张渝群、陈士豪、卜小凡、宋茂哲、王超越）、本科生参赛团队撰写的哲学社会科学类调查报告《屿脉共守，红线锁住生态根：沿海7省112个海岛村落的空间网络重构与韧性提升研究》（第一指导教师：于英，参赛学生：张文浩、娜仁格日勒、李欣雨、绳晓菲、刘阳、韩弘毅、王羽嘉、李怡豪），以及特里尔可持续发展技术学院本科生参赛团队撰写的哲学社会科学类调查报告《一“骑”当先：“新就业形态”背景下网约配送员职业发展困境与社会支持体系优化研究》（第一指导教师：曲季，参赛学生：刘子莹、张修齐、王宇、王靖雅、刘璐、徐铭遥）等3项作品获得二等奖。



赛后，荣获特等奖的法学院2023级法学专业本科生曲洪臻表示：“非常激动能够站到‘挑战杯’这个中国大学生科技创新最权威、最具挑战性的擂台之上，与来自全国高校的优秀学子一起交流和比拼，并最终取得最佳成绩。一路走来，这份沉甸甸的特等奖背后，凝结着团队每一个小伙伴的众志成城和全力以赴，凝结着毕潇潇老师对我们这个项目事无巨细的悉心指导和无数个陪伴我们一起通宵达旦、全力备赛的心血付出，凝结着

学校和学院为我们提供的优越环境和条件保障，凝结着我们走访调研的那些乡村干部、群众的无私支持。这次参赛经历将是自己人生中最难忘的旅程和最宝贵的财富，庆幸自己当初选择了烟台大学，期待有更多的小伙伴加入到科技创新的队伍中来，让我们一起‘无挑战，不青春’！”

特等奖作品指导教师、法学院博士生导师毕潇潇教授表示：“这份荣誉不仅是对学生日夜钻研、不懈努力的最高肯定，更让我深刻体会到学科竞赛在人才培养中的独特价值——它如同一个精准的‘实践熔炉’，将课堂上的理论知识转化为解决实际问题的能力，倒逼学生突破思维定式、提升创新素养与团队协作能力，是连接‘知识输入’与‘能力输出’的关键桥梁。作为指导老师，这段经历也让我对‘教学相长’有了更鲜活的认知。学生们对问题的独特视角、面对难题时的坚韧探索，常常给我带来新的思考启发。为了更好地解答他们的疑问、引导他们突破瓶颈，我不得不持续深耕专业领域、更新知识体系，在‘授人以渔’的同时，自身的专业视野与育人技巧也得到了提升。未来，我会带着这份收获与感悟，把更多实践经验融入教学，助力更多学生在成长道路上绽放光彩。”

除主体赛外，学校本年度还荣获第十九届“挑战杯”“揭榜挂帅”专项赛一等奖2项，“人工智能+”专项赛二等奖1项，2025年度中国青年科技创新“揭榜挂帅”擂台赛优胜奖1项，获奖项目涵盖乡村振兴、生物医药、

人工智能等多个领域。

近年来，烟台大学高度重视拔尖创新人才培养和学生创新创业教育工作，深入践行“有组织科创”理念，持续推进“思创融合、专创融合、研创融合、产创融合”，以高水平赛事为牵引，培养学生科技创新能力、激发学生科技创新热情，引导广大青年学子把专业知识运用到解决实际问题中，在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生电子设计竞赛等高水平学科竞赛中累计获得国家级奖项1800余项、省级奖项3000余项，《着力构建科创人才全周期培养体系，让创新创业教育从“播种”到“开花”》创新创业教育工作案例入选山东省教育厅教育综合改革和制度创新典型案例。2025年，学校还通过高考招生与校内二次选拔相结合的方式组建7个拔尖创新人才培养实验班，秉承“厚植基础、强化交叉、协同创新”的育人理念，依托具有省级以上优势学科、一流专业、未来技术学院、专业特色学院、现代产业学院、拔尖人才培养基地等平台，以及具有优秀教学科研团队和丰富教育教学资源的学院设立，为实验班学生量身定制个性化培养方案，实施导师制培养、小班化培养、个性化培养、研究型培养和国际化培养，致力于培养具有坚定的理想信念和社会责任感，专业基础扎实、创新能力突出、领导能力强、国际视野开阔的卓越人才。

（文章来源：烟台大学新闻中心）

燃动赛场不负韶华——烟台大学“悦动烟火”啦啦队在2025年全国啦啦操冠军赛中夺冠



近日，由国家体育总局体操运动管理中心、中国蹦床与技巧协会主办的2025年全国啦啦操冠军赛落下帷幕。烟台大学“悦动烟火”啦啦队凭借出色表现，在公开青年乙组小集体花球规定动作（2025版）-超级B项目中夺冠。

本次赛事吸引了来自全国26个省、自治区、直辖市

的225支参赛队伍，共计6400余名运动员参加。比赛期间，各代表队围绕技术技巧、动作创编、团队协作等方面展开激烈角逐。技巧啦啦操整齐有力、气势如虹，舞蹈啦啦操编排新颖、艺术表现力强，全面呈现了啦啦操运动与美融合的独特魅力。我校“悦动烟火”啦啦队在啦啦操协会指导教师王英的带领下，参加了运动员技术星级组集体花球自选动作和公开青年乙组小集体花球规定动作（2025版）-超级B两个项目的比赛。在与首都体育学院、武汉体育学院、河海大学等高水平院校的同场竞技中，队员们不仅积累了宝贵经验，更展现了烟大学子的卓越风采。

学校共青团将以此次竞赛为新起点，持续打造具有烟大特色的美育品牌活动，让学生在感受美、表现美、创造美的过程中提升综合素质，为学校高质量发展注入青春动能，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献青春力量。

（文章来源：烟台大学新闻中心）

2025年烟台大学“十大优秀学生”风采展（第一期）

纪致璠：优秀从来不是天赋，而是脚踏实地的每一步



纪致璠，中共党员，特里尔可持续发展技术学院2022级车辆工程(中德)专业本科生，三学年综测成绩分别为2/82、3/82、1/82，先后担任中德223-1班团支书、烟台大学“零碳未来”青年志愿者协会志愿服务部副部长、中德223-1班班长。取得雅思7.0的成绩，加权平均成绩连续两学年保持专业第一，拟获2024-2025学年高等学校国家奖学金。获中国机器人及人工智能大赛国赛二等奖、中国国际大学生创新大赛省赛三等奖等多项国家级奖项，并发表学术论文于ICMEEA 2024国际学术会议。获2023年“七彩假期”国家级立项奖，志愿服务时长达230小时，获评“青年志愿服务先进个人”与“优秀共青团干部”。曾公派留学赴德布勒森大学交流，期间组织参与多项国际文化活动，获海外交流奖学金一等奖。

在学业方面，我的加权平均成绩连续两学年位列专业第一，三学年加权平均成绩与综测成绩均位列专业前三，并连续两年获评学院“学习之星”，并获得2024-2025学年国家奖学金推荐资格。在多门核心课程中取得优异成绩。通过了大学英语四、六级考试，雅思成绩为7.0分。在专业课程学习中，经常负责与德方教师沟通，翻译课程作业和任务要求，帮助同学们更好地理解教学内容。

在国际交流方面，于2023-2024学年入选公派留学项目，赴匈牙利德布勒森大学交流。期间，积极参与校园活动，包括Uday新生晚会、学生会换届投票，并参

与接待中国驻匈牙利大使的相关工作。我修读了共计26学分的专业课程，学期平均成绩为91.9分，共获得两封来自教授和国际处长的推荐信。此外，在欧洲HUBNER-HKft公司完成实习，对车辆制造与橡胶的兼容性进行调研分析。

在科研创新方面，我围绕3D打印技术展开研究，撰写论文被ICMEEA2024国际会议收录并发表。完成了由香港科技大学KaiTang教授主讲的《机械工程智能制造专题》课程，完成小组汇报和个人展示，获得结业证书和教授推荐信。目前，我参与“一种抽油机曲柄平衡块电动式调整装置”研发项目，主要负责关键传动与执行结构的参数计算及优化工作，目标是研发自动化调衡装置并形成实用新型专利，目前该专利已进入受理审核阶段。

在学科竞赛方面，获得2024年全国大学生AI科技竞赛一等奖、第二十七届中国机器人及人工智能大赛国赛二等奖等多项国家级奖项。两次获得烟台大学“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛一等奖，以及烟台大学大学生创新大赛二等奖等荣誉，累计获得国家级、省级、校级奖项32项。

在学生工作与社会服务方面，我先后担任班级团支书、班长，以及“零碳未来”青年志愿者协会志愿服务部副部长，荣获烟台大学“优秀共青团干部”称号。任职期间，我主导策划并开展了多场志愿服务活动，累计参与志愿服务230小时，被评为烟台大学2024年度“青年志愿服务先进个人”。

此外，我还曾担任青州市王府街道大学生兼职团委副书记和科学技术协会科技创新协调员，协助组织12场科技讲座，吸引超过500名参与者；面向青少年开展反邪教宣传教育，累计受益学生超过50人；协调8家企业达成技术支持合作，推动科技成果转化与行业发展，为学生提供实习实践机会，因表现突出荣获“优秀协调员”表彰。

回顾我的大学经历，每一项成绩都源于脚踏实地的努力。扎实的专业基础、出色的英语能力、丰富的国际经验和实践能力，为我未来的发展奠定了坚实基础。

（供稿：特里尔可持续发展技术学院）

付洁：心怀热爱，就没有攀登不上的知识高峰



付洁，女，汉族，共青团员，海洋学院海洋科学专业学生，在校期间综合测评成绩连续三年名列前茅，分别位居1/78、1/75、2/74；荣获国家奖学金、国家励志奖学金及优秀学生奖学金；担任烟台大学创新实践中心副主任、社会实践与志愿服务指导中心副主任等职务；获得第十四届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛铜奖、全国大学生生命科学竞赛三等奖，以及第十二届、十三届山东省大学生生物化学技能与创新创业大赛二等奖，第十三届、十四届全国海洋航行器设计与制作大赛齐鲁赛区三等奖，山东省大学生节能减排社会实践与科技竞赛三等奖等国家级奖项10项、省部级11项、院校级41项；获评“优秀共青团干部”“优秀共青团员”“青年志愿服务先进个人”“勤工助学先进个人”等荣誉称号。

勤学笃行，科研报国

在专业学习的道路上，我始终坚信“立身以立学为先，立学以读书为本”的真理。39门专业课90分以上的成绩背后，是无数个挑灯夜读的夜晚和在实验室反复推敲数据的专注。怀着对海洋科学的深切热爱，我加入渔业资源与生态环境研究团队，投身菌藻协同降解海洋溢油的研究。从最初的科研新手到能够独立设计实验方案，我在师长指导下不断成长，不仅参与了三峡能源海上风电项目生态评估，主持了省级大创项目，以第一作者身份撰写科研论文。这段科研经历让我深刻认识到，理论知识必须通过实践才能焕发生命力。从“外研社·国才杯”英语阅读大赛到“理解当代中国”口译大赛，我坚持每天对着镜子练习发音，将专业术语贴满书桌，即使嗓子沙哑也毫不退缩。当最终获得口译大赛二等奖时，

我更加坚信：只要心怀热爱，脚踏实地，就没有攀登不上的知识高峰。

双创实践，服务社会

在创新创业与社会服务的道路上，我经历了一段从青涩到成熟的成长历程。大一开始组建团队时，由于项目创意不够新颖、表达不够自信，我们屡次在模拟赛中受挫。备战第十四届“挑战杯”竞赛期间，我们遇到了前所未有的挑战：市场调研处处碰壁，盈利模式难以确定，团队成员意见出现分歧。那段艰难时期，我坚持每天组织团队研讨到深夜，一边查阅大量文献资料，一边虚心请教行业专家。即使嗓子因持续讨论而沙哑，我始终以积极的态度鼓励团队成员：“再坚持一下，我们一定能行。”最终，我们的项目不仅荣获全国铜奖，还参与发表了多篇SCI论文。与此同时，我积极投身学生工作与志愿服务，三年来担任12项职务。从“筑梦童行”关爱留守儿童，到防艾宣传、智慧助老服务；从长岛海草床保护调研，到菏泽支教时将海洋知识带进课堂，我用实际行动践行服务初心。特别是在菏泽支教时，孩子们对海洋知识的好奇眼神，让我更加坚定了通过教育播撒希望的信念。

感恩自强，砥砺前行

在个人成长的道路上，我始终怀着一颗感恩的心，将每一次帮助都化为前行的动力。得益于国家奖助学金的资助和勤工助学的收入，我已连续两年实现学费和生活费的自给自足。这些经历不仅让我学会了经济独立，更让我深刻体会到责任与担当的分量。在做家教、参与校内勤工助学工作时，我始终以严谨认真的态度对待每一个岗位，因为我深知每一份帮助都来之不易，都值得用心珍惜和回馈。这种感恩之心也体现在我的各项社会实践中：作为“石榴籽”宣讲团成员，我用心将党的民族政策转化为生动故事；担任西部计划宣讲团团长时，我精心组织活动，助力学校项目连续六年获评全国优秀。通过这些经历，我不仅实现了经济独立，更学会了将温暖传递下去。我深信，“助人即自助”不仅是美德，更是一种精神力量的传承。这些宝贵经历塑造了我感恩自强的人生态度，让我更加明确：新时代的青年既要懂得珍惜所获的帮助，更要勇于承担社会责任，在回馈社会中实现人生价值，在砥砺前行中书写精彩人生。

（供稿：海洋学院）

孟飞：坚持，让我看到热爱与梦想的更多可能



孟飞，中共预备党员，法221-2班长，曾任法221-2学习委员、宣传委员、烟台大学心系三农学社副会长、烟台大学法律志愿服务中心实践部部长。曾获2023-2024学年“山东省政府奖学金”、2023-2024学年“优秀学生奖学金”、2022-2023学年“优秀学生干部奖学金”和“优秀学生奖学金”；获评烟台大学2024年度“优秀共青团员”、2023年度“社团优秀干部”“社团先进个人”、烟台大学2022年度“青年志愿服务先进个人”；参加各类比赛获得第九届山东省“学宪法，讲宪法”法治素养竞赛一等奖、第五届山东省青年志愿服务项目大赛铜奖、烟台大学社会实践校级专项成果展示一等奖、烟台大学“学宪法，讲宪法”法治素养竞赛一等奖、烟台大学我为知识产权发展建言献策二等奖、烟台大学2025年挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛三等奖、烟台大学“建行杯”山东省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新创业大赛（2024）铜奖（2次）、烟台大学第九届“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖等。

勤学善思，励志笃行

怀揣着对法律的向往与热爱，自入学以来，我始终保持着高度的学习热情和严谨踏实的求学态度，认真学习钻研每一门课程，43门课程成绩均为90分以上。课堂上认真听讲，课后积极与老师同学探讨专业问题，用思维导图的方式建构知识体系，同时积极参与学院组织的学术讲座，就这样通过一步一个脚印地坚实付出，我逐渐构建了自己的学科知识体系，连续三学年综合测评成绩位居专业前三，三学年加权平均总成绩位列专业前4%。

在学习之余，我积极参加各项比赛并不断突破自我。代表学校前往济南参加第九届山东省“学宪法，讲宪法”法治素养竞赛并荣获省级一等奖，刷新烟大学子在该比赛中的最高分，“坚持，我想看看关于热爱与梦想的更多可能”是我整个备赛和比赛过程的最好诠释。参与打造项目“孤困儿童犯罪预防和涉罪后帮扶”，获评第五届山东省志愿服务项目大赛铜奖，项目核心志愿者累计超四百人，普法覆盖人数八万余人，以实际行动为孤困儿童犯罪预防和涉罪后帮扶书写了烟大学子的青春答卷，共获各类奖项和荣誉共计50余项。

躬身实践，行稳致远

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”我深知理论只有应用到实践中去才会绽放出绚丽之花，才能真正以己之所学为社会发展助微薄之力。因此我连续两学年参与全国大学生暑期社会实践，调研足迹遍布山东省十大地市、十六个县市区，不仅通过总结保障农产品质量安全的各类重难点，对山东省农产品质量安全规范进行重新审视并提出了针对性的立法完善建议，而且切实构建了农村土地经营权流转智能化路径，为制定《山东省农产品质量安全条例》提供了建设性立法意见。个人共发布社会实践稿件50余篇，其中19篇获国家级、省级媒体报道，团队荣获烟台大学社会实践校级专项成果展示一等奖、烟台大学社会实践二等奖。

勇于担当，甘于奉献

带着对公平正义的追求与对法律援助事业的向往，我自入学起就加入了烟台大学法律志愿服务中心，三年来我多次参与案件代理活动，共计接待案件18件，当事人满意率高达95%，以己所学之法律知识维护当事人的合法权益。同时我积极在校内外带头和参与开展青少年模拟法庭活动、社区普法以及大学普法活动共计三十次，向青少年普及法律知识，引导青少年正确面对生活中的法律问题，受众达7500人次，为法治中国建设贡献烟大学子的青春力量。在担任心系三农学社副会长期间，我带头举办了为环卫工人送早茶、爱心军训服回收、清洁海边卫生环境、关爱流浪动物、“步步益行”青春健步走活动等大型校级志愿服务活动十五余次，累计参与近万人次，为构建和谐美丽中国贡献自己的青春力量。

（供稿：法学院）

冯文悦：每一次参与都是一次突破



冯文悦，中共党员，文学与新闻传播学院 2022 级新闻学专业本科生，三学年综测成绩分别为 16/96、3/96、2/96，先后担任新 221-2 班班长、烟台大学广播台副台长。获得馨德奖学金、优秀学生奖学金 2 次、优秀学生干部奖学金 2 次；获得优秀共青团干部、青年志愿服务先进个人、烟台市优秀学生讲解员、优秀学生党员先锋示范岗等荣誉称号；获得第七届全国大学生语言文字能力大赛省赛二等奖、国赛三等奖，中国大学生广告艺术节学院奖优秀奖等奖项；知行合一，积极参加校内活动和志愿服务，校外不断提升专业能力，先后在烟台广播电视台和央广网实习并获得了实习单位和指导老师的高度评价。

以党员初心铸魂，做服务奉献的“践行者”

自 2022 年 9 月担任班级班长起，我便把“全心全意为同学服务”当作目标：小到提醒同学按时提交材料、协调课程冲突，大到组织班级团建、对接学院政策，我努力搭建起师生沟通的“连心桥”。此外，我还积极参与校园文化与社会公益服务：作为烟台大学广播台副台长，我审核播音内容、统筹部门工作，获评“2023-2024 年度优秀工作者”。我连续两年获评校级“优秀共青团干部”，2025 年入选“优秀学生党员先锋示范岗”，这些荣誉不是终点，而是我继续服务他人的新起点。

以学业匠心筑基，做勤学善思的“排头兵”

作为新闻学专业学生，我始终坚信“专业是立身之本”，从未放松对学业的要求。这份坚持让我收获了亮眼的成绩：2024-2025 学年，我的综测成绩位列班级第一、年级第二。语言能力是新闻人的“基本功”，为此我付出了大量努力。2024 年 6 月，我通过全国大学英语四级考试，同年 12 月通过英语六级考试，还取得了普通话二级甲等证书。此外，我还积极参与语言文字类竞赛，2022 年获全国大学生普通话大赛初赛本科组三等奖，2025 年更是获得了第七届全国大学生语言文字能力大赛省赛二等奖、国赛三等奖。这些成绩让我更加自信地用语言传递思想，也让我明白“勤学”方能“善为”。

以实践创新赋能，做知行合一的“实干家”

新闻学是“实践性学科”，我始终坚持“在实践中检验真理、提升能力”。2023 年 5 月至 9 月，我在校内青帆公益发展中心实习，担任组织拍摄一职，用课堂学到的摄影、剪辑知识记录公益活动。同年暑期，我加入“青土亦香”社会实践团队，深入挖掘家乡非遗文化，用镜头记录“拉洋片”等传统艺术，让非遗文化在镜头中“活”起来。2024 年 7 月至 9 月，我在烟台广播电视台少儿频道实习，开启了专业媒体实践的“进阶之路”。2025 年 2 月至 6 月，我又有幸进入央广网客户端运营部实习，担任实习编辑。在这里，我负责学习强国客户端的新闻更新，每天精准筛选优质稿件，确保内容及时、准确推送，得到前辈们的肯定。

以多元角色成长，做全面发展的“追光者”

除了学业与工作，我还积极参与各类校园活动，在不同角色中挑战自我、提升能力。从班级里的“服务员”到校园里的“参与者”，从实习中的“新人”到竞赛中的“挑战者”，我始终以“天道酬勤”的信念激励自己，在青春的赛道上奋力奔跑。今后我将继续带着对新闻事业的热爱、对服务他人的初心，在专业领域深耕细作，用笔墨与镜头讲好中国故事，用实际行动践行中共党员的使命，为社会贡献更多青春力量！

（供稿：文学与新闻传播学院）

周航宇：“航”向学术深海，“宇”见未来之光



周航宇，中共预备党员，男，化学化工学院应用化学专业2022级本科生，先后担任应221-4班班长、口才协会副会长兼办公室主任、应231-1/2班普通化学原理课程助理、学院本科生党支部组织委员。三学年综测成绩分别为1/179、1/176、1/174，学习成绩名列前茅，政治立场坚定，遵纪守法，具有良好的思想品德与组织协调能力。

自入学以来，我坚持以学术科研为主线，注重理论与实践并重。学习上，系统掌握了无机化学、分析化学、物理化学与有机化学等专业核心课程，课堂内外刻苦钻研，积极参加学术讨论与课程设计，形成了扎实的专业基础和严谨的学术素养。三学年综测始终位列年级第一，体现出持续稳定的学习能力与自我驱动力。

科研上，聚焦非共价相互作用理论研究，以第一作者身份在国际权威期刊发表三篇学术论文。从不同角度系统阐述了甲基作为非常规电子给体的作用机制及其在多种非共价相互作用中的表现，研究方法严谨，计算与理论结合紧密，成果已被学院与学校官网、公众号等媒体报道，具有较强学术影响力。

在创新实践与竞赛方面，主持或作为核心成员承担“松炭聚能”“炭为观止”“果色生香”“炭囊取物”等多项科研与创业项目，团队成果在省级与国家级赛事中多次获奖，代表性成果包括：伊顿能源转型青年创新竞赛（全国铜奖）、山东省大学生高分子材料创新设计大赛

（省级铜奖）、正大杯大学生就业创业实战大赛（省级铜奖）、山东省公益创新大赛（省级银奖）、挑战杯大学生创业计划竞赛（省级铜奖）等。这些项目训练了我的项目规划、实验设计、经费管理与成果展示能力，也锻炼了跨学科团队协作与对接社会需求的实践能力。

学生工作与组织能力方面，作为班长与党支部组织委员，注重服务同学、推进班级建设与学风建设，常态化组织学习互助、小组讨论与专业沙龙，协调解决同学在学习与生活中的实际问题，带领班级获评“先进班集体”。在学院学生组织中，担任过办公室管理与活动策划工作，具有较强的统筹与执行力，能够推动活动高质量开展并保证细节落实。

社会实践与志愿服务方面，热心公益，积极参加“三下乡”等社会实践活动，曾获郯城县委暑期“三下乡”优秀志愿者称号；多次参与校内外科普宣讲、环境保护与社区服务活动，关心弱势群体，主动承担社会责任；在暑期与寒假期间，多次开展教学辅导与科普实验展示，受到师生与社区的一致好评。

荣誉与宣传方面，除上述论文与竞赛外，多次获得校级奖学金与荣誉称号，包括校优秀学生奖学金、优秀学生干部奖学金、社会类圣凯奖学金等。科研成果与创新实践多次被学院官网、学校官网及官方微博公众号专题报道，获得校内外媒体关注，具有较强的示范带动作用。

在个人品德与生活作风上，为人诚恳，尊敬师长、团结同学，善于沟通、乐于助人；在团队中既能担当领头人角色，也善于倾听并整合队员意见，注重调动每个成员的积极性；面对科研与学习中的困难，表现出坚持不懈与勇于攻关的科研精神。

未来规划方面，我计划继续深造，进入研究生阶段系统学习高阶量子化学方法、多尺度模拟与机器学习辅助化学设计技术，力求将非共价相互作用的理论研究成果应用于药物分子设计与功能材料开发，推动基础研究向工程技术与产业化转化。同时，我将继续发挥学生干部与党员的模范带头作用，积极参与学风建设与志愿服务，带动更多青年学生投身科研、服务社会，为培养德智体美劳全面发展的新时代人才贡献力量。

（供稿：化学化工学院）

新时代好青年培育的深刻意蕴

特里尔可持续发展技术学院 团委书记 曲季

摘要：党的十八大以来，习近平总书记围绕党的青年工作发表了一系列重要论断，形成了习近平关于青年工作的重要论述。党的二十大报告对新时代青年培育提出具体要求，为做好新时代青年工作指明了方向。从基本要求方面看，新时代需培育具备“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”四大品质的新时代好青年。从思维方法方面看，新时代好青年培育需坚持战略思维，明确重要意义；善用历史思维，掌握历史主动；运用辩证思维，把握原则遵循。从实践进路方面看，青年工作者要着力加强对新时代青年的政治引领，学校要构建培育新时代好青年的发展格局，各级教育部门要完善培育新时代好青年的保障机制，广大青年要强化在中国式现代化建设中的行动自觉。

关键词：新时代；好青年；青年工作

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1674-9618 (2023) 06-0003-06

党的二十大报告指出：“广大青年要坚定不移听党话、跟党走，怀抱梦想又脚踏实地，敢想敢为又善作成，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。”^[1]青年是建设中国特色社会主义事业的后备力量，做好党的青年工作至关重要。党的十八大以来，习近平总书记坚持中国共产党关心关爱青年的优良传统，立足于新时代的历史方位，在党的全国代表大会、青年代表座谈会、高校师生座谈会等会议的系列重要讲话中，在给青年代表的回信以及对青年先进事迹的指示中，对新时代党的青年工作作出重要部署，提出了培育新时代好青年的现实要求。认真领会习近平总书记关于新时代青年工作的重要论述，掌握新时代好青年培育的基本要求、思维方法以及实践进路，是一项重要的时代课题。

一、全面理解新时代好青年培育的基本要求

在党的二十大报告中，习近平总书记对广大青年提出殷切希望，其中关于青年成长成才的重要指示内涵丰富、意蕴深刻、逻辑严密，具有很强的政治性、理论性、指导性。具体而言，习近平总书记从“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”四个方面提出了新时代青年成长成才需要具备的鲜明品质，为新时代好青年培育确立了行动指南。

(一) 有理想是新时代好青年的思想之基

青年的理想远大与否、青年的信念坚定与否关系着社会主义事业是否后继有人，关系着国家和民族的前途命运与生死存亡。一方面，习近平总书记把世界观、人生观、价值观比喻成广大青年人生的“总开关”，把理想

信念比作青年人的精神之“钙”和青年人的“主心骨”，强调理想信念对青年个人成长成才的重要作用。另一方面，习近平总书记广泛运用中华优秀传统文化中的经典论述来阐释个人志向与国家兴衰、民族荣辱的关系，以此引导青年群体在人生信仰塑造、道德标准树立、未来方向选择中平衡好个人与社会的关系，进一步将个人理想追求主动融入国家发展进程中去。

树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想是有理想的核心要义。2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上对教育者培养时代新人提出了在六个方面下功夫的要求，其中第一条就是要在坚定理想信念上下功夫。2023年6月，习近平总书记在同团中央第一届领导班子成员集体谈话时指出：“要加强对广大青年的理想信念教育，引导广大青年树立共产主义远大理想，坚定中国特色社会主义共同理想，坚定听党话、跟党走的政治信念，在强国建设、民族复兴的历史潮流中确立正确的人生目标，为一生的奋斗奠定基石。”^[2]培育有理想的新时代好青年就是要使广大青年树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的具体要求就是引导广大青年坚定“听党话、跟党走”的信念，坚守对马克思主义的信仰，牢固树立中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信。

广大青年要在学思践悟中坚定理想信念。崇高理想、坚定信念不会自发产生，需要在学思践悟中培育。具体来说，广大青年要做到以下三点。一是要用科学理论武装头脑，不断培植自身精神家园。广大青年要认真学习马克思主义理论，掌握科学的世界观和方法论，用科学的世界观和方法论指导自身发展，为一生成长奠定科学的思想基础。二是要加强“五史”学习，传承红色基因。广大青年要在常态化制度化的理想信念教育中，深入学

习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，塑造人生信仰。三是要投身实践锻炼，坚定理想追求。广大青年要关注、了解社会，走近人民群众，在融入国家事业发展大局中找寻人生坐标，让理想信念在创业奋斗中得到升华。

（二）敢担当是新时代好青年的进取之路

为中华民族伟大复兴而奋斗是敢担当的时代主题。广大青年是推动社会发展的有生力量。“时代呼唤担当，民族振兴是青年的责任。”^[3]新时代中国青年恰逢实现中华民族伟大复兴中国梦的关键时期，面临着国际格局和国际关系不断变化的时代背景，要进行许多具有新的历史特点的伟大斗争。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，需要广大青年挺膺担当。在实现第二个百年奋斗目标的新征程上，抵御重大风险、应对重大挑战、克服重大阻力、化解重大矛盾，都迫切需要广大青年具备担当精神。立足统筹两个大局的战略高度，把握新发展阶段、贯彻新发展理念、构建新发展格局，对“国之大者”了然于胸，明确自身定位，在重要领域和重要岗位上担当尽责，在平凡岗位上奋斗奉献，是广大青年义不容辞的时代责任。

在急难险重任务中冲锋在前是敢担当的时代体现。危难之中显精神，关键时刻见真章。在国之重器的重大工程推进之中，在重大自然灾害抗击面前，在突发公共危机应对时刻，都有新时代青年挺身而出。无论是港珠澳大桥、“华龙一号”核电机组等重大战略工程现场中的青年攻坚组，还是新冠肺炎疫情发生以来投身医疗、交通运输、物流、生产等领域的32万余支青年突击队，抑或是扎根脱贫攻坚第一线的青年干部，都彰显了新时代中国青年面对困难挫折撑得住、关键时刻顶得住、风险挑战扛得住的担当精神。习近平总书记在给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员、给中国航空工业集团沈飞“罗阳青年突击队”队员们的回信中，充分肯定和赞扬了新时代中国青年扎根在抗击疫情、脱贫攻坚、装备制造一线等“国之大者”中的责任和担当。

在科技创新中走在时代前列是敢担当的时代要求。当今世界正经历百年未有之大变局，国内外环境发生深刻复杂变化，这对加快科技创新提出了更为迫切的要求。党和国家历来重视科技创新工作，鼓励广大青年勇于创新创造。《第四次全国科技工作者状况调查报告》显示，我国科技工作者队伍的平均年龄为35.9岁。“北斗”组网、“蛟龙”入海、“神舟”飞天、“天眼”巡空、“嫦娥”探月，在“国之重器”的重大科技攻关工程中，一批具有国际竞争力的青年科技人才脱颖而出。习近平总书记指出：“要高度重视青年科技人才成长，使他们成为科技创新主力军。”^[4]他在多个场合对广大青年提出勇于创新的要求，勉励青年深刻把握时代潮流和国家需要，敢为

人先、敢于突破。2022年五四青年节到来之际，在给中国航天科技集团空间站建造青年团队的回信中，习近平总书记寄语航天青年为建设航天强国挑大梁、担重任，为航天科技实现高水平自立自强接续奋斗。

（三）能吃苦是新时代好青年的实践之力

走好群众路线是能吃苦的价值意蕴。一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，切切实实将人民群众急难愁盼的问题放在心上，真刀真枪地帮助人民群众解决难题、办好难事，与百姓同甘共苦、同群众团结奋斗，是中国共产党践行初心使命的价值立场，也是广大青年能吃苦的价值追求。能吃苦是广大青年走向艰苦、复杂工作环境的品质要求，是广大青年站稳人民立场的实践考验。习近平总书记曾说：“我对自己的首要要求就是‘自找苦吃’。”^[5]习近平总书记青年时代在陕西延川梁家河大队插队时，种地、拉煤、打坝、挑粪等什么活儿都干，跳蚤关、饮食关、生活关、劳动关、思想关等什么苦都吃，是乡亲们眼中“吃苦耐劳的好后生”。中国农业大学科技小院的同学们在能吃苦中探索出了一条集科技创新、社会服务、人才培育于一体的政产学研用新路子。2023年5月3日，习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们回信，肯定了他们在扎根基层中理解了什么是实事求是以及怎么去联系群众，鼓励青年人要“自找苦吃”。

能吃苦是对艰苦奋斗精神的时代传承。能吃苦是一种历久弥新的精神品格。“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。”“若要功夫深，铁杵磨成针。”“吃得苦中苦，方为人上人。”中华民族历来把吃苦耐劳作为传统美德。从新中国成立初期的一穷二白到如今中国特色社会主义进入新时代取得伟大成就，都是中国共产党团结带领广大群众自力更生、艰苦奋斗的成果。20世纪60年代，林县人民在崇山峻岭中凿出一条1500公里的“人造天河”红旗渠，被称为红旗渠咽喉工程的青年洞，是红旗渠开凿中最艰难的616米，这最艰难的616米正是由300名青年组成的突击队经过1年5个月奋战完成的。2022年11月，习近平总书记在考察红旗渠时指出：“年轻一代要继承和发扬吃苦耐劳、自力更生、艰苦奋斗的精神，摒弃骄娇二气，像我们的父辈一样把青春热血镌刻在历史的丰碑上。”^[6]

在基层一线经受磨砺是能吃苦的重要方式。“志不求易者成，事不避难者进。”成长的道路不会一帆风顺是青年必须面对的客观现实，这要求广大青年充分发挥应对挫折的主观能动性。基层一线是服务群众的主战场，往往具有生活环境相对艰苦、相对复杂，工作困难大、矛盾多等特点，是青年克服浮躁，经受“摸爬滚打”的“练兵场”。无论是在地方工作期间，还是担任总书记之后，习近平总书记都多次勉励青年朋友尤其是大学生走

向基层“自找苦吃”。2014年5月，习近平总书记在给河北保定学院西部支教毕业生代表的回信中，鼓励广大毕业生到基层和人民中去建功立业。2019年7月1日，习近平总书记在对黄文秀同志先进事迹作出重要指示时表示，黄文秀同志在脱贫攻坚第一线奉献自我，用美好青春诠释了共产党人的初心使命。2020年7月7日，习近平总书记在给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信中，肯定了他们到边疆基层工作的职业选择。

（四）肯奋斗是新时代好青年的成就之源

“幸福都是奋斗出来的”是肯奋斗的内在缘由。“幸福都是奋斗出来的，奋斗本身就是一种幸福。”^[7]奋斗是青年人实现梦想的必要过程，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。习近平总书记多次点明幸福与奋斗的关系，强调幸福不会从天而降，坐享其成不能实现人生理想。只有奋斗，才能创造物质财富和精神财富，不断丰富幸福的内涵；只有为了人民而奋斗，才能在改善人民生活中增强获得感、成就感，不断提升幸福的层次。新时代，把全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图变为现实，满足人民日益增长的美好生活需要，要求全体青年争做奋斗者，在参与创造伟大时代的同时，创造自己的美好人生。

肯奋斗是中国青年的光荣传统。毛泽东同志指出：“中国的青年运动有很好的革命传统，这个传统就是‘永久奋斗’。”^[8]2019年4月30日，习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上指出：“中国人民和中华民族从斗争实践中懂得，中国社会发展，中华民族振兴，中国人民幸福，必须依靠自己的英勇奋斗来实现，没有人会恩赐给我们一个光明的中国。”^[9]在中国共产党革命、建设、改革的实践历程中，一代代中国青年在党的领导下为争取民族独立、实现国家富强、推动社会发展进行着前赴后继、艰苦卓绝的接续奋斗，使得中华民族生生不息、巍然屹立于世界民族之林。“奋斗是长期的，前人栽树、后人乘凉，伟大事业需要几代人、十几代人、几十代人持续奋斗。”^[10]回望过往的奋斗路，眺望前方的奋进路，新时代青年必须把中国青年永久奋斗的光荣传统传承好、发扬好，从党的奋斗历史中汲取前进力量。

“空谈误国、实干兴邦”是肯奋斗的实践基点。习近平总书记多次用古人的“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”“知者行之始，行者知之成”等名言来勉励青年做知行合一、“一步一个脚印”的实干家，这为培育青年奋斗精神提供了实践指南。2013年五四青年节，习近平总书记在同青年代表座谈时勉励广大青年要牢记“空谈误国、实干兴邦”，“要不怕困难、攻坚克难，勇于到条件艰苦的基层、国家建设的一线、项目攻关的前沿，经受锻炼，增长才干。要勇于创业、敢闯敢干，努力在改

革开放中闯新路、创新业，不断开辟事业发展新天地。”

^[11]2021年4月，习近平总书记在清华大学考察时鼓励大学生在“在真刀真枪的实干中成就一番事业”。^[12]

二、系统掌握新时代好青年培育的科学思维方法

科学的思维方法有助于人们客观地认识事物的本质和规律，在指导实践的过程中取得事半功倍的预期效果。掌握新时代好青年培育的科学思维方法，对于深入推进新时代青年工作，具有重要而深远的意义。深入学习研究战略思维、历史思维、辩证思维，可以帮助广大青年和青年工作者用马克思主义科学思维方法思考问题、指导实践。

（一）坚持战略思维，明确培育新时代好青年的重要意义

战略思维，是以大局观念和长远眼光来把握事物发展的总体趋势和发展方向，进而客观辩证地作出战略决断的科学思维。党的二十大报告指出：“全党要把青年工作作为战略性工作来抓。”^[13]党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从中华民族赓续发展的战略高度出发，加强党对青年工作的领导，遵循青年成长成才规律、人才培育规律，深化对新时代青年现实发展难题的科学研判，围绕青年成长成才发表了一系列重要论述，深刻阐明了培育新时代好青年的地位作用、素质标准、目标任务及实践要求，深刻回答了新时代培育什么样的好青年、怎样培育新时代好青年等方向性、全局性、战略性问题，充分体现了党对青年工作的前瞻性思考、战略性谋划，系统性布局，为做好新时代党的青年工作指明了前进方向，提供了根本遵循。广大青年工作者应认真学习领会习近平总书记关于青年工作的重要论述，明确新时代好青年培育的战略地位、战略目标、战略任务和战略举措，不断增强青年工作的系统性、预见性、创造性。

（二）善用历史思维，掌握培育新时代好青年的历史主动

历史思维，是运用马克思主义唯物史观，以过去、现在、未来相结合的历史视野来考察和认识事物、分析和研判问题、指导和探索现实工作的科学思维。围绕新时代好青年培育，习近平总书记坚持在历史进程中考察青年运动的发展、青年成长的经验、青年地位的研判，不断运用历史思维推动新时代党的青年工作高质量发展。为培育新时代好青年，广大青年工作者要从以下两个方面树立历史思维。一是高度重视学习历史，特别是党的历史。青年工作者要高度重视党史学习，教育引导

广大青年树立大历史观，从历史进程、时代潮流、世界局势中探究历史规律，教育引导广大青年知史爱党、知史爱国，将党史学习教育与坚定理想信念相结合，树立大历史观，分清历史发展的主流与支流、整体与布局、本质与现象，正确对待历史中的成功与失败、经验与教训，坚决反对历史虚无主义。二是善于总结历史。以习近平同志为核心的党中央深入总结百年党史的重大成就和历史经验，总结了中国特色社会主义道路的来之不易，总结了历代中国青年的奋斗历程，指出了新时代青年的历史使命和责任担当。青年工作者要从历史视角中看清中国青年运动的方向、新时代中国青年的使命，激励广大青年形成底气沛然的历史自信、担当重任的历史自觉和敢想敢为的历史主动。

（三）运用辩证思维，把握培育新时代好青年的原则遵循

辩证思维是指运用辩证唯物主义世界观和方法论，从事物内在矛盾的运动和变化以及各个方面的相互关联中，洞察事物发展规律，从而发现问题、分析问题、解决问题的思维。提高辩证思维能力是推动中国特色社会主义事业向纵深发展的必然要求，是驾驭复杂局面、处理复杂问题的客观需要。对培育新时代好青年而言，广大青年工作者要树立以下两个方面的辩证思维。一是坚持“两点论”，看问题一分为二。习近平总书记鲜明指出了“怀抱梦想”与“脚踏实地”“敢想敢为”与“善作善成”“小我”与“大我”“苦”与“甜”“危”与“机”等之间的辩证统一关系。这些关系是广大青年确定人生航向，开启实践之路、实现个人价值的方法论，是新时代好青年培育工作的重要原则遵循。二是坚持“转化论”，注重量变与质变的关系。只有从一点一滴的琐碎事中积累“小成绩”，才能获得社会主义现代化事业的“大成就”。“九层之台，起于累土”“天下大事，必作于细”“不积跬步，无以至千里”，习近平总书记运用这些生动的语言指出青年人不要好高骛远，要耐心细致，要持之以恒的深刻道理，提供了新时代好青年培育的原则遵循。

三、深入探索新时代好青年培育的实践进路

“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”是新时代好青年的鲜明品格，也是新时代好青年培育工作的基本要求。广大青年工作者要深刻理解新时代好青年的内涵要义、战略意义、思维意蕴，把思想和行动统一到培育新时代好青年的具体工作中，引导广大青年在淬炼思想、砥砺信仰、实践锻炼中坚定做新时代好青年的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

（一）着重加强对新时代青年的政治引领

青年工作者要把加强对广大青年的政治引领摆在首位，引导广大青年坚定对马克思主义的信仰，坚定听党话、跟党走的政治信念，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。一是要从理想信念上着手，立足党的事业后继有人这一战略考量，开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，引领青年一代不断深化对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，更加坚决做到“两个维护”。二是要走近青年、倾听青年，着力探索青年在理想和现实、个人和社会、民族和世界等方面困惑，弘扬社会主义核心价值观，引领他们扣好人生第一粒扣子。三是要加强对学生择业观、就业观的引领，鼓励青年坚持人民至上，积极投身基层沃土，在全面推进乡村振兴和基层建设中建功立业。四是要从青年的特点出发，善于用“青言青语”同青年交流，用青年喜爱的方式阐述党的百年历史和创新理论，引领他们从内心深处厚植对马克思主义的信仰、坚定对中国特色社会主义的信念、增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，进而让红色基因、革命薪火、奋斗传统代代相传。

（二）构建培育新时代好青年的发展格局

全面贯彻落实习近平总书记关于新时代好青年培育的顶层部署，要求坚持党对高校的全面领导，落实立德树人根本任务，为此，学校要抓好党建工作，将党的教育政策贯穿于各项工作的各个环节。

具体来说，一是要贯彻落实德智体美劳全面发展的教育方针，把新时代好青年培育要求融入学校思想政治教育、专业知识传授、社会实践服务等各项工作。二是要进一步加强高校思想政治工作，充分发挥学校、社会、政府、家庭等主体的育人合力，加快构建“大思政”育人格局，推动全员全程全方位育人，搭建青年成长成才的大舞台。三是要提高共青团组织的引领力、组织力、服务力，纵深推进团的改革，全面从严管团治团，提升团干部扎根青年、团结青年的能力，竭诚服务青年成长发展，为党赢得青年。四是加强师风师德教育，对标教师队伍建设新的更高要求，培育让党和人民满意的“四有”好老师。五是要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，着重培育创新型、复合型、应用型人才。

（三）完善培育新时代好青年的保障机制

各级教育部门要立足新时代好青年核心品质要求，结合当代青年进步需求，坚持问题导向，优化政策体系，不断提升政策的科学性、延续性。一是要从教育事业与社会发展规划、科教兴国、人才强国、创新驱动发展、乡村振兴等国家重大发展战略出发加强对青年成长成才的顶层设计。二是要加强青年在思政教育、实习实践、创新创业、基层锻炼、求职、婚恋住房、心理健康

等方面的科学研判，构建从中央到地方的青年政策支持和工作机制。三是要广泛开展青年马克思主义者培育工程、中国青年志愿者行动、大学生三下乡社会实践、青年就业见习计划、大学生志愿服务西部计划、青年突击队等项目工程，为大学生在政治引领、实践锻炼、投身基层、担当作为等方面建设常态化机制。四是要完善“青年五四奖章”等先进典型的评选和宣传机制，让“奋斗青年”“科创达人”“志愿先锋”等成为新时代好青年的具体体现。五是要聚焦培育新时代好青年的瓶颈问题，为广大青年提供良好的发展条件，维护青年的合法权益，努力为青年奋发成才搭建常态化制度化的组织保障和政策支持。

（四）激发新时代青年在中国式现代化建设中的行动自觉

党的二十大擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，为广大青年人生出彩搭建了广阔舞台。广大青年要主动对接国家重大战略和重大任务的时代际遇，立足本职岗位，积极投身中国式现代化建设。广大青年要按照党的二十大的战略部署，紧紧围绕中心任务，争做经济高质量发展的积极推动者、社会文明进步的积极传播者，中国式现代化的积极建设者。一是要引领新时代青年胸怀“国之大者”，时刻对标党中央决策部署，在社会实践、科技创新、乡村振兴、现代农业、绿色发展、高端制造、社会服务、卫国戍边、胸怀世界等各领域各方面工作中争当排头兵，乘势奋发作为、创造青春业绩。二是要激励新时代青年奋力投身抢险救灾、舆论斗争、大型赛会等急难险重新任务，在党和人民最需要的时刻扛得住、顶得上，努力成为维护政治安全、促进社会和谐、推动国家统一、开展国际交流的先锋力量，在实践中站稳人民立场，培育奋斗精神，

练就才干本领。

参考文献：

[1][13]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022:71,71.

[2]习近平在同团中央新一届领导班子成员集体谈话时强调切实肩负起新时代新征程党赋予的使命任务 充分激发广大青年在中国式现代化建设中挺膺担当[N].人民日报,2023-06-27(001).

[3][9]习近平在纪念五四运动 100 周年大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2019:8,4.

[4]习近平.在科学家座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020:9.

[5]习近平与大学生朋友们[M]. 北京:中国青年出版社,2020:55.

[6]习近平在陕西延安和河南安阳考察时强调 全面推进乡村振兴 为实现农业农村现代化而不懈奋斗[N].人民日报,2022-10-29(001).

[7]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[M].北京:人民出版社,2018:12.

[8]毛泽东文集(第二卷)[M].北京:人民出版社,1993:190.

[10]习近平.在 2018 年春节团拜会上的讲话[N].人民日报,2018-02-15(001).

[11]习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:人民出版社,2018:52.

[12]习近平在清华大学考察时强调 坚持中国特色世界一流大学建设目标方向 为服务国家富强民族复兴人民幸福贡献力量[N].人民日报,2021-04-20(001).

（来源：高校辅导员）

南昌大学：聚焦“四微一体”， 浸润自强文化，构建思政育人新格局

自强精神，作为中华优秀传统文化和中华民族精神的重要表现之一，是中华民族在中国共产党的坚强领导下开创复兴伟业的强大精神动力。高校肩负文化传承与创新的基本职能，落实立德树人根本任务，就要始终坚持为党育人、为国育才的初心使命，传承和弘扬自强文化精神。

立足育人实践中的现实问题，南昌大学团委构建了以“微课堂、微媒体、微赛事、微实践”为支撑的“微言大义”自强文化育人体系。该体系遵循“从小切入、以点带面、知行合一”的工作思路，形成了理念引领、平台支撑、机制保障、重点推进的完整工作闭环，推动了自强文化从历史传统向育人实效的创造性转化和创新性发展。

一、微课堂点燃信仰之火：让理论“活”起来

针对理论学习教育“曲高和寡”、吸引力不足的问题，方案旨在将“大理论”分解为小课题，将“大课堂”融入小场景，让党的创新理论和自强校史“活”起来。

编织“三色”微课内容体系，让红色基因、金色创新、古色文化浸润人心。深入挖掘地域与校本资源，将宏大理论分解为“红色、金色、古色”三大课程模块。红色模块聚焦江西革命老区资源，围绕“南昌起义”“井冈山斗争”等发生在江西的重大历史事件，讲述鲜活英模故事；金色模块传承学校科技自立自强传统，丰富江风益院士团队“多发光、少发热”的奋斗故事等，传递身边榜样的创新报国精神；古色模块深耕赣鄱文化，结合江西地域文化特色，开发“书院文化”“陶瓷艺术”“非遗传承”等主题微课，阐释优秀传统文化在当代的价值内涵。项目已累计创作精品微课1600余件，使理论教育具象化、特色化、情景化。

搭建师生同台“宣讲桥”，从专题解读到“点单”宣讲，共谱信仰之声。打破“教师讲、学生听”的固定模式，鼓励党政干部、专家教授、青年学生共同走上讲台。

“百名书记讲党史”活动，由百名书记领学、干部师生联学、校院赛事比学，把“四史”学习教育的触角伸向校园每个角落。“香樟理响”宣讲团由数十名深耕教学、科研、志愿一线的青年师生组成讲师资源库，聚焦“理响中国”“理响赣鄱”“理响青春”，创新“点单式+情景

化”服务模式，使理论供给的针对性、有效性与吸引力显著提升。

打造三级微课“竞赛链”，以赛促学、以讲促信，激发理论传播新活力。依托学校基层团委、1900个班级团支部，在全校搭建了系列微课堂赛事平台：院级层面组织初赛、遴选优秀作品，校级层面举办“微党课、微团课大赛”等决赛展演。通过理论测试与现场讲授相结合的方式，全面考察参赛者的理论素养与授课能力，形成“人人可参与、层层有选拔、年年有精品”的良性机制，有效激活基层思政教育内生动力。

二、微媒体触达青年心灵：让思想“潮”起来

针对网络阵地建设分散、内容吸引力不强、话语转换不够的问题，学校构建协同联动的新媒体矩阵，生产青年喜闻乐见的思政精品。

构建“多级联动”新媒体生态圈，全渠道触达、多声部共鸣。打破各平台“单打独斗”的旧有格局，整合学校和校团委官方微博、微信、B站、抖音等平台，联动各学院新媒体账号，形成统一指挥、协同发声、内容共享的传播矩阵，既保证内容的权威性和一致性，也赋予基层单位一定的灵活性和创造性，形成“主流声音不缺席、青年表达有空间”的健康传播生态。

培育“时习之”“团子学党史”品牌专栏，用青春语态讲述时代真理。聚焦党的创新理论青年化阐释，充分发挥网络微媒体对于弘扬自强文化、培育自强精神的促进作用，持续打造“香樟青年说”等具有较高辨识度的网络思政栏目，在“微媒体”平台发挥青年的首创精神，运用青年话语对党的创新理论进行“二次转化”。

创新青年话语“转化器”，把理论话语变成青春共鸣的网言网语。鼓励学生团队参与内容生产，运用动画、短视频、直播、H5等表现形式，将抽象的理论政策转化为生动有趣的“网言网语”，例如，在“团子学党史”栏目中，用动画形式生动再现历史事件，实现党的创新理论的“青年化”阐释和“轻量化”传播。

三、微赛事激发奋斗之志：让能量“燃”起来

针对第二课堂活动与思政教育“两张皮”、学生参与

深度不足的问题，将思政元素融入各类赛事活动，使学生在比拼竞技中提升综合素养。

构建“三层进阶”赛事体系，让每场比赛都成为一次精神的洗礼。构建覆盖普及、提高、拔尖三个层次的大学生文化、科创赛事活动，在普及层面，依托学院的基础赛事，面向全体学生广泛发动。在提高层面，通过校内选拔，强化专业指导和资源支持，提升赛事质量和学生参与深度。在拔尖层面，重点培育优秀团队参加国家级重大竞赛，如“挑战杯”“互联网+”等。

以赛育人，把专业赛事与思政要素融合设计。着力破解赛事活动与思政教育“硬嫁接”的难题，强调“以赛育人”的深度融合。赛事主题设定上，主动对接国家战略和时代命题，在各类赛事中，融入价值引领元素，如在科创竞赛中强调科技报国，在AI应用大赛中讲好抗战故事，在文艺比赛中涵养家国情怀，实现“在赛中学、在赛中悟、在赛中成长”。

推动赛事成果转化，注重赛事育人成效的持续延伸。依托“微赛事”平台，将赛事成果系统转化为可复制、可推广的育人资源。遴选优秀微课作品和实践案例，纳入学校思政资源库，并推动其进课堂、进教材、进支部。同时，强化赛事与社会实践、红色教育深度融合，鼓励学生将赛事中锤炼的本领运用于服务社会、传播理论的实际行动，形成“参赛—提升—反哺”的良性循环，让赛事成为涵养自强精神、提升综合能力、服务成长成才的重要载体。

四、微实践深植家国情怀：让脚步“实”起来

针对社会实践“走过场”、与专业结合不紧、育人效果不实的问题，学校推动实践教学精细化、项目化、长效化，引导学生在实践中受教育、长才干、作贡献。

西安交通大学以数字化赋能人才高质量培养

西安交通大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，将数字化作为学校开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，从“教、学、管、评”全方位探索教育数字化转型，着力打造信息化、数字化、智能化、个性化的一流教育教学新体系，促进人才培养质量持续提升。

一、数字助“教”，让课堂活起来

一是建强优质教学资源。制定在线开放课程管理办

严格落实“六个一”实践标准，在宣讲、劳动、创新中锤炼本领。围绕“做一次宣讲、进行一次访谈、获得一种体验、参与一次劳动、完成一次创新、开展一段调研”设计实践内容。例如，在2024年寒假，组织1000余名同学围绕“学习贯彻党的二十届三中全会精神”主题，开展以此为标准的社会调研、家乡探索等五类实践活动，使社会实践目标清晰、任务具体、可操作性强。

实行“红色成绩单”实践积分体系，以量化评价激发服务热情。对实践过程进行量化记录和评价，以“红色成绩单”为载体，要求学生完成观看一部红色影片、阅读一本红色书籍等规定动作获得相应积分。积分不仅是对实践过程的记录，更可兑换第二课堂学分，并结合实践报告、服务时长等进行综合考评，形成“过程可溯、成果可量、成效可评”的闭环机制，激发学生的实践热情。

筑牢校地校企“实践共同体”，让社会成为青春奋斗的广阔舞台。积极与地方政府、企业、社区、新时代文明实践站等建立稳定合作关系，共建实践

基地，在项目设计中，强调将学科专业优势与地方发展需求、国家战略导向紧密结合，采用“按需设项、据项组队、双向受益”的模式，既确保实践项目有坚实的平台支撑和明确的服务对象，也使学生的专业知识在真实情境中得到应用和检验。

南昌大学团委将持续深化“四微一体”育人模式，不断丰富自强文化的时代内涵，推动思政工作与青年成长深度融合，坚持以微知著、以文化人，引导广大学子在潜移默化中坚定理想信念、锤炼过硬本领，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，为落实立德树人根本任务、构建思政育人新格局注入不竭动力。

（来源：高校思政网）

法，高质量建设在线开放课程、知识图谱课程、AI赋能课程等百余门数字教学课程，累计建成优质慕课290门，建成国家级线上一流课程74门，形成学科门类全、专业覆盖广、教学内容丰富的数字化教学资源库，不断满足师生资源使用多样化需求。二是开发精品数字教材。通过邀请式、认定式和遴选式三种方式组建11个学校高水平教材编写团队，设立教改专项，支持33种数字教材建设，构建具有智能化、个性化和平台化特点的高质量数字教材。配合学校人工智能改革，在有机化学等12门

课程率先使用数字教材，结合混合式教学、翻转课堂、项目式学习等多元教学方法，有效提升教学质量和学习效果。三是推进混合式教学改革。推动教师开展“线上线下”混合式教学，引导教师深入研讨融合式教学的内涵本质，切实转变教学理念，重塑线上、线下及实践教学设计，通过信息化手段开展随堂练习、分组交流、小班研讨等活动，通过数字赋能提升课堂教学质量，增强课堂教学效果，推动教学智能化转型。每学期超250门次课程开展混合式教学，助力从“知识传递”到“能力建构”的教学模式转变，赋能课堂教学提质增效。

二、数字助“学”，让学生动起来

一是全方位构建数字教学环境。改造752间智能教室，搭建Class平台，实现所有课堂直播/录播功能，完成高清课程录播30000余课时，满足学生线上学习、在线研讨及课后回看需求，打破时间和空间的局限，为师生提供泛在化学习条件和环境。二是全流程升级智能教学平台。利用AI等最新技术升级教学平台“思源学堂”，结合“爱课程”“雨课堂”等多平台工具，帮助学生自主实时预习，了解教学计划与考核要求，查看课程资料和教学课件。通过随堂测验、问答、案例分析等实时交互工具，加强师生互动和生生互动，激发学生学习主动性。通过“思源学堂”作业板块以及课程智能体建设，布置和完成课后作业和习题，个性化开展答疑、评价和巩固学习，为学生提供特色教育资源和贴身学习指导。三是全要素探索AI赋能课程学习。立项87门AI赋能课程教学改革研究项目和15门知识图谱课程建设项目，建设12个专业教育垂直大模型，发布10款教学智能体，依托AI技术对课程知识点分层分类分解和重构，支持学生自主、有序、系统地开展学习，探索能力图谱牵引的自主自助式学习改革和以问题为中心的“师一生—AI”协同课程改革。建设虚拟仿真实验教学平台，集成30门虚拟仿真实验课程，对接课程相应知识模块，利用虚拟仿真实验和数字孪生技术支持学生开展实验实训。

三、数字助“管”，让效率提起来

一是升级教学管理系统。全面建设新版本科教学管理信息系统，构建覆盖人才培养全过程、学生成长全方位的管理平台，提供面向师生教学管理、学籍变动、选

课调课等全链条的信息化服务，实现资源统一调度管理。构建开放式、智能化、基于业务事项的新型服务模式，实现教学管理信息个性化聚合、场景化推荐、动态化监控。二是建设电子阅卷平台。推进课程考试“命、阅、存、管、研”一体化建设，校内理、工、文、医四大学科13个学院/部开展5轮次评阅，涉及基础课、专业课、选修课等多种课程类型共计251门次，考查学生20.8万人次。推进平台智能化，通过AI赋能出题、组卷和评阅等功能，深度挖掘分析考试数据，构建以学生成长为中心的指标体系，促进AI赋能人才培养与课程教学系统化变革。三是构建学生数字档案。科学分析学生校园学习生活数据，形成学生数字档案，全方位个性化展现学生综合能力提升及个人成长轨迹，支撑学校优化服务和学生自我管理。

四、数字助“评”，让效果实起来

一是打造教学质量监测平台。深化教师评价改革，建设教学质量实时监测大数据平台，围绕决定课堂教学质量的教师、学生、教学管理三要素，运用人工智能等技术，实时采集、汇聚教学全场景、全过程、多模态数据，为精准分析学情、诊断课堂问题、保障教学质量提供数据基础，有效实现课堂教学精准采集、精准评价、精准督导和精准帮扶。二是搭建课堂教学评价系统。研制“物联网+云计算”数据精准采集方法，采集6000余门次“第一课堂”和学生成长“第二课堂”数据，提出“分类评测—多维排序—结果融合”评价方法，将课堂分为理论、实验、体育、艺术、医学见习5种类型，设计与之相匹配的教学态度、内容、方法、效果、秩序五维评价指标，推动实现课堂教学精准评价。三是创立教学管理督导机制。建立专职督导团队，构建校、院、系三级立体交叉的督导机制，针对发现的问题课堂和课堂问题，采用现场点评、课后还原、约谈警示、递进培训、专家会诊等精准督导方式，及时全面予以纠正。对于综合评价教学能力不足的教师，安排重新参加培训、试讲、评课等环节，帮助提高教学水平，形成数字助力的“评价、引导、反馈、提高”督导闭环，推动人才培养可持续高质量发展。

(来源：中华人民共和国教育部官网)

