

2025年4月
(第2期)



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

学生工作简报

S t u d e n t A f f a i r N e w s l e t t e r



学生 工作 简报

2025年4月
(第2期)

目 录

理论学习

- 1 中共山东省委宣传部 山东省人力资源和社会保障厅等12部门关于改革推进青年就业创业工作的通知
- 4 2025年山东省学生资助工作要点

学工动态

- 5 以信仰为光 赴青春之约——全国道德模范、全国三八红旗手张超凡做客学生励志讲坛
- 6 学校召开2025届毕业生就业工作专题会
- 6 学校举办省级学生就业指导宣讲会
- 7 身心共育绽芳华 五育融合护成长
- 7 以劳育美 以美润心 学生社区举办烘焙美育实践活动
- 8 组织开展2025年春季学期学生宿舍安全专项检查
- 8 我校在2024年全省高校辅导员工作创新项目评选中荣获佳绩
- 10 学校举办直招军官政策宣讲会
- 10 缅怀英烈魂 赓续爱国志

学院风采

- 11 微光成炬映初心——烟台大学“两弹一星”精神宣讲团以“1+N+4”模式点亮社区课堂
- 13 文学与新闻传播学院持续提升文化育人工作效能
- 14 化学化工学院“三精三实”推进2025届毕业生就业工作
- 15 海洋学院以“三圈融合”创新“一站式”学生社区建设

目 录

辅导员说

- 16 坚守初心使命 赋能学生成长
- 陈 颖
- 17 初心使命记于心 责任担当践于行
- 李鲁红

师生风采

- 18 深耕一线育桃李 躬行担当铸师魂
- 周慧焱
- 20 2024年度本科生国家奖学金获得者——王泽宗
- 21 2024年度研究生国家奖学金获得者——朱 鹏
- 22 烟大学子郭倩在国际物理权威期刊《Physical Review B》发表
学术论文

工作研究

- 23 新质人才培养视域下高校辅导员核心素养提升路径研究

他山之玉

- 28 清华大学坚持“四个注重”做好资助育人工作
- 29 西北农林科技大学全力促进毕业生高质量充分就业

主办：学生工作处

顾问：姚 昌

编委会主任：冯 建

编委会副主任：

周 娟 葛振亮

范俊卿 张 强

成员：

刘 星 隋 鹏 王义利

蔺立杰 解 囡 周子琛

张 昊 李孟秋 王 才

牛鸣昊 张 琳 侯朝洞

孙世玉 胡 帅 张宗泽

王 睿 宋 潇 王 朝

邹丽佳 张丹婷 赵小俊

徐静怡 刘惠中 李雪梅

王立蕾 王 蕾 徐小惠

刘坤砚 苏跃华 曲 季

王二鹏

理论学习

栏目责任编辑：蔺立杰

学工动态

栏目责任编辑：隋 鹏

学院风采

栏目责任编辑：牛鸣昊

辅导员说

栏目责任编辑：解 囡

师生风采

栏目责任编辑：解 囡

牛鸣昊

工作研究

栏目责任编辑：解 囡

他山之玉

栏目责任编辑：蔺立杰

中共山东省委宣传部 山东省人力资源和社会保障厅等 12 部门 关于改革推进青年就业创业工作的通知

鲁人社字〔2025〕35 号

高校毕业生、中职学校（含技工学校）毕业生等青年群体是就业工作的重中之重。为贯彻落实党中央、国务院关于促进高质量充分就业的部署要求，改革推进青年就业创业工作创新发展，现就有关事项通知如下：

一、健全青年就业创业服务制度

（一）开展青年就业创业实名服务

通过自主登记、大数据识别等方式，对有劳动能力、就业创业意愿的 16-35 周岁青年建立实名服务制度，高校毕业生等在校青年由学籍所在学校组织开展服务，离校后毕业生及其他青年群体由户籍地或常住地就业人才服务机构按职责组织开展服务。（省人力资源和社会保障厅、省教育厅按职责分工负责）

（二）加强青年就业创业分类精准服务

开展青年服务对象画像，按人员特征、就业创业需求等多维度，精准判定服务对象所属的就业创业人员类型，有针对性推出系列“就业创业服务包”，实施分类服务策略，提高服务精准性。（省人力资源和社会保障厅牵头负责）

（三）实行青年就业创业普惠服务

面向高校、中职学校（含技工学校）毕业生及留学回国毕业生实行普惠化就业创业政策，为青年就业创业提供便捷服务。省级人力资源和社会保障部门会同相关部门定期汇总发布青年就业创业政策清单。（省人力资源和社会保障厅、省教育厅按职责分工负责）

（四）试行青年职业生涯全周期服务

探索建立青年职业生涯全周期服务数字档案，针对青年职业生涯全周期各阶段的不同特点，跟踪提供生涯规划、就业指导、创业扶持、职称评审等

全周期服务，及时掌握服务需求，随时优化服务策略。（省人力资源和社会保障厅牵头负责）

二、拓宽青年就业创业渠道空间

（五）推动青年扎根企业一线和城乡基层就业

实施重点产业青年就业专项行动和“三支一扶”计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目，大力推荐受就业创业青年欢迎的企业、园区、县（市、区），组织开展职业体验、社会实践、跟岗锻炼等活动，提升企业一线和城乡基层对青年群体的就业吸引力。（省人力资源和社会保障厅、团省委按职责分工负责）

（六）引导青年服务重大战略和重大项目就业

建立重大战略和重大项目就业岗位归集发布机制，定期发布岗位信息，引导更多青年人才投身黄河流域生态保护和高质量发展、绿色低碳高质量发展先行区建设等。鼓励青年参加国际就业项目，积极推进“青年国际实习交流计划”。（省人力资源和社会保障厅、省发展改革委按职责分工负责）

（七）支持青年面向新经济就业创业

开展“寻找青年新职业”行动，面向首发经济、银发经济等新经济，积极挖掘适合青年人群就业的新职业岗位，广泛组织线上线下新经济专场招聘活动，推动新职业技能培训、技能评价，开发新的青年就业增长点和创业机会。（省人力资源和社会保障厅牵头负责）

（八）统一青年报考事业单位、国有企业相关规定

事业单位、国有企业在开展招录（聘）高校毕业生时，对招录（聘）对象有毕业时间要求的，应明确

到毕业年度;对标明“应届高校毕业生”的岗位,应允许离校2年内高校毕业生报考,不将签订就业协议或劳动合同、缴纳社保等作为审核条件。(省人力资源社会保障厅、省国资委按职责分工负责)

三、搭建青年就业创业载体平台

(九) 建设青年就业创业赋能中心

支持高校建设大学生就业创业赋能中心,支持县级及以上公共就业人才服务机构设立青年就业创业赋能中心,聚合公共就业服务、校园就业服务、市场就业服务等资源,提供政策咨询、就业指导、技能培训、求职招聘、创业服务等综合服务。(省人力资源社会保障厅、省发展改革委按职责分工负责)

(十) 优选青年就业实践基地

依托“青鸟计划”等项目,优选一批优质单位设立青年就业实践基地,归集发布就业实践岗位,组织开展就业实践活动,促进高校、中职学校(含技工学校)学生提升职业能力和求职技能。(省人力资源社会保障厅、团省委按职责分工负责)

(十一) 发布创业孵化基地(园区)信息

各市定期梳理创业孵化基地(园区)信息,向青年群体发布,公布地点、入驻条件、优惠政策等,便利青年创业者进驻。支持有条件的创业孵化基地(园区)放宽青年初创者入驻条件,对成长性好的创业项目延长优惠孵化期。(省人力资源社会保障厅、团省委按职责分工负责)

(十二) 广设青年乐业驿站

依托各地“青年优驿”“青年优徕”项目,设立一批青年乐业驿站,组织开展就业创业政策宣传推介、服务沙龙等活动,为异地求职青年提供“一站式”服务。(省人力资源社会保障厅、团省委按职责分工负责)

四、实施青年就业创业专门项目

(十三) 全面推开青年求职能力实训营

面向毕业年度和离校未就业的高校毕业生和失业青年,全面推开求职能力实训营,组织企业参观、跟岗锻炼等体验活动,开展简历修改、形象礼仪等课程教学,帮助提升求职能力。(省人力资源社会保障厅牵头负责)

(十四) 组织实施“学技能好就业送技能进校园”专项技能培训计划

以“十强”产业和新职业新业态等重点领域为方向,开发适合青年群体的职业培训项目,推行“岗位需要+技能培训+技能评价+就业服务”四位一体项目化培训模式,实现青年就业技能与市场需求相衔接。(省人力资源社会保障厅牵头负责)

(十五) 优化实施就业见习岗位募集计划

分类开发优质见习岗位,重点面向龙头企业开发管理类、技术类岗位,鼓励见习人员立足见习岗位参加职业技能评价取得相应职业技能等级证书,进一步提高就业见习人员职业能力。(省人力资源社会保障厅牵头负责)

(十六) 启动实施青年职业关怀计划

对求职择业暂时遇到障碍的困难家庭青年、长期失业青年等,组织开展恳谈分享、互助合作等社群服务,及时引入职业指导师、心理咨询师等开展职业诊断、心理疏导,征集爱心企业提供就业岗位,关怀帮扶青年在职业生涯中树立信心、走出困境。(省人力资源社会保障厅、省教育厅按职责分工负责)

五、丰富青年就业创业服务活动

(十七) 常态化开展就业创业服务进校园活动

面向高校、中职学校(含技工学校),统筹公共就业人才服务机构和人力资源服务机构资源,持续推动政策宣传、招聘服务、就业指导、创业服务、职业培训、困难帮扶等“六进”校园。(省人力资源社会保障厅、省教育厅按职责分工负责)

(十八) 大力实施离校未就业高校毕业生服务攻坚行动

建立人力资源社会保障部门与教育部门、高校之间的毕业生信息衔接机制,每年7月底前完成当年度离校未就业毕业生实名信息交接,形成实名服务台账,“一人一策”普遍提供就业创业服务。(省人力资源社会保障厅、省教育厅按职责分工负责)

(十九) 接续举办全国性和地域性系列招聘活动

全年接续举办民营企业服务月、全国城市联合招聘高校毕业生专场等全国性招聘活动和“就选山东”“职通央企国企”等全省性招聘活动,高校毕业生集中的城市每周至少举办1次专业性招聘,每月至少举办1次综合性招聘,保持就业市场热度。(省人力资源社会保障厅、省教育厅按职责分工负责)

（二十）广泛开展职业生涯教育和就业指导活动

指导各学校将职业生涯教育和就业指导课程融入学生培养全过程，办好职业规划大赛、从业技能大赛，将大赛与各类就业指导、实习实践、校园招聘等活动同步组织。（省人力资源社会保障厅、省教育厅按职责分工负责）

（二十一）统筹组织青年创业创新大赛

统筹组织山东省创业大赛、山东省大学生创新创业大赛、“青创齐鲁”山东省青年创新创业大赛等创业创新赛事活动，每年年初主办部门联合发布各赛事活动安排和参赛指引，打造各有侧重、各具特色的赛事活动矩阵。（省人力资源社会保障厅、省教育厅、团省委按职责分工负责）

六、营造青年就业创业友好环境

（二十二）保障青年公平就业权利

坚决破除影响青年流动的体制机制障碍，组织人力资源市场秩序清理整顿专项行动，依法打击培训贷、付费实习、虚假招聘、网络诈骗等违法行为，及时受理查处青年就业创业过程中发生的侵权线索。（省人力资源社会保障厅牵头负责，省教育厅、省公安厅、省市场监管局按职责分工负责）

（二十三）促进青年体面劳动

强化对企业工资分配的指导，促进青年收入合理增长。完善劳动关系协商协调机制，推动企业依法保障青年劳动者取得劳动报酬、休息休假等合法权益。积极引导青年参加社会保险，鼓励灵活就业青年自主选择在就业地或户籍地参加企业职工养老保险。对依法缴纳失业保险的青年，按规定落实失

业保险待遇。深入实施新就业形态就业人员职业伤害保障试点，保障从业青年劳动安全。（省人力资源社会保障厅牵头负责）

七、健全青年就业创业工作机制

（二十四）健全组织推进机制

发挥省就业促进和劳动保护工作领导小组作用，各成员单位按职责分工协同推进工作落实。各地各学校负责本地或本学校青年就业创业工作，确保各项任务落实落地。健全“政行企校家”促就业机制，开展人力资源社会保障厅（局）长联系高校促就业活动。统筹就业补助资金等资金，对青年就业工作予以支持。定期开展青年就业政策宣传月、优秀青年就业创业先进典型事迹宣传等活动，营造良好工作氛围。（省委宣传部、省人力资源社会保障厅、省教育厅、省财政厅等部门按职责分工负责）

（二十五）创新数智服务模式

指导高校、中职学校（含技工学校）拓展AI面试、AI实景体验等就业创业领域人工智能创新应用场景，推进构建线上场景服务与线下实景体验深度融合、数智赋能的就业服务矩阵，为青年就业创业提供更加高效智能的服务。（省人力资源社会保障厅、省发展改革委、省教育厅、省大数据局按职责分工负责）

（二十六）强化监测调查手段

探索建立青年就业创业监测制度，完善分市劳动力调查制度，制定规模性失业风险防范和应对预案，为稳定青年就业形势提供数据支撑。（省人力资源社会保障厅、省教育厅、国家统计局山东调查总队、省统计局按职责分工负责）

（文章来源：山东省人力资源和社会保障厅官网）

2025年山东省学生资助工作要点

2025年是实现“十四五”规划目标任务的收官之年，全省学生资助工作的总体思路是：坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实全国、全省教育大会精神，坚持立德树人根本任务，锚定“完善覆盖全学段学生资助体系”工作目标，聚焦精准资助、资助育人、资助信息化等关键任务，力求创新突破，为保障教育公平和高质量发展贡献新的更大力量。

持续完善学生资助政策体系

修订《山东省家庭经济困难学生认定办法》，调整特殊困难学生认定范围，进一步优化家庭经济困难学生认定程序。修订《山东省学生资助资金管理办法》，根据国家资助标准调整的相关要求，提高高等教育阶段国家奖学金和助学金资助标准，提高高中阶段国家助学金资助标准，扩大中等职业学校国家助学金覆盖面，逐步推行免费学前教育。

有效提升学生资助精准化水平

对特殊困难学生资助实行“免申即享”，保障家庭经济困难学生资助政策精准直达。优化“大数据+量化”认定机制，运用《山东省家庭经济困难学生认定量化指标体系》和“社会救助家庭经济状况核对平台”，科学规范认定困难学生，确保家庭经济困难学生应助尽助。构建临时困难救助机制，对因自然灾害或突发事件影响造成家庭出现困难的学生，实现及时响应、精准摸排，规范有序地开展困难救助，关爱帮扶学生安心就学。

创新打造资助育人特色工作品牌

完善以经济资助为基础、以能力提升为核心、以精神激励为内核的资助育人体系。开展“鲁助育梦”系列资助育人活动，组织助学贷款大学生就业洽谈会、勤工助学双选会、“寻梦励志名企行”、“励志之星”选树、资助政策宣讲志愿服务等活动，助力学生实现从受助、自助到助人的成长转变。评选资助育人特色项目，挖掘展示各地各校创新举措和亮点成果，形成一批可复制、可推广的典型经验，推动资助育人工作优化创新。

全力提供可感可及助学贷款服务

落实国家助学贷款免息及本金延期偿还政策，减轻家庭经济困难毕业生经济负担。印发《致高中

毕业生的一封信》，随录取通知书寄送助学贷款政策指南。组织大学生在暑期助学贷款办理现场开展实践活动，提供政策宣传和办理引导等服务。开展征信及防范金融诈骗教育活动，引导学生树立正确的消费观，增强学生诚信意识和自我保护能力。开展风险补偿金结余奖励返还资金绩效评价工作，探索建立与资金使用相挂钩的资金分配激励机制。

强力推动学生资助数字化升级

打造学生资助“一网通办”平台，整合现有资助系统，实现高等教育学生资助申请、认定、评审等线上办理，为学生提供便捷服务。以数字技术赋能学生资助规范管理，通过信息比对、逻辑校验等手段，实现中职受助学生学籍查重、服兵役学生资助历史信息核查等功能，进一步提升资助数据的准确率，为政策制定和科学决策提供坚实的数据支持。

深入推进学生资助宣传工作

构建“政策透明、服务精准、故事共鸣”的资助传播体系，全年开通学生资助热线电话，增设资助政策在线咨询功能，充分利用官网、微信公众号、视频号等宣传主阵地，持续开展政策解读、典型推介、经验推广活动，全面提升学生资助宣传的传播力、引导力和影响力。

不断完善资助资金监管机制

依托财政预算一体化系统和资助管理信息系统，实时跟踪监测资金发放情况。针对重点市县，探索推行中央和省级资助资金“直通车”机制，强化源头管控，防止资金被挤占或挪用。加大资助资金落实情况的督导力度，夯实市、县(市、区)在资助资金落实工作中的主体责任，对落实不及时、不到位的地区，采取发送提醒函、进行约谈等手段，督促及时整改。

切实强化资助队伍建设

加大培训力度，分学段组织资助业务培训，提升资助队伍的政策水平和业务能力。坚持问题导向，聚焦学生资助工作的重点和难点问题，进行深入调研并组织季度业务交流活动，探索解决问题的路径和方法。推动课题研究，针对新时代学生资助工作新任务，组织课题申报与立项工作，指导各地高质量完成“十四五”教育规划中学生资助专项课题的结题任务，进一步提高资助队伍的理论研究能力。

(文章来源：山东省学生资助管理中心官网)

以信仰为光 赴青春之约——全国道德模范、全国三八红旗手张超凡做客学生励志讲坛



4月8日下午，学校举办学生励志讲坛暨全国道德模范、全国三八红旗手张超凡事迹分享会，邀请长春理工大学教师张超凡作事迹分享。党委常委、副校长姚昌出席报告会。

分享会伊始，与会师生共同观看视频《梦想超凡》，感受张超凡不畏艰难坎坷的韧劲和积极向上的心态，见证她如何完成爱与善的传递接力。姚昌代表学校向张超凡颁发烟台大学学生励志导师聘书。

张超凡以《以信仰为光，赴青春之约》为题，从勇敢追梦、创业奋斗、科技助善、榜样同行四个维度展开分享，深情讲述自己在出生时失去左臂的情况下依然向阳生长，带着社会与家庭给予的关爱不懈努力、坚持梦想，投身慈善事业、探索科技助残的奋斗历程。最后，张超凡老师寄语同学们“人生万事须自为，跬步江山即寥廓”，勉励同学们在新时代的浪潮中点亮梦想、传递希望，创造属于自己的“超凡人生”。

在互动环节，同学们踊跃举手提问，张超凡结合自身经历耐心回答，她鼓励大家以积极的心态面对迷茫和挫折，学会善良与感恩、学会克服与坚持，

向下扎根、向阳生长，用实际行动诠释使命与担当，让青春力量在奉献中绽放光芒。

党委组织部、党委宣传部、学生工作处、校团委负责人，各学院党组织副书记、全体辅导员、学生代表等700余人参加报告会。

新闻链接：张超凡，出生时失去左臂，但始终向阳生长，勇敢逐梦，深耕公益事业。十余年间，她深入贫困山区、村屯、高校举办全国公益励志演说1000余场，累计志愿服务时长12800小时，开办学校招收残疾孩子和特困残疾人子女超过550名，打造了万平无障碍示范基地。疫情期间，超凡公益梦想基金会累计募集爱心善款及物资总价值1000余万元，她与强脑科技企业共同打造“前臂缺失公益项目”，依托公益基金会为百余名缺失手臂的适龄学生免费安装智能仿生手，至今受助者已经遍布全国70%的省份。张超凡荣获“第八届全国道德模范”“全国三八红旗手”“中国残疾人事业十大新闻人物”“全国技术能手”“全国基层理论宣讲先进个人”“全国向上向善好青年”等百余项荣誉称号，获第24届“中国青年五四奖章”。

（供稿：教育管理科）

学校召开 2025 届毕业生就业工作专题会

4月9日下午，学校召开2025届毕业生就业工作专题会，传达落实全国和全省就业工作会议精神，全面部署下一阶段工作任务。党委常委、副校长姚昌出席会议并讲话，各学院副书记、毕业年级辅导员参加会议。会议由学生工作处处长冯建主持。

姚昌对2025届毕业生就业工作提出五点要求。一是提高政治站位，增强做好就业工作的责任感和紧迫感，要认识到位、思想重视、措施对路，进一步强化使命担当。二是明确方向目标，把握当前面临的形势和任务，抢抓毕业生在校关键期，将前期工作中的创新、亮点、特色切实转化为就业工作的实力、实效和实绩。三是制定方案措施，凝聚全员促就业合力，全面整合校内外资源，利用好校企合作、产学研平台等优质资源构建校内外协同矩阵，发挥好专业负责人、班级导师、研究生导师、专任教师

等全员促就业职能，全力拓宽就业和升学渠道。四是坚持就业育人，用心用情做好就业指导和服务，引导学生树立正确就业观念，全力做好升学、就业动员，针对就业困难学生实施“一对一”精准帮扶，推进“一人一策”动态管理。五是抓好风险防控，确保就业工作平稳有序，加大工作力度，周周研判、日日推进，全力守好安全底线，狠抓防诈骗等安全教育，切实维护毕业生权益。

会议强调，要加强顶层设计、拓宽工作思路、明确工作路径，全面推进2025届毕业生就业工作提质增效。学生工作处通报了当前学校就业工作开展情况，就推进下一阶段重点工作进行安排部署。各学院围绕就业工作推进情况和下一步思路举措进行交流发言。

（供稿：就业工作指导中心）

学校举办省级学生就业指导宣讲会



4月22日上午，“齐鲁青未了·职路正当时”山东省大学生就业指导巡回宣讲活动（烟台大学站）在弘毅厅举行。山东省人力资源和社会保障厅、烟台市人力资源和社会保障局相关处室负责人，各学院党组织副书记、全体辅导员和学生代表参加活动。副校长王洪波与宣讲团成员座谈交流。活动由学生工作处处长冯建主持。

宣讲活动中，省人社厅就业促进处二级调研员

张连军深入解读了党中央、国务院和山东省委、省政府关于加强高校毕业生等青年就业创业工作的部署要求，详细讲解了经济新因素中孕育的就业新机遇及山东省的就业创业支持政策，勉励同学们树立正确的就业观，脚踏实地，在实践中成长成才。烟台市公共就业和人才服务中心毕业生服务科科长刘东辉介绍了烟台市情及青年人才政策。温州大学生涯教育研究中心副主任朱丽莉就大学生求职面试技巧进行现场授课。校友代表和2025届毕业生代表分别分享了自身的成长、求职和工作经历。

学校始终将学生就业工作摆在突出位置，坚持系统谋划、多措并举，春季学期以来已举办大型招聘会2场、行业类专场招聘会4场、校内宣讲会30余场，为毕业生搭建了优质就业平台。学校将以此宣讲活动为契机，持续优化就业服务体系，深化校地、校企合作，通过精准施策、拓岗提质等方式全面推进毕业生更加充分、更高质量就业。

（供稿：就业工作指导中心）

身心共育绽芳华 五育融合护成长

四月沐光而行，心中自有晴空。为深化大学生心理健康教育，助力学生全面发展，学校创新心理健康教育形式，精心策划并组织“春日新生”心理健康教育系列活动，通过艺术熏陶与身心体验双重路径引导我校大学生关注心理健康、释放心理压力、培育健康人格。

3月25日，烟台大学开启“春日的心生”作品征集活动。通过春日摄影、绘春天的画、我的春日治愈时刻、我的春日推荐四个模块，面向全校大学生征集关于春日之美的作品，在培养学生审美能力的同时，通过艺术创作与观察体验引导学生关注积极事物、表达内心情感、提升心理韧性。3月30日，烟台大学在主校区举办“身心共舞，动静皆养——八段锦心灵疗愈”心理健康教育主题活动。学生在一招一式中学会与自己的身体对话、与内心的情绪和解。活动不仅提升了学生的专注力与情绪管理能力，更通过身体的节律性运动，让参与者的心理能量在“升、降、开、合”中自然流动。4月13日、4月20日，烟台大学分别在主校区和八角湾校区开

展“春日畅想 心灵‘谷’事——五谷绘心”心理健康教育主题活动。活动以谷物创作为媒介，打造沉浸式减压场景，学生在挑选谷物、构思构图、粘贴成型的过程中，潜移默化地完成了对内心世界的梳理与表达。参与活动的学生纷纷表示“粘豆子看起来简单，但是做起来需要非常强的专注力，在创造的过程中，其他烦恼都消散了”。

本月心理健康教育系列活动以“身心共育，向阳生长”为核心，将体育与美育融入心理健康教育，通过身体的动与心灵的静、力量的释放与自然的滋养的有机结合，为大学生提供立体化、多元化的心理成长支持，不仅让我校大学生在春日时光里收获了内心的宁静与愉悦，更在他们心底播下了自我关怀与心灵成长的种子。未来，学校将持续深化“五育融合”心理育人模式，以更加丰富多元的活动形式，守护学生心理健康，让每一位烟大学子在成长路上既能拥抱生活的诗意，也能积蓄内心的力量，真正成长为身心和谐、全面发展的新时代青年。

（供稿：心理健康教育指导中心）

以劳育美 以美润心 学生社区举办烘焙美育实践活动

为深化五育融合育人成效，丰富新时代大学生美育与劳育实践形式，4月10日，学生社区在南校区乐学烘焙坊举办了“以劳育美，以美润心”为主题的烘焙美育实践活动。此次烘焙课程内容丰富，包括饼干、蛋糕等甜点的制作技巧，同时融入色彩搭配、造型设计等美学知识。活动开始，烘焙老师为同学们详细讲解了饼干、蛋糕等甜点的制作要领，特别强调了食材配比、烘焙温度等关键技巧。在随后的实践环节中，同学们分组参与了饼干、蛋糕制作及创意装饰等环节，从揉面、塑形到裱花，每个

步骤都让同学们在掌握烘焙技能的同时，深刻体会到劳动创造美的过程。活动现场气氛热烈，同学们纷纷表示，这样的实践活动既有趣又有意义，让他们在劳动中收获了快乐与成长。

本次活动将劳动技能培养与审美教育有机融合，通过亲手制作糕点的过程，引导同学们在劳动中发现美、感受美、创造美。未来，学生社区还将继续推出更多类似活动，将劳动教育、美育教育与日常生活紧密结合，为同学们搭建更广阔的成长平台。

（供稿：学生宿舍管理中心）

组织开展 2025 年春季学期学生宿舍安全专项检查

为深入贯彻落实校园安全管理要求，切实保障学生生命财产安全，4月9日上午，学生工作处联合保卫处、各学院成立检查小组，深入学生宿舍开展安全专项检查。

检查小组重点检查是否存在违规使用电饭锅、电热毯等大功率电器，排查私拉电线、使用劣质插线板等用电安全隐患，严查宿舍内吸烟及存放烟具等行为，检查是否违规饲养宠物。同时，检查组对宿舍整体卫生状况进行细致评估，包括地面清洁、物品摆放、垃圾处理等方面。针对检查中发现的问

题，工作人员认真填写《宿舍安全检查记录表》，详细记录存在的安全隐患和卫生问题。对发现的问题，检查人员当场向学生说明违规行为的危险性，提出具体整改要求，明确整改时限，并安排专人跟进整改落实情况。

学生工作处将以此次专项检查为契机，持续加强宿舍安全管理，通过常态化检查和宣传教育，推动形成“人人重视安全、人人参与管理”的良好氛围，为全体学生营造更加安全、舒适的学习生活环境。

（供稿：学生宿舍管理中心）

我校在 2024 年全省高校辅导员工作创新项目 评选中荣获佳绩

近日，中共山东省委教育工委公布了 2024 年全省高校辅导员工作创新项目评选结果，我校共获奖 11 项，其中辅导员工作优秀案例一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；优秀百问百答微视频 2 项；辅导员主题班会优秀教案集体项目 1 项、个人项目 3 项。

此次评选由中共山东省委教育工委组织开展，经高校推荐、专家评审、网上公示等环节，最终评选出获奖作品。学校高度重视、精心做好项目申报工作，积极引导辅导员在实践中总结凝练工作经验，将日常思政教育成果转化为具有示范价值的工作案例，组建评审专家组遴选重点项目开展诊断指导，搭建辅导员团队研讨平台促进互助提升，注重项目质量提升，严格把控材料的规范性、创新性、实践

性和推广价值。

此次获奖，不仅是对学校学生教育管理工作创新成效的高度认可，也是学校长期以来重视辅导员队伍建设的生动体现。

下一步，学校将以辅导员专业化、职业化目标建设为引领，坚持集中培训和日常培养相结合，强化“学工讲坛”“辅导员论坛”“辅导员沙龙”等品牌，着力建设学校辅导员哲学社会科学研究创新平台，进一步赋能辅导员素质能力提升，推动学生工作提质创新，在推动学生成长成才、服务高水平大学建设中展现新作为。

附：2024 年全省高校辅导员工作穿心项目获奖名单

（供稿：辅导员发展中心）



烟台大学
YANTAI UNIVERSITY

2024 年全省高校辅导员工作创新项目获奖名单

辅导员工作优秀案例获奖名单

作者	案例名称	获奖等次
周慧焱	“1+4+1 钻石模型”构建心理危机干预新模式——记一名心理创伤学生从“玻璃心”到“钻石心”的蜕变之路	一等奖
彭升跃	创新“123N”志愿服务运营模式，打造“三位一体”协同育人新范式	二等奖
宋潇	创新“加减乘除”工作法，推动学生党支部高质量发展	二等奖
刘琬砚	“六步”工作法促就业，让“慢就业”不再慢	二等奖
牛司伟 李明月 牛鸣昊	“四阶递进五育并举”发展型资助育人模式探索——以“烟火繁星”资助育人工作室为例	三等奖

优秀百问百答微视频获奖名单

作者	案例名称
刘爽	以青春之力接棒中国式现代化
赵小俊	如何认识 and 应对焦虑

辅导员主题班会优秀教案获奖名单

作者	案例名称
经济管理学院 党总支	如何勇往“职”前——基于 BOPPPS+非常“6+1”模式就业主题系列班会教案
李心月	辅导员带你解锁“NPC 文学”里的“精彩人生”
刘琬砚	“一粒种子的成长” 弘扬科学家精神，播种未来追梦人
张晶	“拒绝精神内耗，做一只快乐的‘Capybara’”

学校举办直招军官政策宣讲会



3月27日，学校特邀陆军某部官兵来校开展2025年直招军官政策宣讲暨国防教育“微课堂”活动，鼓励和引导烟大学子积极参军，投身强军事业。

活动中，宣讲人员通过陆军宣传片，重点介绍了陆军部队情况，并就招录政策、引才流程、福利待遇和发展前景等内容为同学们答疑解惑。经济管理学院2016届毕业生全奕霖是宣讲团队中的一名军官，她根据自身成长经历和军旅生活，从“为什么从军、从军的转变、遇见更好的自己”等内容进行交流分享、共话成长心声，引起了在场学生的共鸣。文学与新闻传播学院的马登宇同学坦言道：“得知这次宣讲，我就迫不及待的来听了，能够成为一名军官是我从小的梦想，这次宣讲不仅让我了解到了军人职业尊崇、待遇稳定、福利完善、前景广阔，也更加坚定了我投身祖国、报效国家的决心和意志。”

此次宣讲活动以教育铸魂、以政策引路、以讲述感召，生动诠释了“强军有我”的时代召唤，激发我校莘莘学子携笔从戎、献身国防的热情。

（供稿：武装部、就业工作指导中心）

缅怀英烈魂 赓续爱国志



4月4日，时值清明节，烟大学子前往凤凰山革命烈士陵园开展“清明祭英烈”活动。活动以“缅怀英烈魂，赓续爱国志”为主题，通过唱国歌、默哀三分钟、向烈士献花等庄严的仪式，缅怀先烈，

追思英魂，铭记历史、传承精神，在胶东红色热土上奏响新时代青春强音。

活动中，烟台大学军训教官团向革命烈士纪念碑敬献花篮，全体师生默哀致敬；随后，400余名师生分组擦拭陵园内237座烈士墓碑，并敬献白菊寄托哀思；最后，全体青年学子面向纪念碑庄严宣誓：

“继承先烈遗志，勇担时代使命”，誓言铿锵，响彻陵园。本次活动，来自烟台大学、鲁东大学、滨州医学院、山东工商学院四所高校数千名学生志愿者参加，参与学生感言，擦拭墓碑上“19岁”、“21岁”等年龄刻痕时深受震撼，更深刻理解了青春奉献的意义。本次活动通过跨校联动、文明祭扫等形式，将缅怀与实践结合，为青年学子上了一堂生动的思政课，激励其以奋斗之姿赓续英烈精神。

（供稿：武装部）

微光成炬映初心——烟台大学“两弹一星”精神 宣讲团以“1+N+4”模式点亮社区课堂



烟台大学“两弹一星”精神宣讲团依托拥有山东省内唯一的核工程类本科专业这一特色优势，肩负着弘扬“两弹一星”精神、科普核知识、服务社会发展大局的历史重任。宣讲团坚持以“立足烟台、服务山东、辐射全国”为理念，以“才报国家，心系人民，微光成炬，璀璨星核”为宗旨，将“两弹一星”精神与“核科普”融入育人实践。

宣讲团基于OBE教育理念和OKR工作法（即根据“目标”和“关键结果”）创新性提出“1+N+4”模式，即围绕“两弹一星”精神理论宣讲这一个核心，举办N场活动，赋能4个品牌项目——校园文化活动项目、社会实践项目、科技创新项目、志愿服务项目，打造传播矩阵，实现“两弹一星”精神的具象化传播。

传承优秀基因，校园文化项目有特色、有亮点

作为传承红色基因的重要载体，宣讲团积极响应百万大学生进社区实践活动，为解决居民对专业公式和技术术语理解有限的问题，宣讲团挖掘科学家手稿、书信等实物背后的鲜活故事，研

发“手稿解码攻略”——创作宣讲课件和视频三十余个，主动担当起社区居民的“翻译官”。

宣讲团以“两弹一星”功勋的感人事迹为切口，创作《信仰的力量》《戈壁滩上的守候》等舞台剧，生动展示老一辈科技工作者把国家融入血脉、不求闻达、不讲条件的伟大选择，引导青年主动肩负起历史责任，把科学理想、人生追求同国家前途、民族命运、人民愿望紧密结合。

继承文化薪火，社会实践有深度、有广度

拓展多家社会实践基地，构建研学实践一体化项目。宣讲团成员深度参与红色教育基地的志愿服务和学习，搜集“两弹一星”科学家的资料，增强宣讲内容的权威性与真实性。同时，不断探索如何将“两弹一星”精神与地方经济社会发展相结合，聚焦绿色科技创新、乡村振兴、绿色生活方式等领域，走向科研院所、观测场站，走向社区、工厂等基层一线，为绿色低碳发展贡献青春力量。

传播青年声音，科技创新有热情、有行动

宣讲团提炼出“两弹一星”精神的文化元素并设计制作了不同的文创产品，同时举办“两弹一星”功勋科学家故事宣讲比赛、郭永怀诞辰纪念活动等，不仅丰富了红色文化传承的形式与内容，更展现了新时代青年的责任与担当。

深度参与“核+X”比赛、“核聚未来”核知识科普创作大赛，通过科普活动，吸引更多青少年加入懂核、学核、用核的队伍，宣讲团参与录制人民日报客户端《绿色公开课》，相关活动被中国山东网、中青在线、齐鲁壹点等平台宣传报道。

赓续精神血脉，志愿服务有奉献、有担当

借助AI和数字技术，通过让居民体验3D打印、防辐射头盔等趣味活动，突破静态展的局限，打造沉浸式体验。通过开展“核辐照食物”实验秀，现场测量核辐照食物的辐射值，向老百姓普及“核技术比老陈醋还能杀菌”，引来居民们纷纷围观驻足。



“两弹一星”精神宣讲团自成立以来，始终秉持着坚定的信念与使命，致力于“两弹一星”精神的传承与弘扬。深入挖掘胶东红色文化资源，通过“沉浸式”调研、“体验式”宣讲和“行走式”传播，构建起独特的宣讲体系。常态化走进社区、企事业单位、中小学开展与“核”有关的文化活动上百场，获得表扬信、感谢信27封。宣讲团成功入选2024年全国大学生“两弹一星”精神宣讲团、2024年全国大学生乡村振兴志愿服务团队、2024年“美丽中国·青春行动”绿色长征国家专项实践活动，并获得2024年山东省“三下乡”社会实践重点服务

团队。这些硬“核”青年把泛黄的公式变为社区居民听得懂的“国家大事”，在社区的烟火中触碰一颗颗柔软的内心。让尘封的手稿焕发新生，是这些“核”青年与功勋科学家的时空对话，是对祖国热爱的浪漫表达，也是青春对历史的庄严应答！烟台大学“两弹一星”精神宣讲团将继续弘扬“两弹一星”精神，不断书写“心存壮志，勇挑重担，萤火微光，聚之如芒”的青春华章！

（供稿：核装备与核工程学院）

文学与新闻传播学院持续提升文化育人工作效能

烟台大学中华优秀传统文化节立足学院学科优势，以中华优秀传统文化育人为基础，形成“3+X”的文化育人模式，进而探索完善“文化引领+X”的三全育人机制，挖掘传统文化的人文精神、道德审美等育人元素，在道德人格、家国情怀、审美情操等方面的开展深入教育和引导。

巩固文化育人模式，多年深耕

烟台大学中华优秀传统文化节在学院原有的各项文化活动基础上进行资源整合、优势搭配，并进行与时俱进的优化迭代，自2018年以来已开展七届，每届自11月份开幕，次年五月份闭幕，逐步形成“3+X”文化育人模式。

3，即举办“中华美文朗诵大赛”“国学达人挑战赛”“中国诗词荟”三项传统经典文化活动，从中华传统美文、传统国学知识、中华诗词等多维度面向大学生开展以朗诵表演、文化传承传播等多形式的文化活动，三大文化活动已经形成了较为成熟的活动模式和较强的校园影响力。

X，即结合每年重要时间节点及学院文化育人工作重点、结合学院文化社团动态化调整，将多项精品传统文化活动贯穿文化节中，让育人活动更有重点、有针对性。目前已长期坚持文化育人大课、国学游园会、创意写作、书法培训、剧本创作、非遗文化展等多项小而精的文化活动，力求在有限的小空间里营造浓厚的文化浸润的大氛围，使学生通过更加多样的形式感受优秀传统文化。围绕文化育人命题开展较为机动性的活动，将趣味性和专业性相结合、将思想性和灵活性相结合，讲好中国故事，彰显文化自信。

强化文化引领作用，多维发力

学院在原有工作基础上，锚定学科文化育人优势，将中华优秀传统文化与当代价值、强化学生思政教育、提升大局贡献度、学生成长发展相结合，积极探索搭建“文化引领+X”工作框架。

文化引领+思政教育——完善党建带团建机制，结合重要时间节点，面向广大学生开展党史剪纸、宣讲等活动；拓展文化育人大课系列活动，传承非遗文化，感悟非遗文化魅力，以传统文化赋能党史学习教育。

文化引领+志愿服务——组建传统文化、红色文

化志愿服务团队，在传统节日期间深入养老院、书院等开展服务工作；联系周边社区开展“弘扬传统文化，传承民族精神”系列活动，目前覆盖社区十余个，完成实践六十余次，参与人数达千余人，引导学生走进基层、走向社会，坚持以志愿服务为载体，扎实推进传统文化的传播与发展。

文化引领+实习实践——坚持中华优秀传统文化的社会化实践，发挥中华优秀传统文化的时代价值。将文化引领与实习实践相结合，打造百余支团队前往延安、井冈山等地开展国学支教、非遗文化调研等活动，“语同声”国学推广、“星星之火”红色文化调研等多支团队多次入选山东高校省级重点社会实践团队和团中央“镜头中的三下乡”等专项，通过理论宣讲等形式将中华优秀传统文化内涵和精神传承，以实践推动文化育人。

文化引领+学科竞赛——坚持以成果为导向，以大赛为风向标，引导大学生积极投身挑战杯、互联网+、创新创业大赛、大广赛、全国大学生语言文字能力大赛等竞赛中，涵养大学生传统文化素质，不断完善以赛促学、以赛促教、学赛融合的人才培养模式，培养学生成长为中华优秀传统文化的传承者、弘扬者。

彰显文化育人实效，多点开花

文化节活动两次入选学校思政精品培育项目；多名学生参加中国诗词大会省级赛事并成功入围中央电视台中国诗词大会节目录制；一人入围“笔墨中国”全国汉字书写大赛决赛；两人入围山东卫视《齐鲁文化大会》节目录制，并获“齐鲁文化传播”大使称号；开设文化育人大课，弘扬优秀文化，提升学生道德素养和人文情怀；以中华优秀传统文化育人模式为蓝本，充分融合学院教育教学工作中，《中华优秀传统文化与大学文化建设》获学校教学成果奖二等奖；积极整合校内外文化资源，依托篆刻艺术成功获批山东省中华优秀传统文化传承基地，依托吟诵和创作艺术挂牌教育部中华优秀传统文化传承基地；培育和组建学生团队参加省中华经典诵读大赛并获含一等奖在内的多个奖项；撰写以中华优秀传统文化节为例的工作案例获全国第六届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例二等奖；以文化节为中心，鼓励和带动多个文化社团积极参

与到全国大学生广告艺术大赛、全国美育教学成果展、全国大学生语言文字能力大赛等各类赛事，累计获含一等奖在内的奖项一百五十余项，学院获优秀组织单位。优化学院品牌学生文化活动，充分激

活大学生对于传统文化的认同感，各类活动多次得到中青网、胶东在线、烟台大众网、中国山东网、学校官媒等媒体的报道和宣传。

（供稿：文学与新闻传播学院）

化学化工学院“三精三实” 推进 2025 届毕业生就业工作

新学期伊始，化学化工学院紧抓就业关键期，以“精准施策、靶向指导、全员联动”为理念，创新构建“三精三实”就业服务体系，多维度发力为 2025 届毕业生就业保驾护航，全面开启高质量就业“加速度”。

党政领航，构建就业责任网

学院将就业工作列为“一把手工程”，党政联席会专题研讨制定《2025 届毕业生就业工作实施方案》，明确“全员包干、全程跟踪、全链条服务”机制，建立院领导牵头、辅导员统筹、班级导师协同、学生骨干参与的“四级联动”责任体系，确保就业工作责任到人、落实到位。

靶向施策，织密精准帮扶网

学院创新“班级网格化”管理模式，以班级为单位建立“一人一档”就业台账，动态记录毕业生就业意向、优势特长及求职难点，班长、团支书担任“就业联络员”，协同班级导师开展“一生一策”个性化指导。每周召开就业调度会，实时更新台账、研判问题，形成“问题发现—精准帮扶—跟踪反馈”闭环机制。同步召开辅导员、班级导师专题部署会，解读就业形势与政策，明确“春招冲刺期”工作节点。

拓岗提质，打通供需对接链

院领导带队开展“访企拓岗”专项行动，深度对接行业龙头企业用人需求；辅导员联合学生干部组建“就业信息突击队”，主动联络百余家人用单位，分专业建立“岗位资源库”，通过大数据分析实现“岗位画像”与“学生画像”智能匹配，点对点推送岗位信息。针对学校春季校园招聘会，学院创新“备会三步法”：前置筛选匹配度高的企业、定向邀约重点单位、召开年级大会解读招聘需求，并邀请校友开展简历优化、面试技巧等实战培训，提升求职竞争力。

基层赋能，拓宽就业新赛道

学院聚焦国家战略需求，近期举办“西部计划”“参军入伍”等基层就业专题宣讲会，邀请扎根边疆、投身军营的优秀校友讲述成长故事，用“身边榜样”激发家国情怀。同步开展“就业观主题教育”，通过案例分享、政策解读等形式，引导学生树立“多元就业观”，开辟基层就业、创新创业等新赛道。

下阶段，化学化工学院将持续深化校企合作、优化就业服务、强化价值引领，以“全员抓就业、全程促就业、全力稳就业”的奋进姿态，助力 2025 届毕业生在时代大潮中找准人生坐标，实现青春梦想。

（供稿：化学化工学院）

海洋学院以“三圈融合”创新“一站式”学生社区建设



海洋学院紧紧围绕立德树人根本任务，践行“一线规则”，把管理力量、思政力量、服务力量压到学生中间，积极探索将思政工作内化到“组织圈—教育圈—生活圈”社区教育管理全过程，打造富有烟大特色、体现思政特点、满足学生需求的学生社区育人新格局，用心用力服务学生成长成才。

织密五级网格，打造“红色引擎”组织圈

强化“党建引领”，将党的建设根植学生社区一线。依托教职工党员、学生党员、入党积极分子和优秀团员等骨干力量，构建“先锋红海党小组组长—楼长—层长—班班长（团支书）—宿舍长”五级网格体系。开展党员宿舍挂牌活动，实施党员宿舍挂牌、选树先进典型、海洋红色文化宣讲“三大先锋工程”，将身份“亮”出来，将服务“动”起来，将形象“树”起来，全年开展主题党日、三会一课、宣讲活动、谈心谈话 20 余场，覆盖师生 1500 余人次，打造“看得见、摸得着、学得到”的党建示范带。

下沉三支队伍，构建“精准滴灌”教育圈

深入挖掘学院优质教育资源，实施育人队伍和育人项目进社区。以烟台大学“辅导员名师工作室”建设为平台，通过“社区课堂”这一特色载体，组织优秀专任教师、专职辅导员、心理健康教育教师主动走进社区、深入宿舍，切实把思想政治工作做到学生心坎上。打造辅导员工作站、“心海向阳”心理

工作室，全年教师入驻社区开展工作 450 余次，发现并解决安全隐患、卫生秩序、学业困惑、生活服务等方面的问题 800 余个。围绕“安全碧海”“服务蓝海”“书山学海”社区育人项目，开展“公寓安全小课堂”、公寓“安全月”系列活动、科创讲堂、心理健康教育活动、“海洋青年说”活动、“周五答疑日”活动、“书单推荐日”活动 50 余次，参加师生 1600 余人次，形成“思想引领有深度、学业指导有精度、心理关怀有温度”的全员育人格局。

聚焦系统设计，建设“智慧便利”生活圈

召开专题会议研究论证和推进实施“一站式”学生社区建设，顺利完成建设任务。围绕学生学习生活、成长需要，设有党团活动室、学生活动多功能室、谈心谈话室、学生自习室、休闲会客区。做好“学工一体化”线上平台数据信息的录入和维护，扎实开展“我为同学做件事”活动，打通线上线下区间限制，把“暖心服务”送到学生“掌心”。结合学生喜爱的演讲、辩论、健身、编织等热点栏目，组织开展“活力花海”系列活动十余项，探索德育、智育、体育、美育、劳育“五育”并举新路径。

未来，学院将继续以系统思维深化“三圈融合”社区育人模式，以改革创新激活社区教育管理效能，让组织活力更强劲、教育供给更精准、生活服务更智能，让学生在“一站式”学生社区中感受思想的力量、奋斗的激情、成长的温度。

（供稿：海洋学院）

坚守初心使命 赋能学生成长

环境与材料工程学院 党委副书记 陈颖

辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者。作为辅导员的我们是迎接大学生进入校园里的第一位老师，也是送别大学生踏上新征程的最后一位老师，我们的一言一行对学生影响至深。

要提高政治站位，努力做到思政教育有高度。

我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务。坚持党对教育工作的全面领导，努力提升“政治三力”，是辅导员增强工作本领、提高工作质效的关键。提高政治判断力，就是要求我们以国家安全为大、以人民为重、以坚持和发展中国特色社会主义为本，明辨是非，有效抵御风险挑战；提高政治领悟力，就是要求我们胸怀“国之大者”，坚守为党育人、为国育才的初心，明确自己的职责使命；提高政治执行力，就是要求我们知责于心、担责于身、履责于行。“褚小者不可以怀大，绠短者不可以汲深”。我们处在前所未有的变革时代，学校发展也正处于“改革提质”的关键期，我们要在深入学习贯彻党的创新理论上下功夫，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；在坚定理想信念、增强党性修养上下功夫，把锤炼党性、提高思想觉悟作为终身课题；在提升能力素质上下功夫，做到素质过硬、本领高强，敢于担当。只有这样，我们才能经得住各种考验，走得稳、走得远。

要坚持以生为本，努力做到思政教育有温度。

“学生在哪，我们思政工作的阵地就在那”“清澈的爱，只为学生”。教育是一门“仁而爱人”的事业，作为学生“成长成才的人生导师”“健康生活的知心朋友”，我们需要用深厚的理论素养涵育学生、用高尚的人格品质吸引学生、用亲切的仁爱之心融化学生。大学时代是价值观形成和塑造的关键期，我们要从学生身心特点和思想实际出发，围绕学生、关照学生、服务学生。“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种

食物中自然而然吸收”。这就要求我们不断提高语言艺术、组织艺术、管理艺术，把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来。在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上，整合资源，创新方法。要走进学生、关爱学生、理解学生，针对学生学习生活中遇到的思想困惑，具体问题具体分析，做到一把钥匙开一把锁。

要坚持守正创新，努力做到思政工作有效度。

高水平大学建设不仅要有一流学科引领，更要有一流文化支撑。高校不仅是传授知识的殿堂，也是独具特质的精神家园。当前，网络思政已成为高校思想政治工作的重要环节。我们要牢牢把握正确的政治方向、舆论导向和价值取向，依托学生喜闻乐见的平台，抓好主题教育和典型引领。在培养学生的家国情怀、创新精神、实践能力和社会责任感上下功夫，引导学生到西部、到基层、到祖国和人民最需要的地方建功立业。人才培养是育人和育才相统一的过程，教育传授学生的不仅是知识，更重要的是价值观的塑造、能力锻造、人格养成。每个学生的禀赋、潜质、特长不同，这就要求我们坚持科学的教育理念，以人为本、因材施教。坚持育德和育心相结合，以社会主义核心价值观为统领，对学生进行道德教育、法制教育。要高度关注学生心理健康教育，培育学生理性平和的健康心态。坚持以文育人以文化人，加强校园文化建设，营造良好育人环境。教育是一门“仁而爱人”的事业，没有爱就没有教育。要热爱学生，把自己的温暖和情感倾注到学生培养过程中，用欣赏增强学生的信心、用信任树立学生的自尊，让每一个学生都有人生出彩的机会。

烟大辅导员是一家！每个人出一份力就能汇聚成排山倒海的磅礴力量，每个人做成一件事、干好一项工作，学校的事业就能向前推进一步。让我们胸怀“国之大者”，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，以大的视野把方向，以大的格局构体系，以大的情怀建队伍，以大的作为育新人。

（供稿：环境与材料工程学院）

初心使命记于心 责任担当践于行

海洋学院 党委副书记 李鲁红

不久前，学校隆重地举行了庆祝教师节大会。对我触动最深的一幕是学校领导为工作满30年、20年的教师和教育工作者颁发“孺子牛”纪念奖章。领取奖章的都是我们身边尊敬的师长、亲切的同事和熟悉的朋友，我深切感受到了他们作为一名高校教育工作者的激动、喜悦。我也不禁回望自身，在过去17年中，我从一名刚迈出校门便踏入工作岗位的年轻辅导员，成长为现在相对积攒了一些工作经验的老学工，是辅导员的身份让我有机会充分的参与到青年学生的成长成才中，更是学生工作的平台给予了我个人磨炼的机会和成长的空间。

所谓辅导员，就是要在学生成长路上辅之以情、导之以理、“员”之以梦。辅导员工作就像是一把双面扇，扇子的一面写着辛苦，一面画着幸福。辅导员工作繁琐复杂，但那些工作中的付出、压力都是我们的经历和沉淀，辛苦也是一笔宝贵的财富，它让我们面对工作和生活中的风雨时更加沉稳坚定。在刚刚结束的全国教育大会上，习近平总书记强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。辅导员工作扎根大学生思政教育一线，是学校落实“立德树人”根本任务的生力军，是思政工作的主攻手，更是学生管理的主导者、学生成长的主心骨，使命光荣，责任重大。我将围绕“新入职辅导员要处理好的三个关系”，分享几点个人的体会。

学生教育管理上，处理好“严管”与“厚爱”的关系

开学初，海洋学院组织了导师工作交流会，其中一位导师谈到：做学生的“半个朋友”，让很多老师都有共鸣。新入职老师还需要尽快适应对自身角色的转变和定位，做一名让学生既“敬”又“爱”的好老师，既能融入学生摸准脉，又能管住学生把好舵。在品格教育、纪律规范、学风养成等方面需严格管理，敢于黑脸，不怕得罪学生，当好规矩的守门人，做一名严格的管理者。而在学生个性化成长、经济困难帮扶、心理问题疏导等方面，我们还需有春风化雨的耐心和本领，做学生的知心人。严管即是厚爱，厚爱更应严管。如何把握这个度，还需要在工作中不断地总结经验，尽快找到最佳结合点。

工作方式方法上，处理好“学”与“干”的关系

在新媒体时代的大背景下，思想政治工作面临多重挑战。俗话说打铁还需自身硬，想要做到提灯引路，育梦成光，我们还需要不断加强政治理论学习，提升思想理论教育和价值引领的能力。同时尽快围绕主责主业加强业务知识学习，做到政策清、制度明、技能强。了解和掌握国家高等教育相关政策，吃透我校奖助贷、日常管理条例等学生制度文件，增强心理健康谈心谈话、危机突发事件处理等技能实效，掌握“新话语”，运用“新方法”，在实践中不断提升综合能力。大道至简，实干为要。新入职的各位老师年轻、有活力，工作中更应有积极性、主动性，不尚空谈，脚踏实地。建议新入职老师多看、多问、多学，多干，不要怕吃苦，更不要怕犯错误，在学习中提升水平，在实干中增长本领。

个人职业发展上，处理好“个人”与“团队”的关系

个人是团队的基础，而团队则是个人成长的摇篮。新入职辅导员是经历了层层选拔进入烟台大学的，个人的优秀毋庸置疑。但一枝独秀不是春，百花齐放春满园。虽然我们工作上各自有分工，但分的是工作内容，不变的是团队精神。越是忙碌的时候，越是困难的时候，也越是检验个人品质能力和团队战斗力的时候。希望新入职老师尽快融入学校，融入学院，传承学工队伍讲奉献、敢担当的优良传统，时刻保持大局意识，做好工作上的AB角，相互支持、相互补台。把工作当成事业，把个人摆进集体，将个人特色转化成团队进步力量，在工作中探索适合自己的个人职业发展方向。14位新老老师的加入为辅导员队伍带来了新鲜血液，注入了新鲜活力。接下来，全体辅导员一定不负嘱托，振奋精神、大步向前，紧紧围绕学校重点工作部署，与学校的发展同向同行，在岗位上做出更优异的成绩，向建校40周年献礼！

（供稿：海洋学院）

深耕一线育桃李 躬行担当铸师魂

文学与新闻传播学院 团委副书记 周慧焱

素履传薪火，丹心育栋梁。秉承“为党育人、为国育才”的初心使命，周慧焱扎根育人沃土，以师者情怀丈量教育温度，用精益求精的职业追求镌刻育人高度。在育人征程中，始终保持着“朝乾夕惕”的奋进姿态，以“功成不必在我”的格局深耕思政教育责任田，用“功成必定有我”的担当构筑学生成长防护网。以专业赋能成长，用匠心守护花开，在心理工作上先后摘得2024年山东省辅导员优秀工作案例一等奖、2023年山东省心理健康主题宣传作品一等奖、2023年山东省辅导员优秀工作案例二等奖等荣誉，努力成为学生“青春路上的心灯”。

同舟护航风雨路，彩虹架梯见月明

“周老师，这个‘热辣滚烫’健心走活动太有趣了，我感觉压力都释放了，而且还做了公益！”活动参与者给她发来微信。“热辣滚烫”健心走活动正是学院二级心理辅导站同舟心理工作室策划的特色活动之一，也是周慧焱构建的“沉浸式”心理健康教育体系的生动缩影。在心理育人的沃土上，周慧焱深耕心灵培育工程，将创新理论熔铸为可感知、可触摸的育人实践，打造出“同舟心理”特色育人品牌矩阵。由其创立的“同舟心理工作室”已发展成为集心理疏导、团体辅导、危机干预于一体的特色育人品牌集群。

同舟寓意“与你同舟”，寄语广大学生“面对人生的风浪，我们始终与你同在！必定陪你到底！直到风浪过去！我们就在你的身旁！”其创新打造的“小彩虹”形象IP更在师生中引发强烈共鸣。工作室以自然气象解构成长密码：“彩虹=阳光+风暴”的IP公式，揭示“阳光心态需经风雨洗礼”的育人哲理。“与你同舟”的承诺，则传递出“风雨同舟、成长共济”的教育温度。周慧焱阐释道：“晴天虽好，却难见彩虹奇景；逆境突破往往孕育着生命升华。我愿做青春航程中的摆渡人，既提供穿越风雨的心理铠甲，更搭建见证彩虹的成长阶梯。”

导航破浪心涯路，点灯照见锦绣程

担任同舟心理工作室站长以来，她意识到保证学生心理健康需构建全周期防护网，创新性打造校园心理危机干预“1+4+1钻石模型”等心理育人体系。

她的获奖案例中提到：当心理危机发生时，应以学生生命安全为核心，以培育学生积极向上的健康心态为目标，积极调动各方资源，完善处置机制，强化支持网络，注重长效育人，构建立体化联动系统，为培育学生理性、平和、感恩、包容、自爱、自尊、自信、自强的心理品质提供全面保障。首先，“安全第一”是处理学生心理危机的核心思想，辅导员应将保障学生生命安全放在首位。通过“冗余原则、计划必管、倾向必报、行为必医”四线并进的方式，为学生构建起一张严密的生命安全保护网，为后续的深入干预提供了有力保障。随后，应努力捕捉学生成长轨迹上的每一个关键“时间点”；通过分析内因外因，深入排查学生的心理“问题点”、破解学生现实“难点”。

在危机解除后，为防止心理问题复发，需通过线上线下多渠道齐发力，积极拓展学生的兴趣点，构建长效心理服务机制。此外，构建“全员、全过程、全方位、全要素”的支持网络是高校心理危机干预的核心策略与有效抓手。针对特殊关注学生，应实施从入学到毕业全过程跟踪监护，充分整合人力、物力、财力、信息、技术、制度等各个要素，从静态布局到动态响应，从内在心理干预到外在环境影响，从校园服务到社会支持，从虚拟网络空间到现实生活场景，汇聚每一份力量，为学生织密心理长效支持网络。以六点联动、十二线贯通、八面覆盖的立体化模式，搭建起“多态检测——内外诊断——多级干预——协同服务”的全链条工作机制，为学生心理健康保驾护航。

春晖化雨育新苗，细润无声暖心途

兴趣是持续探索和成长的重要动力。周慧焱创新推出“彩虹小铺”心理文创激励平台，构建起“参与-积累-兑换”的闭环激励机制：学生通过参与学校学院举办的系列心理健康教育活动获取“彩虹积分”，即可在“彩虹小铺”兑换定制心理文创产品。从“拥抱温暖可爱抱枕”到“记录美好感恩日记本”，从减压钥匙扣到彩虹胸针，每件物品都凝结着独特的心理寄语，成为学生可触摸的心灵成长印记，将心理育人转化为可感知的成长体验。以学生喜闻乐

见的方式，将教育性、知识性、趣味性有机统一，激活心理健康教育的内生动力。工作室每周在学院公众号推送心理知识科普推文，从多巴胺假说、首因效应等专业理论出发，用通俗语言解开心理学的神秘面纱，让心理健康理念润物无声。她的执着付出也得到了收获，学院心理健康主题活动参与率提升38%，科普推文平均阅读量达400+。

“周老师就像我们的大姐姐，她经常给我们带亲手做的小饼干。”学生们质朴的话语道出了对周慧焱的信任与依赖。这位深谙“以生为本”的青年教师，总能在教育长卷上点染出动人细节：深冬备考时节，她带着青年志愿者穿梭教学楼，将红泥陶盆中的种子与镌刻着“连中三元”的笔墨礼盒送至每个座位，让“向下扎根方能向上成林”的期许在窗台萌发绿意；暮春答辩季，周慧焱面向毕业生开展论文打印活动和毕业艺术照拍摄活动，为学生们的大四生活留下浓墨重彩的一笔；盛夏骊歌渐起，她守在小厨房，在亲手做的粽子上系上手写寄语；定制的小熊玩偶颈间缀着校徽和院徽，连同装载着四年时光的纪念鼠标垫，把离愁别绪酿成清甜记忆。当毕业季的行李在走廊堆积成山，她又化身协调百余次搬运任务的“总调度”，带着志愿者们用推车丈量从宿舍到快递点的距离，让青春行囊载满温柔目送。

淬锋琢玉育人路，潜心砺能攀高峰

周慧焱不断拓宽心理育人平台，将心理工作与“励志教育”相结合，通过社会实践、志愿服务等平台，不断提升学生本领，切实增强学生的心理韧性。面对因社交障碍而自我封闭的小林，她引导其加入剪纸实践小组，小林逐渐在团队协作中打开心扉，当作品被装裱进社区文化墙时，他第一次感受

到自我价值被认可的喜悦。针对存在抑郁倾向的小张，周慧焱安排其参与“笔润童心”志愿服务活动，带领社区儿童完成作品时的责任感更让她重建社会联结。通过沉浸式实践，周慧焱让学生在文化传播中增强使命感，在社区互动中修复社会功能，使剪纸刀下的纹路、漆扇流动的色彩成为治愈心灵的良药。正如参与学生所言：“当我把剪出的福字送到独居老人手中，突然明白传统文化里藏着让人变坚韧的力量。”这些充满希望的话语，是青春最动人的回响。

在专业化成长道路上，周慧焱始终秉持“学高为师、身正为范”的自我要求，以“打铁必须自身硬”的标准淬炼育人本领。担任学院团委副书记及课程教师期间，她深耕学生心理健康教育等领域。在2024年全省高校辅导员工作创新项目比赛中，她以扎实的理论功底、创新的实践成果和显著的育人成效脱颖而出，主题案例《“1+4+1 钻石模型”构建心理危机干预新模式——一名心理创伤学生从“玻璃心”到“钻石心”的蜕变之路》获一等奖，为提升高校心理育人工作专业化水平提供了实践范本。在职业能力提升方面，她主动对标辅导员职业能力标准，累计参加业务培训20余次，涵盖大学生心理健康教育、生涯发展规划、大学生思想政治教育前沿等领域。

两千多个日夜的坚守，周慧焱以丹心铸魂、以匠心琢玉，从“心理绿洲的蒔花者”成长为“职业能力的攀登者”。她的故事，不仅藏着“桃李不言，下自成蹊”的育人真谛，更彰显着新时代辅导员“守正创新、育心育德”的使命担当。正如她所说：“教育是心与心的共鸣，我愿永远做那盏照亮青春前路的心灯。”

（供稿：文学与新闻传播学院）

2024 年度本科生国家奖学金获得者——王泽宗



王泽宗，中共党员，特里尔可持续发展技术学院 2022 级环保设备工程专业本科生。现任学院学生会主席团成员，曾任中德 222-1 班团支书、中德 242-1 班导师助理。曾获第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛二等奖及省赛特等奖、第十二届全国海洋航行器设计与制作大赛三等奖、“建行杯”第十届山东省大学生科技创新大赛三等奖、2024 年山东省“三下乡”社会实践优秀学生等省级以上荣誉十余项。

学在烟大，科创筑梦

从跨入学校的大门开始，王泽宗就深刻铭记学校学院领导与老师们的谆谆教诲，始终把学习放在第一位。在学业上表现突出，两年来学分绩点成绩专业第一，综合测评成绩连续两年专业第一。在专注学习过程中，他也从未在科研工作中懈怠。他扎根专业，在科研中求实求真，探求本质，以第一作者发表论文 3 篇，申请专利 3 项、软著 1 项，荣获十余项省级以上科创竞赛奖项。在第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，他带领一支零基础零经验的团队，一步步从院赛校赛走向了省赛乃至国赛，每一次挑战都让他更加坚定自己的学业追求。其作品《古运非遗，星火相续：京杭运河非遗空间活力评价体系及保护策略探究——以山东段为

中心的调查研究》终获国赛二等奖。

忠恕任事，责任在肩

自入学以来王泽宗积极向党组织靠拢，在 2023 年 11 月成为一名光荣的共产党员，立志做一个合格的共产主义接班人。积极投身学生工作，大一与大二学年他作为团支书带领团支部获评烟台大学 2023 年度“十佳红旗团支部”和“百万大学生进社区”省级优秀高校团支部，团支部因社会实践成果突出荣获《人民日报》报道。大三学年担任学院学生会主席团成员，他从同学中来、到同学中去，解决同学身边事，当好同学“贴心人”，他关注同学急难愁盼的诉求，开展了百余次学生活动，涵盖了学术科研、志愿服务、考研就业、留学经验分享等青年成长成才的各个方面需求，为学院学生排忧解难。

力学笃行，履践致远

2023 年暑假，他组建了“古运非遗”社会实践队，以做好“一件有益于民的基层实事”为初心，带领团队走进贫困山村，给留守儿童带去优质的文化教育资源，致力于打通文化下乡的“最后一公里”。实践队获评团中央“三下乡”社会实践乡村振兴“笃行计划”专项全国示范团队、山东省大中专学生三下乡社会实践优秀服务队。他以青春之力助力乡村振兴，坚持心中所爱，勇敢追梦，用实际行动展现新时代青年的风采与担当。

王泽宗在大学的成长之路深刻体现了“只要有梦，一切皆有可能”的道理。他从最终踩着录取分数线进入烟台大学，到现在成为老师同学交口称赞的“优秀学生”。他勤奋努力，用成绩说话，书写了一段从平凡到卓越的华丽蜕变。不仅为他自己书写了辉煌的篇章，更为广大学子树立了一个关于梦想、坚持与超越的生动典范。

（供稿：特里尔可持续发展技术学院）

2024 年度研究生国家奖学金获得者——朱 鹏



朱鹏，共青团员，机电汽车工程学院机械工程专业研究生，2024 年度研究生国家奖学金获得者。曾获烟台大学研究生学业一等奖学金、烟台大学“优秀研究生”等荣誉称号。

心怀理想，逐光前行

2018 年初秋，朱鹏怀揣着憧憬和期许踏入烟园。自进入大学以来，他便一直在思考，身为一名机电学子到底能为社会和国家做些什么？他尝试通过自己的探索给出一个答案。由于对专业知识和专业前沿领域的认知不够，他刻苦学习、认真钻研。每一场讲座、每一项竞赛，都在潜移默化中拓宽了他的视野，并埋下了一颗深耕科研之路的梦想种子。本科毕业后，朱鹏希望能深耕自己感兴趣的机械工程领域。于是他考回本校继续攻读硕士研究生，并立志要成为一名新时代的机电工作者，服务国家重大基础设施建设。

百折不挠，锐意进取

研究生阶段的学习是一个将理论学习转化为实践的过程，研究生不仅是既有知识的学习者、接收

者，也将成为新知识的创造者、贡献者。初涉科研工作之时，朱鹏的探索之路并不顺畅，读不懂的文献、失败的试验和复杂的模型，使他深深笼罩在浓浓的挫败感之中。在导师的指导鼓励下，他坚信“天道酬勤”，并围绕“科研要以解决问题为导向，围绕特定的问题，逐个攻破”的方法论开展建模和实验。早八晚十、每周工作六天的工作时间更是朱鹏研究生生活的常态。因为朱鹏始终相信，科研征途从不是坦途，但正是荆棘丛中的砥砺前行，让彼岸的风景愈发绚丽夺目。

功不唐捐，玉汝以成

研究生期间，朱鹏参与发表 SCI 论文 5 篇，其中以第一作者发表 SCI2 区论文三篇；授权两项国家发明专利，一项实用新型专利；主持一项烟台大学研究生科创基金项目；参与一项山东省自然科学基金项目、四项企业横向课题。他所研究的课题是《SiC 纤维钛基复合材料失效机理多尺度研究》，围绕结构设计、寿命评估等方面展开科研攻关，最终完成 SiC/Ti 复合材料的高精度模型构建。科研之路道阻且长，每一个实验数据的背后都是无数次失败与重试的积累，每一篇学术论文的发表都凝结着夜以继日的思考与推敲，山顶的壮丽风景永远属于不畏艰险、勇于探索的勇者。这段披荆斩棘的科研历程，不仅让他收获了学术成长的果实，更让他深刻体会到：以国家需求为己任，用科技创新解决“卡脖子”难题，正是科研人的价值追求与使命担当。

朱鹏秉持着研究求实的治学态度，以坚韧与勇气直面挫折与挑战。他怀揣着对科研的无限热爱与敬畏之心，以“守信、求实、好学、力行”的校训为指引，在实践中锤炼科研本领，在理论中展现使命担当。展望未来，他将以真诚而勇敢的姿态，在求知的道路上砥砺前行、扬帆远航。

（供稿：机电汽车工程学院）

烟大学子郭倩在国际物理权威期刊 《Physical Review B》发表学术论文

4月初，物理与电子信息学院2023级硕士研究生郭倩为第一作者，物理与电子信息学院赵银昌教授和戴振宏教授为通讯作者，烟台大学为第一单位，在国际物理权威期刊《Physical Review B》发表题为“强四次非谐性导致Li₂AgSb具有超低晶格热导率”的论文。

据悉，《Physical Review B》是APS（美国物理学会）于1970年创立的期刊，也是国际物理学界最权威的综述性评论期刊，是自然指数（Nature Index）指定收录的期刊之一，涵盖凝聚态、材料物理学和相关子领域各方面内容，是凝聚态物理学领域引用率最高的期刊，其内容兼具深度和广度，为全球科学家正在进行的研究提供背景和内容支持。本次所刊发成果的研究工作获国家自然科学基金项目和山东省自然科学基金重大基础研究项目支持。

在热电材料研究中，降低晶格热导率是提升能量转换效率的关键策略之一。热电材料的性能取决于其塞贝克系数、电导率和热导率的协同优化，晶格热导率的降低能够有效减少热耗散，从而提高热电转换效率，因此，探索具有超低晶格热导率的新型材料，对于推动废热回收、固态制冷等应用具有重要意义。郭倩所在的物电学院计算材料模拟与设计团队联合清华大学研究团队，在反Heusler化合物Li₂AgSb的热电输运性质研究中取得重要进展。他们通过第一性原理计算，结合自洽声子理论、压缩感知技术和玻尔兹曼输运理论，深入研究了反Heusler化合物Li₂AgSb的热电输运性质。研究发现，Li₂AgSb由于原子质量差异、键合特性及原子振动的共同作用，其声子谱频率范围显著扩展，并形成多个带隙。这些带隙限制了部分三声子散射通道，同时增强了四声子散射过程，从而显著提升了材料的高阶非谐性。通过引入气泡图修正声子自能，团队发现三阶非谐效应也对材料热导率具有显著影响。

回顾自己的研究生生涯和科研旅程，郭倩说：

“这项研究的顺利完成，得益于学校和学院提供的优质科研平台以及导师们的悉心指导。赵银昌教授和戴振宏教授在理论计算和数据分析方面给予了我全方位支持，特别是在高阶非谐性建模和声子输运

模拟等关键环节，导师们的专业指导让我高效地推进研究。团队开放包容的科研氛围以及与清华大学研究组的深入交流，为我的学术成长提供了重要帮助。”

这项研究的完成历时一年，期间郭倩克服了诸多挑战，面对大规模计算需求，她通过算法优化显著提升了计算效率；针对四声子散射量化这一前沿难题，她运用压缩感知技术，首次在该材料体系中实现了四声子散射贡献的精确量化；当理论预测与实验数据存在差异时，她系统性地排查并修正了自旋轨道耦合效应的影响，使计算结果更加准确可靠。对于这项研究成果的取得，导师戴振宏教授认为关键因素在于郭倩在研究过程中表现出认真的态度和踏实的工作作风，能够较好地完成各项研究任务，郭倩的研究成果对于理解具有超低晶格热导率的新型热电材料的性质具有一定的参考价值。

在烟台大学求学的过程中，郭倩通过参加学术会议等方式了解学科发展动态，并在实践探索中不断提升科研水平。谈到未来规划，她表示，将继续从事计算材料学领域研究，探索更多高性能热电材料的微观机制，推动理论成果向实际应用转化。

物理与电子信息学院计算材料模拟与设计团队由戴振宏教授与赵银昌教授领衔，已培养12名硕士研究生，3次荣获山东省研究生创新成果奖。近五年，以学生为第一作者，团队在国际知名期刊上发表论文60余篇，其中包括自然指数期刊《Physical Review B》5篇力作，《Physical Review Applied》1篇佳作，SCI一区TOP杂志《npj Computational Materials》1篇高影响力论文（影响因子超过11），《Journal of Materials Chemistry A》2篇论文（影响因子超过11），《Materials Today Physics》1篇论文（影响因子超过10），《Energy & Environmental Materials》1篇论文（影响因子高达14.9）和《Advanced Functional Materials》1篇论文（影响因子高达19.6）。

（文章来源：烟台大学新闻中心）

新质人才培养视域下高校辅导员 核心素养提升路径研究

数学与信息科学学院 团委书记 宋 潇

摘要：新质生产力的发展需要培养与之相符、能够充分运用新质生产工具、产生创新生产价值的新质人才。新质人才具备家国情怀和国际视野、创新能力和数字能力、人文情怀与实践担当的特质。在此背景下，高校辅导员必须具备政治素养、创新素养、数字素养、实践素养，需要通过以导促提，明确角色定位职责；以学促提，构建完善知识体系；以评促提，紧跟时代变革步伐；以干促提，积攒丰富实践经验等路径提升。

关键词：新质生产力；新质人才；高校辅导员；核心素养

2023年9月，习近平总书记指出，“整合科技创新资源，引领发展战略性新兴产业和未来产业，加快形成新质生产力”，并强调，“积极培育新能源、新材料、先进制造、电子信息等战略性新兴产业，加快形成新质生产力，增强发展新动能”。^[1]人才是加速新质生产力形成的重要智力来源，是引领新质生产力发展的基本推动力量。人才是催生新质生产力的关键智力源泉，是引领新质生产力发展的核心驱动力，能够为新质生产力的跃升注入活力。新质生产力的发展需要培养与之相符、能够充分运用新质生产工具、产生创新生产价值的新质人才。^[2]高等教育是教育、科技与人才的联结点 and 交汇处，在实现教育强国、科技强国、人才强国中扮演着至关重要的作用。作为大学生思想政治教育的骨干力量，学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，高校辅导员在新质人才培养中承担着重要职责和使命。高校辅导员不仅要正确认识新质人才的内涵和特质，而且要不断提升核心素养，以培养出符合时代需求的新质人才。

一、新质人才的内涵辨析与特质分析

习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，“要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、

推动高质量发展培养急需人才”。新质人才不仅是指能够熟练掌握信息技术的拔尖创新人才和高端技术化人才，还应是具有爱国情操、社会担当的高素质人才。思想上，新质人才应具备家国情怀和国际视野；能力上，新质人才应具备创新能力和数字能力；行动上，新质人才应具备人文情怀与实践担当。

（一）思想上，新质人才应具备家国情怀和国际视野

“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”始终是教育的根本问题。家国情怀是新质人才的根基。培养新质人才本质上是为发展新质生产力、实现中国式现代化服务。习近平在北京大学师生座谈会上强调，“爱国，是人间最深层、最持久的情感，是一个人立德之源、立功之本”。教育部明确提出要“开展以天下兴亡、匹夫有责为重点的家国情怀教育”，并要求“将家国情怀作为基础教育具体科目的培养目标”，为新时代大学生家国情怀培育提供了重要的方向。^[3]

新时代，面对世界百年未有之大变局，新质人才必须具有国际视野。既要热爱祖国，积极投身于国家的建设和发展，传承和弘扬中华优秀传统文化，增强民族自豪感和文化自信。同时要以开放的心态了解不同国家和地区的文化、经济、科技发展状况，借鉴世界各国的先进经验和先进技术，为我国的发展提供有益的启示，促进文化交流与理解，为

推动人类命运共同体的建设贡献自己的力量。

（二）能力上，新质人才应具备创新能力和数字能力

创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。新时代，科技创新日新月异，经济结构不断调整，社会需求日益多样化。党的二十大强调，全面建设社会主义现代化国家必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。置身于中华民族伟大复兴的战略全局，以及世界百年未有之变局交织的历史方位之下，我们理应清醒且深刻地认知到，实现高水平科技自立自强的宏伟目标，具备创新能力的新质人才不可或缺。新质人才应充分运用创新能力，敢于突破传统观念和模式，勇于探索未知领域，为社会创造新的价值。

随着数字技术的蓬勃兴起及其与人类社会的深入渗透融合，人类社会由此迈进以数字化、信息化、智能化为标志的数字时代。2023年2月13日，教育部部长怀进鹏在世界数字教育大会上指出，数字化转型是世界范围内教育转型的重要载体和方向，数字化是引领未来的新浪潮，教育与数字的碰撞，将奏出人类文明教育更优美的乐章。数字素养是数字时代对新质人才提出的必然要求。加强新时代大学生数字素养教育，是全方位提高人才培养质量的时代需求，也是稳步推进数字中国战略的关键“先手棋”，是推动时代进步与国家发展的重要举措。^[4]

（三）行动上，新质人才应具备人文情怀与实践担当上

人文情怀体现了对人的尊重、关爱和理解，是人类文明的重要标志。人文情怀是新质人才的灵魂。新质人才不仅要具备扎实的专业知识和创新能力，还要有对人类命运的关怀、对社会价值的坚守以及对文化遗产的责任感。保持对社会价值的坚守，思考如何运用自身的智慧与能力去缓解甚至解决社会问题，推动社会和人类的可持续发展，才能确保新质人才充分发挥其引领性与建设性作用。

新质人才的实践担当，是将自身的知识、技能与社会需求紧密结合的过程，是在不断的实践磨砺中彰显价值、推动社会进步的坚实力量。在科技飞速发展的时代背景下，新质人才面临着前所未有的机遇与挑战。实践担当是新质人才将理想信念与社会责任付诸行动的关键体现。习近平总书记反复强调，“空谈误国，实干兴邦”“真抓才能攻坚克难，

实干才能梦想成真”。新质人才需积极投身社会实践，以实际行动诠释实践担当的深刻内涵。

二、新质人才培养视域下高校辅导员核心素养的基本内涵

随着科技的发展与信息化、数字化的更迭，传统的教育管理模式已不能完全适应新的教育环境与人才培养需求。而“新质”象征着新的发展方向。在此背景下，提升高校辅导员素质能力意义重大，这既是契合新质生产力发展的现实需要，同时也是助力提升教育教学质量、确保人才培养目标得以实现的重要方式。^[5]高校辅导员核心素养提升与新质人才培养两者存在紧密的耦合关系，具体表现为新质人才培养是高校辅导员核心素养提升的目标引领和动力源泉，高校辅导员核心素养提升则为新质人才培养创造基础条件和提供坚实保障。综合新质人才培养对高校辅导员核心素养的要求来看，辅导员核心素养可以概括为政治素养、创新素养、数字素养、实践素养等四个方面。

（一）高校辅导员的政治素养

坚持和加强党的领导是我国科教事业发展的根本要求，也是新质生产力形成的根本要求。习近平总书记强调，“坚持党管人才原则，坚持尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造”“引导广大人才爱党报国、敬业奉献、服务人民”。新质生产力的战略导向是区别一般生产力的关键所在，它的形成必然是国家重大战略需求的产业领域发生的。为培养“国家急需”的新质人才，高校辅导员必须提高自身政治素养，坚定政治立场，增强政治敏锐性，以正确的政治方向引领学生成长。鼓励学生厚植爱国之情，砥砺报国之志，心怀“国之大者”，在“小我”和“大我”中架起一座桥梁，引导学生自觉地投身到新时代党和国家的伟大事业中。

（二）高校辅导员的创新素养

新质生产力是创新起主导作用的生产力，是符合高质量发展要求的生产力。培养具备创新能力的新质人才，学科专业教师固然是提升学生专业知识、科研水平的主力军，辅导员也同样不可或缺，在学生创新素养塑造过程中扮演着独特且关键的角色。这就要求辅导员提升自身创新素养，在日常工作与实践不断激发创新素养，以创新思维应对新时代学生的新特点、新需求。同时，注重培养学生创新

精神、创新思维、团队协作能力等，提高学生综合能力，形成协同机制，充分激发广大学生的创新创造活力。

（三）高校辅导员的数字素养

习近平总书记在主持中央政治局第三十四次集体学习时指出，要提高全民数字素养和技能，夯实我国数字经济发展社会基础。^[6]高校辅导员数字素养是指辅导员在数字化环境中，运用数字技术获取、处理、分析、评价和创造信息，有效开展思想政治教育、学生管理服务、沟通交流以及自我提升等工作的综合能力与素养。随着数字技术的不断创新和教育改革的深入推进，高校辅导员数字素养的内涵和要求也将不断丰富和发展，它对于适应教育数字化转型、增强与学生有效沟通、提升思想政治教育实效性、促进辅导员自身职业发展和专业成长具有极为重要的意义。高校辅导员应持续关注数字素养的提升，熟练掌握并运用现代信息技术手段，积极探索数字时代学生工作的新方法、新模式，拓展思想政治教育的空间与渠道，增强教育的实效性与吸引力，为高校教育事业的发展贡献更大的力量。

（四）高校辅导员的实践素养

新质人才不仅要符合国家急需、科技创新、人文情怀等特征，也是能够熟练掌握新质生产资料的应用型实践人才。高校辅导员自身实践素养是提高学生实践能力的重要前提。一方面，《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确规定了辅导员的九大职责，是辅导员工作实践中主责主业。高校辅导员应深入学生群体、了解学生实际，切实强化实践素养，在实践中解决问题、积累经验，从而更好地履行辅导员的神圣职责，为学生的全面发展保驾护航。在实际工作进程中，深度挖掘工作实践里的思考成果，将其凝练并转化为具备普遍性与指导性的科研规律。另一方面，辅导员应在产教融合、科教融合中发挥重要作用，认真组织学生参加实习生产、创新创业竞赛、社会实践等，引导学生了解国情社情、掌握最新生产工具，将论文写在祖国大地上。在理论与实践的双向互动中，推动思想政治教育领域不断发展与进步，切实增强思想政治工作的实效性与影响力。

三、新质人才培养视域下高校辅导员核心素养提升路径

在新质人才培养视域下，高校辅导员核心素养

提升是一项长期而系统的工程，能够更好地适应新时代新质人才培养的要求，推动高等教育事业的高质量发展，为国家的创新驱动发展战略和社会的可持续发展提供坚实的人才保障。现阶段，应通过强化导向、学习、评价和应用不断提升辅导员的核心素养。

（一）以导促提，明确角色定位职责

习近平总书记明确指出：“人才培养体系涉及学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，而贯通其中的是思想政治工作体系。”在加快新质生产力发展的大背景下，高校辅导员务必精准明晰自身群体的角色定位与职责使命，紧紧围绕培养新质人才这一目标，全方位提升自身的核心素养，将思想政治教育深度贯穿于人才培养体系的各个环节。

从目标维度而言，要坚定地秉持育人导向。立德树人作为教育的根本任务，不仅是教育现代化发展的方向指引，更是提升高校辅导员核心素养水平的根本导向。随着新质生产力的发展，高校肩负起培育适合新时代需求的新质人才的重大历史使命。在此关键时期，高校辅导员唯有紧紧围绕育人这一核心导向，在日常的教育实践中借助多元且系统的培养模式，如在思政教育中将中华优秀传统文化与全球前沿理念深度融合，利用数字化平台拓展创新实践项目，开展跨学科、跨领域的综合实践活动等，培育出具备深厚家国情怀与广阔国际视野、拥有强劲创新能力和卓越数字素养、满溢人文情怀并勇于实践担当的新质人才，为高校教育事业发展与国家人才战略贡献关键力量。

从方式路径而言，要切实落实政策导向。国家政策对于推动教师素养提升发挥着不可或缺的作用，具有强大的引领力和推动力。如，2022年12月，教育部颁布的《教师数字素养》职业标准，极大地提高了社会对数字素养的关注和重视程度，有力推动了教师队伍数字素养的发展与提升。在高校辅导员核心素养建设方面，也应积极推进与教师核心素养相关的政策文件的制定与实施进程。通过明确具体的政策规范，为高校辅导员的发展提供明确方向和目标，规范辅导员的职业行为和专业标准，促进辅导员队伍的专业化、职业化发展。政策还可以在培训、晋升、待遇等方面给予辅导员更多的支持和保障，吸引更多优秀人才投身于辅导员工作岗位，提高辅导员队伍的整体素质。此外，政策的推动还能

够促进高校辅导员之间的交流与合作,形成良好的职业发展氛围,共同探索提升核心素养的有效途径和方法,为高校的稳定发展与人才培养贡献坚实力量。

(二) 以学促提,构建完善知识体系

在高校思想政治教育工作的推进进程中,高校辅导员核心素养起着极为关键的作用,而其核心素养的高低,关键取决于高校辅导员理论学习是否深入、透彻且全面。既需要高校通过顶层设计完善辅导员培训体系,又需要辅导员强化学习主体性,主动自觉提升学习效能。

从内容上看,重视多元知识吸收。第一,强化理论学习,筑牢思想根基。高校辅导员开展思想政治教育的实效性关键在于辅导员自身的政治素养,而最根本的路径是理论学习。辅导员应深入学习马克思主义理论,深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想,精准把握党的教育方针政策,从而在思想政治教育中为学生提供正确的思想指引。从学习中深刻领悟中国共产党带领人民取得伟大成就的艰辛历程与历史必然性,在教育过程中生动鲜活地向大学生讲述历史故事,传承红色基因,增强思想政治教育的说服力与感染力。第二,关注时事热点,提升教育实效。辅导员应关注了解国内外政治、经济、文化等领域的最新发展态势和趋势,从而将现实热点问题与思想政治教育有机结合,进一步提升思想政治教育的现实针对性和实效性。第三,涉猎多学科知识,拓宽知识视野。广泛涉猎哲学、社会学、心理学、教育学等多学科知识,增强知识储备的深度与广度。第四,紧跟时代步伐,融入前沿元素。辅导员还需紧跟时代步伐,密切关注新质生产力发展相关的新兴技术、新兴产业动态,如人工智能、大数据、区块链等领域的发展趋势,以便在思想政治教育工作中巧妙融入前沿元素,使教育内容更贴合学生的兴趣与未来职业发展需求,以扎实的知识素养推动思想政治教育工作稳步向前发展。

从手段上看,重视学习共同体构建。第一,重视辅导员工作室建设,推进分层、分类培训。不断强化辅导员工作室的学习共同体功能建设,充分考量不同年限辅导员在知识储备、工作经验等方面的差异,以及不同职业方向辅导员在专业需求上的区别,进而开展分层、分类培训。对于新入职的辅导员,培训重点可置于思想政治教育基础理论、工作方法

与流程的系统学习,助力其快速上手工作;针对有一定工作年限的辅导员,则可侧重于前沿理论、跨学科知识以及复杂案例分析等方面的培训,推动其工作水平的进阶提升;而对于有志于从事特定职业方向如职业规划指导或心理健康教育方向的辅导员,提供与之相关的专业知识与技能培训,使其能在专长领域发挥更大效能。第二,创新多种手段实施,提升培训吸引力。传统的理论学习方式如集中培训、讲座研讨等,能够为辅导员提供系统学习的机会和交流互动的平台。但在信息技术飞速发展的当下,线上学习平台的充分利用也日益重要。借助各类学术数据库、网络课程以及教育类APP等资源,辅导员可以突破时间和空间的限制,随时随地获取最新的理论研究成果和前沿知识动态,实现碎片化学习与系统性学习的有机结合。

(三) 以评促提,紧跟时代变革步伐

在新质人才培养的征程中,高校辅导员所处的环境正经历着前所未有的深刻变革,构建以提升核心素养为导向的评价体系,能够进一步细化核心素养内涵,有侧重性地提升辅导员职业能力水平和专业水平^[7],使核心素养与时代发展同频共振,使高校辅导员在新质人才培养的伟大事业中发挥关键作用。

从构成角度来看,评价体系应具备全面性与综合性。既要涵盖对辅导员日常事务性工作的考量,更要深入到思想政治教育的成效、学生综合素质的提升以及辅导员自身专业成长等多个层面。如,通过对辅导员所带班级学生的思想动态调查、学业成绩进步幅度、社会实践参与度及成果等方面进行量化与质化相结合的评估。同时,对于辅导员参与专业培训、工作室团队等自我提升活动的情况也应纳入评价范畴,以此激励高校辅导员紧跟教育领域的前沿理论与实践方法,提升核心素养。

从发展角度来看,评价体系应具备动态适应性。评价指标应根据新时代的新挑战和新机遇适时调整,以契合社会发展对人才培养的新要求,将其在新质人才培养过程中的工作成效作为重要考核指标。如,考核内容应包括辅导员是否成功引导学生参与新质生产力相关的科研项目、创新创业实践活动,是否有效开展了融合新科技元素与思想政治教育的主题班会、校园文化活动等。在当今全球化进程加速、国际交流日益频繁的形势下,辅导员是否能够引导学生树立正确的全球视野和跨文化交流意识,培养

其国际竞争力，也应成为评价的重要组成部分。通过科学合理的考核评价，不断优化辅导员核心素养结构，以更好地应对新时代高校学生工作的复杂性和多样性，激励辅导员不断提升自身在新质生产力背景下的工作能力与水平，从而形成高校辅导员队伍建设与新质人才培养相互促进、协同发展的良好局面。

（四）以干促提，积攒丰富实践经验

实践的观点是马克思主义哲学首要的、基本的观点，实践范式的确立意味着马克思主义哲学革命的完成。实践对于高校辅导员核心素养提升意义重大，需紧紧立足于辅导员九大职责，立足于学生日常教育管理工作。这是一切实践活动的出发点和落脚点，只有深入到日常工作的方方面面，切实履行好职责，才能精准把握学生的需求和问题，为后续的思想政治教育实践提供真实且有针对性的素材，奠定坚实的实践基础，真正做到有的放矢。

从个人成长角度，应充分利用实践平台。高校应为辅导员搭建实践平台，充分借助辅导员素质能力大赛、案例大赛、社会实践和实习实训、科创大赛和学科竞赛指导等契机，着力为辅导员搭建成长发展的实践平台。如，辅导员素质能力大赛中的案例分析、谈心谈话等多个环节均能促使辅导员将理论知识与实际工作相结合，不断锤炼自身的政治素养、业务能力和心理素质，在解决各类复杂问题中积累经验，归纳工作方法与技巧，从而反哺日常思想政治教育实践活动，形成“实践-理论-实践”的良性循环。另外，开展实践调研也是关键一环，深入学生群体与社会实际，使理论与实践相互印证、相互促进，在实践中检验并深化对理论的认知，持续优化知识体系，全方位提升核心素养，增强提升高校思想政治教育工作实效的本领。

从教育格局角度，应拓展协同合作。一方面，高

校辅导员应与专业教师携手共进，促使各类课程与思政教育同向同行，拓展协同合作的深度，形成强大的“大思政”育人格局。确保思想政治教育元素巧妙融入专业课程教学，促进辅导员从不同视角审视学生的发展需求，实现知识传授与价值引领的有机统一。另一方面，高校辅导员应主动融入学校人才培养规划的制定与实施进程，拓展协同合作的广度，从顶层设计到具体实施，全程参与并贡献力量。将辅导员的实践领域从单纯的学生管理教育工作延伸扩宽到人才培养的全方位环节，进一步提升实践的效能与价值，为国家培养出更多适应时代发展需求的新质人才。

参考文献：

- [1] 习近平主持召开新时代推动东北全面振兴座谈会强调 牢牢把握东北的重要使命 奋力谱写东北全面振兴新篇章[N]. 人民日报, 2023-09-10(1).
- [2] 祝智庭, 戴岭, 赵晓伟等. 新质人才培养: 数智时代教育的新使命[J]. 电化教育研究, 2024, 45(1): 52-60.
- [3] 赵聪. 新时代大学生家国情怀教育研究[D]. 东北师范大学, 2024.
- [4] 王淑娉, 陈海峰. 数字化时代大学生数字素养培育: 价值、内涵与路径[J]. 西南民族大学学报(人文社会科学版), 2021, 42(11): 215-220.
- [5] 段雪蓉, 赵治红. 新质生产力视域下高校辅导员核心素养的基本内涵及提升路径[C]//2024 高校辅导员队伍建设与职业发展论坛论文集. 2024.
- [6] 习近平. 把握数字经济发展趋势和规律推动我国数字经济健康发展[N]. 人民日报, 2021-10-20(01).
- [7] 王康. 新时代高校辅导员核心素养的基本内涵及其提升路径[J]. 江苏高教, 2023(11): 120-124.

(文章来源:《产业与科技论坛》2025年第3期)

清华大学坚持“四个注重”做好资助育人工作

清华大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，将育人作为资助工作出发点和落脚点，始终坚持“决不让一个勤奋而有才华的学生因为家庭经济困难而辍学”的目标，不断健全体制机制、创新方法举措，努力做好学生资助工作，切实提升资助育人成效，助力学生顺利求学、全面发展。

注重全员参与，完善工作体系

持续完善奖、助、勤、奖、贷、补“六位一体”的困难学生资助体系，不断增加筹款和投入力度，积极拓展校内勤工助学岗位数量、提高岗位质量，切实做好“家庭经济困难学生”和“家庭经济困难学生的基本求学费用”的两个全覆盖。先后出台或修订《学生奖学金管理办法》《学生助学金条例》

《学生勤工助学管理办法》《家庭经济困难学生认定管理办法》等文件，确保学生资助工作公开、公平、公正。以学生资助管理中心为主体，推动校内部门间加强联动，发动校友积极响应，挖掘社会各类资源，鼓励同学力所能及，努力构建“学校—院系—校友—社会—同学”五方协同的资助育人工作格局。学校主要领导、各院系部门负责同志、校友代表和捐赠人代表等坚持每年开展暑期家庭走访，深入了解学生的实际困难，有针对性地提供发展支持，累计走访1200余名经济困难学生家庭，覆盖全国所有省份。学校校友会、基金会成立专门机构、指定专人负责各类捐款和资助项目管理。开展“校友励学金工程”，建立“一对一”结对帮扶机制，鼓励校友以“一个本科生的学费”为单位资助在校困难学生顺利完成学业。通过国家拨款、校友捐助、社会捐赠等渠道，2022年帮助近2500名家庭经济困难学生解决学费、住宿费、生活费保障性需求，人均获得奖助学金超9500元。

注重精准帮扶，提升服务质量

坚持资助工作“向前一步”，在入学前为全体新生寄送《家庭经济状况调查表》和相关介绍资料，让有需求的学生第一时间知晓资助政策。结合调查结果，主动与有资助需求的新生交流沟通，及时提供路费、生活费等方面保障；畅通“绿色通道”，提

供涵盖学业发展、生活保障等方面内容的“爱心大礼包”，确保每一名家庭经济困难学生顺利入学、安心就学。建立学生资助信息管理系统，进一步完善家庭经济困难学生全过程经济情况跟踪和服务保障机制，健全精准资助体系。组织各院系建立学生资助工作队伍，每年举办专项培训会等，促进工作人员提升业务能力和水平，努力为家庭经济困难学生提供更加温暖贴心的优质服务。针对自然灾害等各类特殊情况，及时了解学生受影响情况和实际困难，以“随时申请、随时审批、随时发放”的形式实现“应助尽助”，帮助学生解决临时困难，消除后顾之忧。

注重思想引领，锻造良好品质

加强对家庭经济困难学生的关心关怀，分别在入学报到后、资助评议后、资助过程中开展“三次谈话”，通过面对面深入交流，充分了解学生经济情况和学习生活适应情况，引导学生培养自强不息、奋发向上的精神品质。定期举办“下午茶”系列座谈活动，以家庭经济困难学生关心的学习生活内容为主题，及时回应学生关切、促进朋辈交流、加强思想引领。每年举办校友励学金颁发大会、受资助学生座谈会等，引导捐资人与资助学生加强沟通交流，持续关注受助学生的成长情况，为其长期发展提供有力支持。加强宣讲宣传，探索建立“资助政策宣传大使”制度，先后聘任200余位国家奖学金、国家助学金获得者代表担任“大使”，通过组织政策解读、一对一走访等形式，搭建沟通反馈桥梁，传播资助育人温度。依托学校“学生资助”公众号开设“助梦‘清’春”专栏，推出优秀学子风采录，挖掘一批自立自强、回馈社会的先进典型，切实发挥引领示范效应。

注重能力拓展，提升育人实效

推动“保障型资助”向“发展型资助”延伸，有效统筹经济资助、发展机会、成长资源等多方面内容，努力促进学生全面成长。设立“鸿雁海外交流计划”，组织家庭经济困难学生参加海外实践研修，帮助学生开拓国际视野，累计覆盖410余人次。举办“鸿雁综合素质提升训练营”，主要面向家庭经

济困难学生开设体育美育、语言能力、读书交流等课程，帮助学生锻炼综合能力，累计覆盖 4700 余人次。建立“鸿雁社群”，通过资助政策讲解、发展型资源推荐等方式，分年级为家庭经济困难学生提供有针对性的个性化服务、发展型支持，教育引导受助学生培育自强精神，努力实现从“受助”向“自助”和“助人”转化，着力构建全面覆盖、进阶培养、

个性支持等相结合的多层次资助育人模式，确保每个学生都能享有平等发展的机会。设立“清华校友—爱心勤工励学金”，鼓励在校生生以力所能及的方式奉献爱心，不断提升学生公益服务和感恩回馈意识，推动形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

（文章来源：高校思政网）

西北农林科技大学 全力促进毕业生高质量充分就业

西北农林科技大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，坚持把毕业生就业工作摆在突出重要位置，着力加强统筹部署、坚持就业育人、深化校企合作、精准输送人才、强化数智赋能，全力促进毕业生高质量充分就业。

加强统筹部署，凝聚就业工作合力

一是落实“一把手”工程。每年校党委常委会、校长办公会专题研究部署就业工作，成立毕业生就业工作领导小组，结合学校实际研究制定就业工作路线图和施工图。党委书记、校长定期召开就业工作调度推进会，带头落实“访企拓岗专项行动”相关任务，确保就业工作统一指挥、有力推进。二是形成“一盘棋”格局。压实学院党委书记、院长就业工作责任，强化就业过程考核和数据核查，把就业工作成效作为学院年度绩效考核的重要指标。建立院校及各单位沟通协调机制，定期召开推进会，统筹学院、相关职能部门及教师、校友等力量，构建全员参与的大就业工作格局。三是加强“招培就”联动。完善“招生—培养—就业”联动机制，对标农业农村现代化建设的核心关键领域，聚焦国家战略和产业需求，以就业为导向推动学科专业调整，积极推动人才培养与就业市场、经济社会发展需求相结合，缓解毕业生结构性就业矛盾。

坚持就业育人，完善指导服务体系

一是强化价值引领。开设《生涯规划与职业发展》必修课程和 3 门就业类选修课程，开展系统化、专业化的生涯教育；编发《行走在基层的西农人》《我们的就业故事》等书籍，组织“就业传帮带”主题团日、“就业大讲堂青年榜样进校园”主题宣讲等活动，教育引导树立树立正确的就业观、择业观。二是创新服务方式。建设“职训中心”一站式就业服务育人平台，设计 10 个就业主题工作室，聘任校内外职业培训师资 106 人，开发 29 门小班实训课，提供每周 35 个时间段的一对一职业咨询。为学生提供全周期个性化的就业服务，每年受益学生 3 万余人次。三是做好重点帮扶。采取发放求职补贴、开通求职辅导绿色通道、提供 0 元租用职业装等多种措施，为重点群体学生提供精准帮扶。积极探索“择木工坊”服务学生就业求职模式，遴选就业中心及学院辅导员等 48 名骨干力量组建“择木工坊”团队，根据重点群体学生就业需求，开拓就业岗位资源，并进行定点推荐。

深化校企合作，扩大就业岗位供给

一是持续拓展市场岗位。深入推进“访企拓岗促就业”专项行动，积极发挥学校党政领导、专家教授、优秀校友等多方力量作用，精准绘制访企拓

岗“路线图”，校领导带队走访头部企业和代表性用人单位，紧密结合产业发展需求，拓展行业岗位资源。二是不断优化校园招聘模式。构建贯穿全年、类型丰富、形式多样的校园招聘矩阵，通过举办春秋两季大型综合双选会，“乡村振兴”人才专场、硕博专场等大型招聘会，畜牧兽医、园林艺术、生物医药等行业双选会，企事业单位专场宣讲会、网络招聘会等，每年邀约到校用人单位3500余家，为毕业生提供岗位17.8万余个。三是探索推进有组织的就业实习。开展校院两级“重点优质企业资源库”建设，与300余家行业头部企业签订就业实习基地协议，探索推行3T（“Top to Top”）学生就业实习模式，打通就业实习与教学实习的学分置换，将就业实习有效融入到学生培养环节，超75%学生通过3T模式落实就业去向。

聚焦国家需求，实现人才精准输送

一是拓宽毕业生基层就业空间。引导毕业生积极参与“西部计划”“三支一扶”“特岗计划”等基层服务项目，做好大学生征兵工作，统筹做好地方公益性岗位招考、科研助理岗位选聘，为毕业生就业拓宽渠道。加强学科专业与中西部基层单位需求对接，建立常态化联系机制，通过表彰先进、畅通渠道等方式，激励毕业生到基层工作。二是完善选调生选拔培养过程。从思想引领、精准赋能和跟踪培养等方面优化选调生就业指导服务，组织“蹲苗计划”基层治理能力训练营、“栋梁计划”选调生专

题培训班、“回炉计划”选调生校友返校培训班，推动形成从“报考前”到“入职后”全过程的选调生培养体系，切实提高学生服务基层能力。三是畅通人才服务乡村振兴渠道。邀约中西部10余个省份百余个地市组织部门参加学校“乡村振兴战略”高层次人才招聘季活动，40余个地市受邀来校开展人才政策推介及专场招聘活动，提供岗位近6000个。与20个地市（区、县）签订乡村振兴人才工作站协议，把毕业生输送到国家最需要的地方。

强化数智赋能，提升就业工作质效

一是推进“大学生电子成长档案”建设升级。通过采集学生在校期间各方面成长经历，建立学生个人成长画像，实现简历一键生成、求职地图精准导航、匹配岗位精准推荐。二是加强“云就业”智慧平台应用。充分发挥“西农就业”云就业智慧平台作用，打通信息壁垒，实现信息精准推送、就业指导预约、求职简历投递等功能。加大职业测评、简历优化、AI模拟面试等智能系统的应用，为学生提供求职全程指导和实战训练。三是提升就业信息服务效度。建立毕业生就业意向、就业状况等调查制度，深入分析学生就业和职业发展需求，开展毕业生和用人单位满意度调研，撰写《毕业生社会需求与人才培养质量调研报告》，全面掌握就业质量、用人单位评价、社会认可度等信息，为学校人才培养和就业工作提供长效保障。

（文章来源：中华人民共和国教育部官网）

