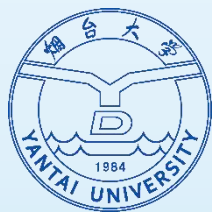


2026年5月

(第11期)



烟台大学

YANTAI UNIVERSITY

# 学生工作简报

S t u d e n t   A f f a i r   N e w s l e t t e r



# 学生工作简报

2026年5月  
(第11期)

## 目 录

### 理论学习

- 1 智能时代的教育变革与发展——在2026世界数字教育大会上的主旨演讲

### 学工动态

- 4 我校开展“魅力烟台县域行”就业体验活动
- 4 济南市“才聚泉城高校行”专场引才活动在烟台大学举办
- 5 全国最美辅导员刘巍做客我校“学工讲坛”
- 5 我校师生受邀参加教育部“百校学子地方行”活动
- 6 我校举办2026年辅导员素质能力大赛
- 7 我校开展访企拓岗促就业专项行动
- 8 我校开展第二十二届“吾爱吾·心之旅”心理健康宣传教育月活动
- 8 学生工作处开展宿舍安全隐患专项排查整治行动
- 9 深耕精准资助 护航学子成长——我校扎实推进春季学生资助工作
- 9 我校举办“阳光青春 解压向未来”心理健康主题讲座
- 10 话初心使命 展学工担当——我校举办第16期“我与校长的茶话时光”
- 11 我校在2025年全省高校辅导员工作创新项目评选中获佳绩

# 目 录

## 学院风采

- 12 四维协同夯学风 学润文心强根基——文学与新闻传播学院  
持续推进学风建设走深走实
- 14 构建协同育人体系，强化学风建设实效——法学院持续推进  
学风建设走深走实

## 辅导员说

- 15 “四维活化”构建新时代高校红色育人新质态  
物电学院 王越广
- 18 破界·融圈·筑梦——“三维进阶”助力转专业学生从“水土  
不服”到“拔节生长”  
计控学院 苏倩

## 师生风采

- 17 烟台大学2026年辅导员素质能力大赛获奖选手风采
- 19 2025年全省高校辅导员工作创新项目获奖名单
- 21 烟蕴风华|2024-2025学年奖学金获奖学生风采展（第三期）

## 他山之玉

- 23 高校辅导员的“政绩”，应该写在哪里？
- 24 清华大学探索推动人工智能赋能思想政治教育

主办：学生工作处

顾问：姚 昌

编委会主任：冯 建

编委会副主任：

周 娟 葛振亮

范俊卿 张 强

成员：

隋 鹏 王义利 蔺立杰

解 囡 李孟秋 王 才

牛鸣昊 岳 凌 李家梁

张 琳 陈姿霖 王 颖

王宗显 张宗泽 王瑜祥

孔祥轲 康 锦 梁小鸣

高 浩 张海明 孙 欢

纪全菊 牛司伟 苏 璇

王 睿 李万军 谭德蕾

刘 珺 曲 季 王二鹏

理论学习

栏目责任编辑：蔺立杰

学工动态

栏目责任编辑：岳 凌

学院风采

栏目责任编辑：牛鸣昊

辅导员说

栏目责任编辑：解 囡

师生风采

栏目责任编辑：解 囡

牛鸣昊

工作研究

栏目责任编辑：解 囡

他山之玉

栏目责任编辑：蔺立杰

# 智能时代的教育变革与发展

## ——在 2026 世界数字教育大会上的主旨演讲

中华人民共和国教育部部长

怀进鹏

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

五月的杭州，风暖钱塘，数智潮涌。我们相聚在 2026 世界数字教育大会，聚焦“人工智能+教育”，与海内外有识之士，共同探讨智能时代教育变革、发展与治理之路，意义重大、影响深远。

近年来，人工智能成为全球创新热词，“智能时代、教育何为”成为时代关切。中国高度重视教育及科技发展，高度重视人工智能与教育的相互影响。习近平主席指出，教育决定着人类的今天、也决定着人类的未来，强调要积极推动人工智能与教育深度融合，促进教育变革创新，为中国教育发展提供了根本遵循和行动指南。刚才，韩正副主席的精彩致辞，深刻阐述了中国推进“人工智能+教育”的理念和主张，提出“四个坚持”的重要倡议，明确了我们的发展重点和努力方向。

女士们、先生们、朋友们！

纵观人类历史，每一次重大科技革命和产业变革，都会深刻重塑生产与生活方式，深刻影响甚至改变教育形态与范式。今天，人工智能正以其引领性、战略性、颠覆性力量，推动我们进入“奇点”时刻。教育面临前所未有的变革，它既蕴含梦想照进现实的无限机遇、高质量服务人的成长和经济社会发展，也必然带来对教育理念、模式、体系的深层变革与全新挑战。但是，面对这一历史性阶段，我们或许更应该思考：教育是否已经做好准备？

近年来，中国着眼全局、前瞻布局，深入实施国家教育数字化战略行动，去年发布《中国智慧教育白皮书》，启动“人工智能+教育”行动，持续探索、不断迭代，始终坚守教育价值、挖掘科技赋能潜力，坚持以人为本、效果导向、优质公平、开放安全，推动教育向全要素智慧生态转型，迈出坚实步伐。

第一，聚焦教育优质公平，推动有组织、大规模开发精品资源。中国一直坚持以公平为政策导向，加大教育公共服务供给，为 2 亿多学生平等接受教育提供坚强保障。面对人工智能带来的资源高效流动、广泛共享的

新机遇和数字鸿沟等新挑战，我们发挥制度优势，有组织邀请全国优秀教师团队，整合科技产业资源，开发覆盖全学段精品教育资源。经过多年大规模应用与迭代创新升级，国家智慧教育公共服务平台汇聚超过 13 万条中小学优质资源、1.3 万门职业教育精品课程、14.5 万门高等教育优质课程，建成全国教育资源中心。坚持应用为王和效果导向，面向全国所有地区、所有学校、所有学生免费开放，实现优质资源的普惠性突破。比如，边境学校、乡村学校利用国家平台为孩子开足开好音、体、美与科学等紧缺课程，“慕课西部行”将东部高校名师名课、实验资源、图书文献输送到中西部地区。比如，我们组建超过 50 万个教研群组，利用平台备课授课的教师超过 6400 万人次。此外，为困难家庭学生精准推送职业岗位要求信息，近三分之一的毕业生通过平台高效实现就业。智慧教育，让资源“用起来”“用得好”，教育公平优质发展正逐步成为现实。

第二，聚焦人人皆可成才，构建支持自主化、个性化学习环境。现代公共教育体系的创建和发展源自工业革命，大规模、标准化是其主要特征。但智能时代或将带来根本性、颠覆性变革，自主学习、个性化学习将成为一种趋势。我们依托数智技术为学生学习精准画像，提供定制化教学方案，支持自主构建认知模型，推动“教与学一体”深度即时互动。在高校，实施基础学科“101 计划”，聚合课程、教材、教师团队、实践项目等核心要素，推动人才培养由“知识为主”转向“能力为先”。面向大学生和社会人士等推出“双千”计划，提供包括人工智能、生物技术、信息通讯领域等在内的上千门“微专业”和支持学生兴趣与职业发展的“微课程”，有效支撑个性化专业和职业能力发展，帮助更好融入时代发展。不断提升教师专业素养，实施全员人工智能培训，1800 多万教师成为学生自主学习的有力支撑。打造智能化中文教育中心，为全球学习者提供多元化、个性化的中文学习路径和交流新体验。智慧教育，有能力激发每一名学生的独特潜能，让人人皆可成才的教育追求不断焕发

新生机。

第三，聚焦科研创新效能，深化跨学科交叉、跨领域融合。人工智能、生命科学等引领性、战略性技术不断催生大量交叉领域和产业形态。中国积极推进学科专业优化调整，面向新兴和前沿交叉领域加大建设和优化升级力度，今年调整比例首次突破10%。实施基础学科和交叉学科突破计划，发挥学科交叉的催化与倍增效应，加强有组织、跨学科科研攻关，推动教育科技人才一体发展，催生原创涌现，培养创新人才，打造未来引擎。构建跨机构、跨区域、跨领域的协同创新平台，优化大学科技园，建设高校技术转移转化中心和高等研究院，同步建设科技商学院，依托智能技术构建高校科技成果转化交易平台，加速科技创新与产业创新深度融合，让科技成果在市场中加速验证迭代熟化，为持续培育新质生产力注入强劲创新动能。

第四，聚焦教育生态构建，推进教育治理、公共服务创新。人工智能通过技术赋能、制度创新等，多维度重塑教育生态和组织形态，驱动教育治理现代化。中国致力于打造覆盖全社会、全龄段的智慧学习中心，以需求牵引为学习者提供多类型、多层次、多样态的优质资源与公共教育服务，支持终身学习，构建学习型社会。以人工智能改进学生综合素质评价，搭建过程性、多维度的表现性指标，推动评价从知识分数为主转向问题解决能力与创新素养为重。在中国卓越工程师培养计划中，研究生可以用专利、产品设计、方案设计等创新性成果申请硕士博士学位，突破学位授予“唯论文”限制。面向前沿领域，以政产学研金多方协同为支撑，探索科技自主创新与人才自主培养试点学院，构建集群式组织新形态。我们加强构建全栈全链条的人工智能安全治理规范标准体系，对大模型和工具开展算法备案和安全评估，确保智能向善，开放、高效、安全的智能教育生态“雨林”正加速成型。我们要为未来教育发展做好准备、筑牢基座。

女士们、先生们、朋友们！

产业发展靠科技、科技创新靠人才、人才培养靠教育，这是人类社会迈向现代化、推动高质量发展的普遍共识。我们在以中国式现代化推进强国建设的进程中，始终坚持教育优先发展，把投资于人作为最大战略、最为根本的投资，明确2035年建成教育强国。过去5年，每年向经济社会输送1000多万高质量大学毕业生，形成了丰富的人才和创新资源优势，为经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹奠定了坚实基础。当前，世界在变、科技在变、社会在变，但无论未来如何改变，教育始终不能脱离经济社会发展与和平，不能脱离人的全面发展与福祉，更需要我们坚守教育本质，树立新时代教育观，

充分发挥并释放教育对现代化建设的先导性、基础性和战略性支撑价值，在立德树人、支撑科技和人才、提升公共服务质量、培养高水平教师队伍、深化开放合作等重大目标任务中，不断彰显教育的根本使命和价值追求。

第一，坚持立德树人，引导学生有理想、负责任、能担当。中国始终将立德树人作为教育的根本任务，注重德智体美劳全面发展，强调“健康第一”教育理念，这既源自我们的优秀文化传统，也是基于对人才成长规律的把握。人工智能可以帮助学生拓展认知、习得技能，却无法替代学生明辨是非、处理冲突、敢于担当，无法替代体育锻炼、劳动实践、社会交往的真实生活。人工智能越发展，这些属于“人”的特质就越珍贵。我们将引导学生在知行合一中坚定理想信念，在体育活动、劳动教育中养成健康生活方式，在多元文化高度交汇中厚植“各美其美”的文化自信、涵养“美美与共”的包容之心。要让学生既仰望星空、又脚踏实地，怀揣推动社会进步、增进人类福祉的信念与追求，在时代变局和技术演进中主动承担责任，转化为坚实的行动。

第二，注重启智增慧，增强学生内驱力、判断力、创造力。当机器的学习、记忆乃至分析、综合能力可能超越人类之时，当知识从稀缺走向丰富之时，教育更需要思考：人的智慧从何而来？我理解，知识学习依然重要，我们要夯实基础！然而，知识可以复制，但思考不能；答案可以生成，但创新品质不能。更为关键的是，学生追问“为什么”的冲动、学习的内驱力、近乎天真的好奇心，这是启智增慧的内核；主动发现问题、探究问题、求解问题的能力，以及敢于试错的精神，这是创新潜质的关键。我们将下足笨功夫，推动人才培养从标准化转向个性化，以问题和项目为牵引，构建真实场所和学习场景，让学生在“真环境”中感受“真问题”，给出“真方案”。推进项目化、探究式和团队合作学习，让学生在质疑中思考、在解疑中兴奋，掌握科学方法、涵养科学精神。大力推动科技教育和人文教育协同，在科技理性与人文精神交汇中，培育持续进发的发展活力。

第三，创新科研范式，提升科技原创力、转化率、贡献度。人工智能加速科技革命和产业变革，人类社会已全面进入技术创新的密集活跃期，全球创新要素正在临界点汇聚，创新迭代周期大幅缩短、学科渗透交叉加速融合、以供应链协同和技术集群为特征的创新生态正在加速演化，这种力度、速度与广度在人类历史上可能前所未有。我们将聚焦“四个面向”，以人类共同面临的重大挑战和经济社会发展需求为牵引，加强高校基础研究创新，建设国家交叉学科中心，深入推进人工智能赋能科研与创新、应用和转化，积极构建教育科技人才一体发展的制度与机制，畅通创新链条，培育新质生产力。

我们正探索建设国际科技人才合作网络平台，欢迎全球高校学者和学生参与中国高校发起的国际大科学计划、国际科研项目，联合开展重大科学问题攻关，共同为可持续发展和人类文明进步作出贡献。

第四，夯实未来基础，促进教师通科技、善引导、有温度。教师是教育发展与改革的第一资源、基础支撑。中国自古就有尊师重教优良传统，培养造就高水平教师队伍是我们对未来的承诺。我们将推出教师发展国家行动，扩大“国优计划”、深化“国培计划”，支持更多高水平大学开展教师教育，构建高质量教师发展体系，全面提升教师专业素养和教书育人能力。强化教育家精神铸魂，注重科技素养、创新思维、跨学科综合素养，以及跨文化交流能力等培养。提升教师数字素养，构建教师与数智技术全面协同、深度共生的伙伴关系。培养高质量人才是教育的追求和使命，我们将持续深化改革，培育面向未来、引领未来的教师，让高质量教师来培养国家优秀人才。对中国教师，我们有更高期待，也更有信心。

女士们、先生们、朋友们！

人工智能带来的机遇和挑战是全球性的，需要我们共同把握和应对，更需要在相互信任下合作。在中国“十五五”开局之年，我们将围绕智能时代教育变革与发展，秉持共商共建共享的全球治理观，推动更加开放、高效、务实的合作，为全球教育共同发展注入新的动能。在此，我愿分享三点建议。

一是坚持开放，共同凝聚智能时代教育变革新共识。我们愿与各方共同探索智能时代人的全面发展、文明传承与科技创新等一系列问题，共建包容、前瞻的“人工

智能+教育”国际战略框架，持续办好世界数字教育大会，建立常态化高层战略对话机制，通过规划协同、政策沟通，增加信任、凝聚合力，让人工智能更好助力教育变革。

二是坚持发展，共同塑造智能时代教育发展新模式。我们愿将实践中形成的理念、优质的资源、创新的工具，与世界各国共同分享。与大家一道，共建“人工智能+教育”发展共同体，建好世界数字教育联盟、人工智能开放联盟，完善全球教师研修和培训网络，打造全球性应用案例库，构建知识共创生态，推进教育范式变革，让未来教育更加精彩。

三是坚持共治，共同构建智能时代教育治理新生态。我们愿与各国一道，共商协同治理方案，共建治理协作体系，共同应对数据隐私、算法公平、伦理安全等风险挑战，开展负责任的人工智能教育、负责任的人工智能研究，完善人工智能应用规范和标准，帮助学习者科学合理利用技术与工具，让智慧教育更加可信、更加可靠、更加可控。

女士们、先生们、朋友们！

未来已来，人类文明与发展又进入了重要的变革孕育期，教育要积极做好准备。我们愿与各国并肩同行，在百年未有之大变局中识变应变，坚守教育本质，守住育人初心，以信任与合作汇聚力量，以开放与智慧启迪未来，共同开创全球教育的壮丽前景，共同书写人类文明与教育进步的全新篇章！

谢谢各位！

（来源：教育部政务新媒体“微言教育”）

## 我校开展“魅力烟台县域行”就业体验活动

为引导学生树立正确职业发展理念，提前认知产业生态、明晰职业发展路径，5月7日至8日，我校组织经济管理学院、数学与信息科学学院、机电汽车工程学院、海洋学院、国际教育交流学院学生赴黄渤海新区开展“魅力烟台县域行”就业体验活动。

活动紧扣新区先进装备制造、海洋工程等重点产业布局，师生先后走进睿创微纳、韩华海洋工程、艾奇蒂现代迪万伦工程机械等企业，实地了解企业技术研发、生产运营、人才需求与职业发展路径；参观黄渤海新区

产业文化中心，感受新区产业优势、城市风貌与发展活力。此次沉浸式体验帮助同学们近距离把握行业趋势与岗位需求，有效提升了职业认知与规划能力。学校将以此次活动为契机，持续深化校地合作，不断前置就业观念引导，常态化开展职场体验活动，引导更多烟大学子了解烟台、扎根烟台，以青春之力助力烟台高质量发展。

（供稿：就业工作指导中心）

## 济南市“才聚泉城高校行”专场引才活动在烟台大学举办



5月28日，济南市2026年“才聚泉城高校行”专场引才活动在烟台大学举办。济南市副市长杨丽，烟台大学党委副书记、校长郝曙光，党委常委、副校长梁勇、姚昌，以及济南市、烟台大学相关部门负责人，企业代表、2026届毕业生代表参加活动。

杨丽全面介绍了济南市高质量发展的蓬勃态势和优质企业用人需求。她表示，烟台大学办学底蕴深厚，学科门类齐全，育人成果丰硕，与济南市的产业布局和人才需求高度适配。希望广大青年才俊选择泉城、扎根泉城，施展才华、成就梦想。

会上，济南市人才服务中心负责同志介绍了济南市青年人才政策。企业代表、齐鲁制药集团有限公司进行

了企业宣传推介。在济南工作的优秀烟大校友代表作了发言。

宣讲会后，双方举办校地合作座谈会，进一步交流了烟台大学学科、科研、人才等工作情况，以及济南市产业发展、科技创新、人才政策等有关情况。双方围绕人才引进、科技成果转化、平台载体建设等领域，探讨合作思路，交流合作意向，达成诸多共识。双方一致表示，将加强资源互通、优势互补，携手打造校地校企协同发展、互利共赢的新样板。

活动期间，举办了专场招聘会，双方领导参观了科技成果展和重点实验室。

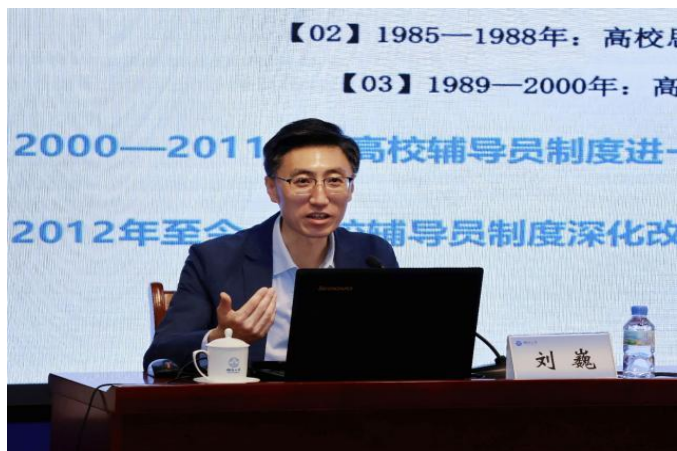
（供稿：就业工作指导中心）

## 全国最美辅导员刘巍做客我校“学工讲坛”



为持续强化辅导员队伍建设，全面提升我校辅导员专业素养、育人能力与思想政治引领水平，5月14日上午，学校在逸夫厅举办“学工讲坛”，特邀全国最美辅导员、全国辅导员年度人物、辽宁大学刘巍教授作《新时代高校辅导员的思政引领力提升》专题辅导报告，全体辅导员及相关职能部门负责人参会学习。

讲座中，刘巍教授立足数十年深耕高校一线学生工作的实践积淀与育人思考，围绕新时代高校辅导员思政引领力核心内涵进行深度解读，清晰阐明了辅导员在立德树人根本任务中的角色定位、时代使命与责任担当。他结合真实鲜活、接地气的育人典型案例，细致剖析思



政引领力的实践准则、提升路径与创新工作方法，分享了以真情守护学生成长、以思想智慧领航青年方向的宝贵育人经验，内容兼具理论高度、实践深度与情感温度，与会辅导员深受启发、备受鼓舞。

学校将持续深耕学工讲坛品牌建设，完善辅导员培训培养体系，常态化开展培训交流、经验研讨等活动，切实将学习成果转化为育人实效，不断推进辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设。

（供稿：辅导员发展中心）

## 我校师生受邀参加教育部“百校学子地方行”活动

近日，教育部2026年“百校学子地方行”系列活动在安徽阜阳、江苏连云港等地陆续开展，我校作为山东省高校代表受邀参加活动。学生工作处、物理与电子信息学院、药学院、生命科学学院、经济管理学院、文学与新闻传播学院、化学化工学院等单位师生分赴阜阳、连云港参加活动。

活动期间，主办方重点推介当地青年人才政策，阜阳和连云港现场举办大型人才供需对接会，参展企业及岗位需求与我校学科专业高度契合。招聘会现场，我校学生踊跃投递简历，主动与用人单位交流洽谈，认真了解岗位要求与发展前景，主动展示个人优势。我校带队老师深入企业展位，积极开展访企拓岗工作，主动对接企业人才需求，推介我校毕业生。

此外，活动主办方安排我校师生先后参观阜阳市博物馆、连云港花果山及江淮阜阳无人车生产基地、正大天晴药业等当地多家重点企业，了解城市历史文化底蕴、城市发展规划与新兴产业发展态势，切实感受地方发展活力。

此次参与教育部“百校学子地方行”活动是学校深化校地合作、助力学子扎根地方发展的务实举措与具体实践。学校将坚持“走出去”与“请进来”相结合，引导毕业生进一步拓宽就业视野、明晰发展方向、畅通就业路径、强化就业服务，全力推动毕业生更充分更高质量就业。

（供稿：就业工作指导中心）

## 我校举办 2026 年辅导员素质能力大赛



为进一步夯实我校辅导员队伍育人根基，推动思想政治教育提质增效，5月14日下午，我校举办2026年辅导员素质能力大赛决赛暨颁奖典礼。市委常委、副校长姚昌出席活动，来自辽宁大学、山东师范大学、齐鲁工业大学、鲁东大学、山东交通学院的相关专家担任评委。

大赛自4月上旬启动以来，历时一个多月，全体辅导员积极参与。经过初赛基础知识测试、复赛理论宣讲两个赛段的激烈比拼，12名辅导员晋级决赛。

本次大赛全程对标省赛赛程设置与赛事标准。决赛现场，案例研讨环节紧扣学生工作实际，选手分组作答、互动提问，充分展现了分析研判、解决问题及理论应用的综合能力。谈心谈话环节立足一线工作场景，围绕学业压力、人际交往、成长困惑、职业规划等现实问题，以共情暖心的沟通方式、科学有效的解决思路倾听学生心声、化解成长难题、筑牢育人防线，彰显了我校辅导员潜心育人、关爱学生的责任与担当。我校第六届、第七届山东省辅导员素质能力大赛一等奖获得者曲季、孙

世玉现场演绎音诗画《点亮》，展现了我校辅导员的育人风采与队伍建设成效。全国最美辅导员、全国辅导员

年度人物刘巍应邀作点评，他肯定了参赛选手的专业素养与育人能力，鼓励大家不断提升育人水平，成为新时代合格的高校思政工作者。经过激烈角逐，大赛共评出一等奖2名、二等奖4名、三等奖6名、优秀奖8名。

本次大赛是学校推进事业发展“强基筑峰”、加强辅导员队伍建设的重要举措，以赛促学、以赛促练，有效提升了辅导员的专业能力和育人水平。学校将继续加强辅导员队伍专业化、职业化、专家化建设，健全培养体系、搭建发展平台，打造高素质辅导员工作队伍，为学校事业高质量发展贡献学工力量。

党委（学校）办公室、党委组织部、党委宣传部、党委统战部、党委教师工作部、学生工作处、校团委、人事处负责人，各学院党组织书记、副书记，全体辅导员及学生代表现场观摩。

（供稿：辅导员发展中心）

## 我校开展访企拓岗促就业专项行动



为深入落实访企拓岗促就业专项行动，全力促进毕业生更高质量更加充分就业，5月18日至20日，党委副书记、校长郝曙光，党委常委、副校长姚昌带队赴豪迈集团、鲁南制药集团、山东新时代药业有限公司、鲁丽集团走访调研，看望在岗校友，洽谈校企合作。

在豪迈集团，郝曙光一行参观了企业展厅并详细了解企业产业布局、技术创新、生产运营及人才需求情况。企业负责人热烈欢迎学校到访，高度肯定烟大毕业生扎实的专业基础和优良的工作作风，感谢学校长期以来为企业输送优质人才，表示烟大已成为重要的“人才粮仓”。

在鲁南制药集团、山东新时代药业有限公司，郝曙光一行先后参观集团展览馆、时代楷模赵志全同志纪念馆、经方与现代中药融合创新全国重点实验室、现代化中药产业化基地及创新药物研发中心等地，细致了解医药产业前沿技术、科研攻关成果与产业发展布局，实地体悟时代楷模、鲁南制药奠基人赵志全同志的崇高精神与先进事迹。

在鲁丽集团，郝曙光一行先后参观智能管控大厅、锻造厂、钢管三分厂等重点厂区，实地察看生产运营情况，详细了解企业发展规划、核心技术研发、产业布局及用工需求等情况，与企业负责人深入交流，围绕校企合作、人才输送、就业对接等事宜沟通洽谈，为深化务实合作、助力企业发展搭建良好桥梁。

座谈会上，郝曙光代表学校向四家重点企业长期关

心支持学校发展、助力学子成长成才致以诚挚感谢，并简要介绍了烟台大学的历史沿革、学科特色和办学优势。他表示，希望校企双方持续深化务实合作，积极探索订单式人才培养、研究生联合培育、校企导师互聘、人才共育共享等合作模式，持续深化产教融合、促进科教协同发力，合力服务地方经济社会高质量发展。与会双方围绕人才供需精准对接、实习就业基地共建、科研协同攻关、产学研深度融合等方面深入研讨，充分交流意见，达成多项合作共识。

郝曙光与校友亲切交流，悉心询问大家工作生活情况与职业发展近况，希望各位校友心系母校、常念师恩，多回校分享从业经验、心得感悟，助力学弟学妹明晰发展方向、走好成长之路。特别邀请全国五一劳动奖章获得者、现任鲁南制药集团科研部部长、正高级工程师、特级技师，烟台大学化学化工学院1995级优秀校友郝贵周回校座谈交流。

学校分别与豪迈集团、鲁南制药集团、鲁丽集团建立“产学研合作基地”。

党委（学校）办公室、学生工作处、科技处、研究生处及经济管理学院、药学院、机电汽车工程学院、环境与材料工程学院相关负责人参加活动。

（供稿：就业工作指导中心）

# 我校开展第二十二届“吾爱吾·心之旅”心理健康宣传教育月活动



5月24日，烟台大学第二十二届“吾爱吾·心之旅”大学生心理健康宣传教育月特别活动——“心沐阳光·蓄力向上”积极心理品质体验营和“释FUN压力·悦动心灵”心理户外素质拓展训练营分别在主校区和八角湾校区举行。党委书记、副校长姚昌，党委副书记、宣传部部长杨众晖到场指导并参与活动。活动吸引了2000余名师生参加。

本届心理健康宣传教育月活动从4月底持续至6月初，紧扣“培育学生积极心理品质，全面推进健康学校建设”主题，设置科普启智、创意共振、体验赋能、表

达疗愈、融合创造五大板块，推出百余项特色活动。作为宣传教育月的重点内容，积极心理品质体验营和心理户外素质拓展训练营按照24项积极心理品质的理念设计，包含“正义天平”“投壶联对”“静心手工”“漂流瓶互助”“同心击鼓”“能量传递”“万马奔腾”等集知识性、趣味性、体验性于一体的24项活动。

姚昌在开幕式致辞中寄语广大学子学会接纳自我、关怀自我，在协作中收获温暖，在挑战中淬炼坚韧，以向阳心态奔赴人生山海。杨众晖为学生代表赠送积极心理品质培养书籍。环境与材料工程学院分享了“五育并举、育心融合”的心理育人工作经验。活动现场热闹非凡，同学们在互动、协作与欢笑中释放压力，在沉浸式体验中学习和培育积极心理品质。

多年来，学校秉持“健康第一”教育理念，将心理育人贯穿思政工作全过程，推动五育并举与心理赋能深度融合。2026年，学校在心理育人工作中推出“向下扎根强心基，向上绽放筑心峰”系列工作，扎实服务学校强基筑峰年建设。学校将继续以学生发展为中心，优化心理育人和谐生态系统，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实的心理基石。

（供稿：心理健康教育指导中心）

## 学生工作处开展宿舍安全隐患专项排查整治行动

为筑牢校园安全防线，有效防范化解宿舍安全风险，学生工作处于5月组织开展宿舍安全隐患专项排查整治行动，全方位排查整治宿舍各类安全突出问题。

行动期间，学生工作处结合三校区实际情况，召开宿舍安全工作专题部署会，细化排查任务，压实工作责任。各学院依照部署要求全面开展宿舍自查自纠工作，排查宿舍用电、消防、住宿秩序等重点领域隐患。5月15日，学生工作处抽调人员组建专项督查小组，深入学生宿舍开展随机抽查，现场梳理排查发现问题并逐项反

馈整改。同时，组织宿管人员开展安全管理专项业务培训，聚焦隐患识别、日常管控、应急处置等实操内容开展系统化教学，全面提升宿管队伍安全履职能力，夯实宿舍安全第一道防线。

下一步，学生工作处将持续强化宿舍安全管理举措，常态化开展安全巡查、安全教育及隐患排查，切实织密宿舍安全防护网，全力保障学生宿舍安全稳定。

（供稿：学生宿舍管理中心）

## 深耕精准资助 护航学子成长 ——我校扎实推进春季学生资助工作

为深入贯彻落实国家和省各项资助政策，我校始终锚定立德树人根本任务，深化“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体资助保障体系，聚焦精准资助、规范管理、资助育人主线，推动学生资助从“保障型”向“保障和发展并重”拓展，全力护航家庭经济困难学生成长成才。

本学期，资助管理中心严格规范资助流程，强化精准识别与资金发放，各项资助政策落地见效。截至5月底，本学期累计发放各类资助资金1808余万元，惠及学生10596人次。其中，为3108名学生发放本科生国家助学金575.35万元；为3333名学生发放研究生国家助学金813.12万元；为186人次发放服兵役学生国家教育资助117余万元；为109名学生发放学费减免24余万

元；为206名学生发放爱心一日捐30万元；为39名学生发放临时困难补助5.55万元；为39名学生发放学生奖励2.033万元；为3576人次发放勤工助学工资240余万元。同时，有序完成2025-2026学年春季学期家庭经济困难学生认定复查、生源地信用助学贷款确认、全国学生资助管理信息系统数据维护及省级预算项目绩效自评等工作。

资助管理中心将始终坚守资助工作初心，持续优化工作机制，深化精准资助与资助育人深度融合，以更细致的服务、更有力的举措，切实保障每一位家庭经济困难学生安心求学、逐梦成长。

（供稿：资助管理中心）

## 我校举办“阳光青春 解压向未来”心理健康主题讲座



为扎实推进“健康学校”建设，营造阳光向上的健康校园氛围，5月27日下午，我校举办“阳光青春 解压向未来”主题讲座。山东医药大学附属医院临床心理

科宋修丽主任主讲，“你好千金，健康中国行”山东省项目部主任徐波、关守峰，鲁东地区负责人郭占军及我校师生代表参加活动。

宋修丽围绕“认识压力”与“自我调整”两大主题展开，通过视频引入、互动提问及经典心理学理论分享，引导在场师生科学合理地认识压力。她结合生动案例介绍了压力调适的常见方法，将专业知识转化为易懂好用的实操技巧，整场讲座深入浅出，赢得阵阵掌声。

讲座结束后，现场举行了公益爱心基地和公益爱心专家授牌仪式。本次讲座是第二十二届“吾爱吾·心之旅”系列活动的组成部分，旨在进一步丰富学校心理育人载体，推动家校社医协同育人走深走实，为构建阳光、温暖、健康的校园生态注入新动能。

（供稿：心理健康教育指导中心）

## 话初心使命 展学工担当 ——我校举办第16期“我与校长的茶话时光”



清茶润心，围坐畅谈；凝心聚力，共话育人。5月29日上午，我校第16期“我与校长的茶话时光”辅导员专场温情启幕。党委副书记、校长郝曙光出席并讲话，党委常委、副校长姚昌，党委常委、组织部部长杨玉军，党委常委、统战部部长毕朝辉，党委（学校）办公室、党委宣传部、学生工作处、保卫处、校团委、社会科学处、创新创业学院主要负责人以及各学院党组织书记、副书记及辅导员代表参加活动。

交流环节，辅导员陈雷、陈姿霖、孙世玉、刘爽、徐道立、马泽、李媛、单筱涵、翟东昌、冯海玲、葛玲君、苏倩、刘惠中、朱代国、杨新春、侯文娟、侯玉涵、秦晓梅、刘珺、曲季、许鑫浩依次发言，分享履职感悟、交流工作心得，围绕思想引领、学风建设、心理疏导、就业帮扶、危机处置、队伍建设等工作建言献策，展现了我校辅导员潜心育人、履职担当、甘于奉献的良好风貌。

郝曙光认真听取大家发言，充分肯定了学工队伍坚守育人初心、勤勉实干、深耕一线的优良作风与担当作为。结合新时代育人形势和学校发展大局，他强调，广大辅导员要深刻领悟习近平总书记关于教育的重要论述，紧扣围绕学生、关照学生、服务学生的工作导向，

聚焦提升学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，全力培育德才兼备、全面发展的时代新人。要牢固树立“以学生发展为中心”这一核心理念，始终遵循思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律，聚焦学生思想引领和成长服务两大任务，积极主动学思想、学业务、学方法、学先进，落实好进课堂、进宿舍、进餐厅、进网络、进活动，重点为学生讲好理论、讲好政策、讲好学风、讲好纪律、讲好规划、讲好担当，不断提升育人能力、拓宽育人维度、提升育人成效。

围绕辅导员队伍建设和个人精进提升，他对辅导员提出四点希望，一是铸牢政治忠诚，增强政治素养，不断提升政治判断力、政治领悟力、政治执行力，以过硬政治品格夯实育人根基；二是精进专业能力，跳出事务型工作思维，不断总结工作经验，明确职业发展方向，走好职业化、专业化、专家化发展道路；三是厚植育人情怀，立足岗位担当奉献，把工作当事业、把事业当使命，在陪伴学生成长中实现价值提升；四是永葆奋进姿态，统筹好工作与生活、事业和家庭，保持积极丰盈的身心状态，始终以正能量温暖学生、赋能育人。

活动最后，郝曙光为参会辅导员赠送由河海大学出版社捐赠的《一生一事——我与夏老师的故事》一书。该书生动记录了河海大学夏金仙老师四十余年深耕学工一线、爱生如子的育人事迹，诠释了“择一事、终一生”的坚守初心。

“我与校长的茶话时光”常态化开展以来，已成为校领导、职能部门与师生真诚沟通、共话成长的特色育人平台。此次辅导员专场活动既是一堂生动的思政育人课，也是学工队伍提质赋能的指导课。学校将持续聚焦辅导员队伍建设，常态化搭建交流赋能、研修提升、成长成才的优质平台，持续完善育人工作体系、夯实育人工作根基，为学校高质量发展大局筑牢坚实的学工保障。

（供稿：辅导员发展中心）

# 我校在 2025 年全省高校辅导员工作创新项目 评选中获佳绩



## 2025年全省高校辅导员工作创新项目获奖名单

辅导员工作优秀案例获奖名单		
作者	案例名称	获奖类别
王越广	“四维活化”构建新时代高校红色育人新质态	思想理论教育和价值引领类
苏倩	破界·融圈·筑梦——“三维进阶”育人模式助力转专业学生从“水土不服”到“拔节生长”	学风建设类
陈姿霖	当红色故事“触网”生长——网络思政的云端育人破局记	网络思想政治教育类
王伟男	心桥搭建护成长 家校协同破困局——单亲家庭心理高危学生危机干预工作案例	校园危机事件应对类
辅导员工作优秀论文		
作者	案例名称	
曲季	新时代好青年培育的深刻意蕴	

近日，中共山东省委教育工委公布 2025 年全省高校辅导员工作创新项目评选结果，我校 5 项成果获奖。其中，王越广《“四维活化”构建新时代高校红色育人新质态》（思想理论教育和价值引领类）、苏倩《破界·融圈·筑梦——“三维进阶”育人模式助力转专业学生从“水土不服”到“拔节生长”》（学风建设类）、陈姿霖《当红色故事“触网”生长——网络思政的云端育人破局记》（网络思想政治教育类）、王伟男《心桥搭建护成长家校协同破困局——单亲家庭心理高危学生危机干预工作案例》（校园危机事件应对类）获评辅导员工作优秀案例。曲季《新时代好青年培育的深刻意蕴》获评辅导员工作优秀论文。

学校高度重视辅导员创新能力培养，聚焦项目培育与成果凝练，精细推进项目申报全流程培育指导，组建校内专家团队打磨提升项目质量，引导辅导员立足思政一线总结凝练育人经验，严格对标规范性、创新性、实践性要求，推动日常工作转化为可示范、可推广的优质案例，全面提升辅导员队伍理论水平与综合实践能力。学校将以此次获奖为契机，立足育人工作需求，搭建辅导员团队常态化科研实践载体，夯实思政育人根基，促进学生工作提质增效，持续推进辅导员队伍专业化、职业化、专家化发展，为学校事业高质量发展注入学工动能。

（供稿：辅导员发展中心）

## 四维协同夯学风 学润文心强根基

——文学与新闻传播学院持续推进学风建设走深走实

2026年以来,文学与新闻传播学院围绕学校“强基筑峰年”总体部署,结合学生工作“强基筑峰”攻坚项目,紧扣立德树人根本任务,从文化筑基、实践赋能、思政领航、服务兜底四条育人路径,多维发力、精准施策抓实学风建设,构建全链条、系统化学风培育体系,持续涵养勤学善思、崇文笃行的优良学风,筑牢青年学子成才立业之基。

### 以文化人,筑牢文化育人根基

(一)品牌活动串联,搭建文化浸润示范窗。学院锚定“1+1+6”文化育人体系,以“中华优秀传统文化节”为核心开设系列文化大课,统筹策划美文朗诵、诗词创作、非遗展示等10余项子主题活动,全院上下共同参与制作文化盛宴,形成“顶层设计、中层落实、基层互动”的文化育人空间的模式。常态化邀请校内外文史名家、行业学者开设专题讲座,围绕古典文学、现当代文论、新闻采编、非遗传承等专业内容开展讲学,把课外文化活动转化为课堂知识延伸,引导学生主动研读经典、深耕专业,以沉浸式文化熏陶促进优良学风养成。

(二)价值引领铸魂,夯实思想教育主阵地。学院紧扣社会主义核心价值观培育,教师队伍深入挖掘文化育人中的思政元素,围绕中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,开展青马培训班、主题班会及主题团日等活动,推动理想信念教育制度化、常态化,以思想引领筑牢学生诚信治学、崇德向善的学风,推动理想信念教育常态化落地,实现思想引领与学风培育双向融合。

(三)社团活力迸发,拓宽文化传播新路径。学院团委以“十佳学生社团”为标杆,统筹指导四一堂书画室、鸣皋古琴社、静火文学社等6个特色文化社团,打造书法临摹比赛、古琴演奏会、写作大赛等品牌活动。通过社团培训、文化展演、经典研读等多元形式,推动学生自主传承文化基因、厚植人文情怀,涵养学生潜心钻研、乐于探索的学风,引导学生自主钻研专业知识、深耕人文创作,实现学风建设从“有形覆盖”向“有效覆盖”转变。

### 以行践知,锤炼学子担当本领

(一)深化社区实践,搭建服务社会桥头堡。学院

积极对接莱山区万科翡翠大道、石沟屯、学府小区等学校周围社区,牵头签订“大学生社区实践基地”合作协议,组织学生开展社区公益宣讲、传统文化普及等实践活动,引导学生学用结合,形成勤学笃行、学以致用用的学风,保障实践育人有阵地、有保障。

(二)深耕社会实践,打造知行合一练兵场。学院动员全体教师精心指导1-2支社会实践队伍,从选题论证、方案优化到成果总结全程把关,推动实践项目从“广泛参与”向“精准发力”转变,引导学生参与到乡村振兴、非遗保护、红色宣讲等主题社会实践中,锻炼学生勤俭节约、乐于奉献的优良作风。

(三)弘扬服务志愿精神,擦亮公益服务金名片。学院大力推动专业特色与志愿服务深度融合,助力打造“文化润疆”线上支教品牌,积极对接新疆叶城县团委开展文化帮扶;组织志愿者赴爱聋中心、养老公寓等机构开展剪纸艺术、活字印刷等传统文化志愿服务,以文化滋养志愿精神。常态化开展西部计划政策宣讲、优秀志愿者分享会,2026届毕业生报名西部计划人数位居全校前列,引导学生以基层历练反哺专业学习,树立以行促学的求学导向。

### 以思赋能,筑牢思政育人防线

(一)青马工程筑基,培育青年骨干先锋队。学工团队以“青年马克思主义者培养工程”为思政育人主要载体,以启航班为抓手优化课程体系、细化课程方案,培养一批政治坚定、本领过硬的青年骨干,在学院内树立起勤学善研、严于律己、务实创新的学风标杆,为青年成长成才筑牢政治根基。

(二)党团共建聚力,构建协同育人共同体。学院党委牵头制定“党团共建”实施方案,创新党、团支部“四联四带”机制,推动党团活动同谋划、同开展、同考核,严格落实“三会两制一课”,规范团支部标准化建设。以党团网格化管理联动各班学风建设,配合辅导员落实课堂督查举措,凝聚党团联动效能,聚力优化班风学风建设。

(三)网络思政赋能,打造舆论引导新高地。学院组建网络思政育人专班,制定网络文章内容生产规范,开设“高质量就业”“实习风采”等微信公众号专栏,构建“学院官方账号—班级群—个人号”三级传播矩阵。

此外，学院网站和微信公众号也不断产出专业科普、红色经典导读、党员主题教育等系列内容，打破时空限制拓展自主学习渠道，培育学生善学善思、自主研学的优良学风。

## 以情暖心，护航学子成长成才

（一）精准就业服务，提升成才保障力。立足学风建设提质增效目标，聚焦毕业年级学生成长发展痛点，建立健全就业困难学生精准摸排、动态管控、专人包保工作机制。由毕业年级辅导员和导师常态化开展学情、业情摸排，分类建立困难毕业生专项台账，实施“一生一策”帮扶计划，通过岗位对接、简历优化、面试指导、心理疏导等全链条服务，推动就业帮扶从“普惠性”向“精准化”转变，共点对点帮扶130余名就业困难毕业生。

（二）深化双创教育，激发创新源动力。构建以赛促学、以创砺学、以行正学的学风培育体系，将创新创业教育作为锤炼学生治学作风、提升专业素养的核心抓手。学院搭建“赛事引领+项目孵化”双创平台，以求实创新的作风，组建双创指导团队，开展“挑战杯”“无人机航拍”等赛事专题培训，建立项目申报、打磨提升、参赛冲刺的全链条指导机制，让学生在反复推敲、迭代优化中养成严谨治学、精益求精的学习态度。

（三）榜样示范引领，凝聚成长向心力。依托学院新媒体账号建立“榜样师范库”培育引导机制，定期挖

掘学习标兵、考研先锋、实践模范等典型，通过微信公众号报送等形式，打破阶段性宣传模式，构建常态化、立体化榜样宣讲宣传体系，2026年共开展榜样宣讲10余场，覆盖学子1200余人次，以榜样力量弘扬探求真谛的优良学风，营造出比学赶超的良好氛围。

（四）严抓日常督查，夯实学风建设基本盘。建立辅导员+学生干部查课巡查制度，每日开展课堂出勤、听课状态、课堂纪律专项抽查，严查迟到、旷课、课堂散漫、课上玩手机等问题，建立缺勤学生台账，一对一约谈整改；统筹全院晚自习集中学习管理，划定固定自习教室、明确晚间学习任务，专人定点督查自习秩序，以刚性制度约束夯实日常学风根基。同时，结合心理谈话工作，班级导师和辅导员针对学习困难以及厌学学生制定精准的帮扶机制，分析学生所学专业未来前景，厘清学习思路，额外补习专业基础知识，号召班级同学结对共学，用心用情护航学子成长成才。

文学与新闻传播学院将持续优化“文化筑基-实践赋能-思政领航-服务兜底”的系统化育人体系，以更实举措深化“三全育人”格局。在文化育人中加强学风根基、在实践育人中提质作风效能、在思政育人中筑牢学风防线、在服务育人中凝聚作风合力，推动教学育人工作与学风作风建设深度融合，构建具有人文特色的育人新范式。

（供稿：文学与新闻传播学院）

# 构建协同育人体系，强化学风建设实效

## ——法学院持续推进学风建设走深走实

为扎实落实立德树人根本任务，锚定德法兼修的法学复合型高素质人才培养目标，法学院持续深耕“博学健体”特色育人品牌，系统化、常态化抓实育人各项工作，全力培育适配新时代法治建设需求的复合型法治人才。

### 一、赋能提质：以双轮驱动激活学习动能

学院秉持实践导向、协同育人理念，将学科竞赛与专业实习作为淬炼学生学业能力、夯实专业素养的核心抓手。紧扣法学专业“辩、断、说、写、研、行”六维核心能力培养标准，打造模拟法庭辩论赛、法律文书写作大赛、主题演讲赛三大核心赛事，实现全体学生全覆盖，筑牢学生专业基础。

学院构建“班级—一年级—院级—校级—省级”五级阶梯式竞赛培育体系，搭建分层培养、逐级进阶的成长通道。2026年，学院学子在多项国家级、省级高水平专业赛事中斩获佳绩，先后在全国ICC中文模拟法庭比赛、全国大学生版权征文、第九届法律专业学位研究生法律文书写作大赛、全省大中小学国家安全主题演讲比赛等赛事中取得优异成绩，充分彰显扎实的专业功底与良好的综合素养。

为深化产教融合、拓宽实习就业渠道，学院主动对接校企、政企资源，组织师生走访山东王晁煤电集团、鲁东公证处、烟台仲裁委员会、山东睿扬（烟台）律师事务所、中建八局等多家单位，常态化对接专业实习、人才培养、就业输送等合作事宜，为学生搭建优质实践就业平台。

### 二、聚力致远：以多维协同构建长效机制

学院坚持多维协同、知行合一的育人思路，立足理论拓界、实践砺行、素养提质的培育导向，整合学术引航、基层践知、导师伴练多元育人载体，持续构建全方位、常态化、长效化的育人工作机制。

学院依托民法典宣传月活动契机，聚力高端学术资源，特邀北京大学、西南政法大学等法学名校专家，围

绕“立法权特质”“生态环境法典”“知识产权自主体系构建”等前沿方向开设系列专题讲座，聚焦生态法典、大模型数据规制、民间文艺保护等热点议题，打通课堂教学与学术前沿壁垒。

学院常态化开展普法志愿服务实践活动，组织学生党员、团员代表深入埠岚社区、清泉社区、上市里社区等周边社区，通过典型案例宣讲、现场法律咨询答疑、开设法治小课堂等多元化、接地气的形式，常态化开展普法宣传活动，以专业法治力量传递法治温度，让学生在基层实践中锤炼专业本领。

学院持续深耕“导师伴练”育人机制，实现大一、大二学生全员覆盖，同步延伸至党团员队伍与各级学生组织；依托学业导师、辅导员牵头带领学生分组开展常态化体育锻炼，在结伴运动中拉近师生距离，推动体能锻炼、思想交流、学业答疑有机融合、同向赋能。

### 三、铸魂立根：以诚信教育筑牢学风底线

为涵养优良学风、坚守学术初心，学院在五月集中开展科研诚信主题系列教育活动，通过诚信承诺签署、专题教育培训双向发力，推动学术诚信教育入脑入心、落地见效。同时各班级有序召开“树诚信之风，守学术底线”主题晚班会，各班班导师结合法学专业特质，围绕学术诚信的核心内涵、重要价值展开宣讲，带领学生系统学习校院两级学术规范与管理制度。

班会聚焦高校学术失信典型案例，详细解读抄袭剽窃、伪造数据、代写代考等学术不端行为的认定标准与处分细则，深刻剖析学术失信对个人发展、学术声誉及社会公平的危害。鲜活的案例警示教育让学生深刻明晰学术底线不可逾越，切实强化学术自律意识，筑牢学院优良学风建设根基。

法学院将持续创新学风建设举措，优化育人载体，推动学风建设向更深层次、更广领域拓展，引导广大青年学子以青春之姿奋进“十五五”新征程，以笃学实干建功新时代，为学校事业高质量发展注入持久动力。

（供稿：法学院）

# “四维活化”构建新时代高校红色育人新质态

物理与电子信息学院 团委副书记 王越广

红色教育是高校思想政治工作的核心内容，承载着赓续红色血脉、培养时代新人的重要使命。然而，当前高校在开展红色教育过程中，传统的理论灌输与事迹宣讲，往往难以引发学生党员的深度共鸣与情感认同，教育效果呈现“隔层纱”现象。如何让党员教育走出“照本宣科”的窠臼，使科学家精神和爱国主义教育从“遥不可及”变得“可感可触”，是我在2022年接任学生党支部书记后，一直想要回应的时代课题。

## 一、路径构建：“四维活化”的教育逻辑与实践展开

以红色剧目为主线，通过将静态历史资源转化为动态教育场景，构建“剧本创编—角色扮演—舞台呈现—观演互动”四位一体的活化路径，核心在于将舞台剧的创排全过程、全场域打造为一堂深刻的党员教育实践课，实现从知识传递到精神浸润的质态转变。

### （一）剧本创编：从学习到认同的认知活化

组织学生党员成立“永怀精神剧本创编小组”，赴郭永怀事迹陈列馆开展实地研学，观看《国家记忆》《爱在天空》等纪录片，围绕“归国抉择”“科研攻坚”“壮烈牺牲”等核心事件进行集体创作。在此过程中，学生从被动的听众转变为主动的探索者与阐释者，完成了从知识认知到情感认同的第一次活化。剧本创作不再是简单的史料整理，而是学生在深度研读与实地体验基础上，对历史人物精神世界的内化重构。

### （二）角色扮演：从旁观到体验的情感活化

在舞台剧排练中，学生党员通过“成为”郭永怀，反复揣摩“科学没有国界，但科学家有祖国”的精神内核。排练过程中，学生不断雕琢肢体语言与情感表达，在模拟飞机失事、以身许国等场景中获得深层次的情感冲击。这种切身体验打破了时空界限，使参与者得以在情感上进行历史穿透，实现了从情感认同到行为体验的第二次活化。

### （三）舞台呈现：从抽象到具象的视觉活化

通过利用灯光、音效、视频等舞台艺术手段，将郭永怀的科学公式、科研场景、历史影像等抽象内容进行艺术化再现。重点呈现科研攻坚与以身许国的悲壮瞬间，通过演算手稿与爆炸模拟画面的视觉冲击，配合紧张节奏的音效，营造出身临其境的沉浸氛围。视觉与听觉的双重冲击使抽象的科学家精神变得可知、可感、可敬，完成了从抽象理念到具象表达的第三次活化，使舞台成

为一堂富有艺术感染力的思政课。

### （四）观演互动：从个体到群体的效应活化

展演结束后，组织党员、入党积极分子与观众开展交流研讨。参演学生与观众围绕“何为民族脊梁”“如何践行科学家精神”等议题展开集体反思。有观众感慨，以前只知道郭永怀是“两弹一星”元勋，从舞台上真正读懂了他矢志报国的精神内核，要把这种爱国情怀融入日常科研实践。精神共鸣从舞台延伸至科研生活，从演员个体扩散至学生群体，形成了强大的示范效应与育人合力，实现了从个体感悟到群体共鸣的第四次活化。

## 二、实践成效：红色教育从“活”起来到“立”起来的质态跃升

“四维活化”路径的实施，带来了高校红色育人方式的显著变化。其一，理论教育“活”了起来。红色教育从说教式转变为体验式，从被动接受转变为主动探索，教育的吸引力、感染力与实效性显著提升。其二，科学家精神“立”了起来。“永怀精神”不再是书本上的抽象文字，而是通过学生的真情演绎变得丰满立体。在“演、看、思、悟”中，学生深刻理解科学家精神的时代内涵与价值意蕴，强化了党员的爱国情怀和使命担当。其三，党员先锋“动”了起来。学生党员全程主导剧本创作与舞台呈现，不仅提升了综合能力，更激发了自我教育、自我提升的内在动力，先锋模范作用在实践中得以彰显。

## 三、理论审思：“四维活化”的育人哲学与可推广价值

“四维活化”不仅是一种工作的总结和方法创新，更体现了一种育人哲学的转变。路径精准把握了青年学生的认知特点与接受规律，实现了红色基因从“知”到“行”、从“情”到“意”的完整转化与深层浸润。通过艺术化、情境化的手段，红色教育做到了入眼、入耳、入心、入行，回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，为高校红色育人提供了可复制、可推广的实践范式。

未来，我将进一步丰富“四维活化”的内涵与实践形态，推动形成体系化的工作品牌，让红色基因在新时代高校中“活”在当下、“化”入人心，照亮广大青年坚定信仰、砥砺前行的奋斗之路。

（供稿：物理与电子信息学院）

# 破界·融圈·筑梦——“三维进阶”助力转专业学生 从“水土不服”到“拔节生长”

计算机与控制工程学院 团委书记 苏倩

在高等教育个性化、多元化发展趋势下，转专业成为学生追逐学术兴趣、规划职业路径的重要选择。作为辅导员，我在工作中发现，转专业学生普遍面临“学业断层、社交孤岛、发展迷茫”三重困境，这既影响学生个体成长，也为高校思政工作带来新挑战。为此，我探索创建“三维进阶”育人模式，以“精准画像-多元协同-价值引领”为三大支柱，通过个性化破界、沉浸式融圈、成长型筑梦的系统路径，将个体转型痛点转化为群体成长支点，有效助力转专业学生“破界·融圈·筑梦”。

## 一、精准画像，实施“个性化破界”计划

从学业基础、心理状态、价值追求三个方面，通过数据复盘、深度访谈、职业测评等方式，为每位转专业学生绘制“成长画像”。在学业端，复盘原专业成绩单与新专业课程大纲，针对核心基础课设计入门测试，标注原专业与新专业的知识关联点，为补学提供明确方向。在心理端，采用“一对一深度访谈+月度心理台账”，挖掘学生的隐性困扰，动态追踪情绪变化。在价值端，通过“职业价值观卡片排序”摸清学生职业价值取向，为后续生涯引导奠定基础。

根据画像，组建“1+3”成长导师团，联动专业导师、学业标兵、心理咨询师，定制“一人一策”帮扶方案。为学生量身定制“基础补全-能力提升-竞赛突破”三阶段计划，同时将心理韧性培养、时间管理训练融入其中，实现“育心”与“育才”同步推进。

## 二、多元协同，搭建“沉浸式融圈”平台

学业融圈，破解“知识断层”。搭建“实验室结对共进”平台，选派优秀党员学长学姐担任“学术伙伴”。通过设计“代码共读→小型项目开发→竞赛模拟”的阶梯任务，有效提高专业水平。目前，该平台已成为学院转专业学生弥合知识差距的重要渠道。

社交融圈，重塑“集体归属”。打造“转专业学生成长论坛”“青春沙龙”等品牌活动，鼓励学生分享“我的转专业故事”，在情感共鸣与经验互鉴中构建朋辈支持网络，将“孤独个体”凝聚为“成长共同体”。

资源融圈，拓宽“发展航道”。整合校内外竞赛信息、科研项目、行业讲座等资源，建立“资源工具包”，引导

学生发挥跨学科优势。转专业同学依托工具包提前三个月备战“全国高校计算机能力挑战赛”等专业竞赛，最终斩获国家级奖项，其经历有效带动其他同学参与多学科竞赛。

## 三、价值引领，夯实“成长型筑梦”根基

在信念赋能方面，采用“榜样引路+自我叙事”双轨模式，邀请转专业同学中成功转型的学生分享奋斗故事，引导学生将困难视为成长阶梯，完成从“我能行吗”到“我一定能行”的心态转变。

在责任赋能方面，根据学生特点，引导转专业学生加入学生会，投身志愿服务，参加社会实践，在服务奉献中深化价值认知，为同学们树立榜样。

在生涯赋能方面，学院组织开展“行业洞察与家国情怀”系列讲座，指导学生制定“个人+国家”双结合的职业生涯规划。在职业生涯规划书中，一名转专业同学“将专业所学投入国家数字经济建设”的志向，正是引导转专业学生提升专业认同感，将个人理想融入国家需求的生动写照。

## 四、工作成效：从“个体跃迁”到“群体提振”

软件工程专业 2023 级本科生小李同学在“三维进阶”育人模式的帮助下，学习成绩稳居专业第一，斩获斩获 8 项省级以上学科竞赛奖项，多项奖学金。从迷茫焦虑走向信念坚定，其成长轨迹清晰表明，“三维进阶”育人模式有效承接、引导并放大了学生的天赋与努力。

该模式推广后，学院近两年 87 名转专业学生的平均适应期从 4 个月缩短至 2 个月，缩短 50%；学业合格率提升至 98%，提高 8%；参与竞赛及公益服务的比例达 56%，提高 21%。与上一届未运用该模式的学生数据对比，群体提升效果显著。同时，超过 90%的转专业学生在生涯规划书中明确表达“将个人发展融入国家需求”的意向，价值引领成效明显。

作为辅导员，我深刻体会到：转专业学生的教育引导，核心是“思想引领”与“精准赋能”双轮驱动。当我们真正走近学生、精准画像、系统赋能，就能帮助学生跨越“水土不服”，实现“拔节生长”。

(供稿：计算机与控制工程学院)

# 烟台大学2026年辅导员素质能力大赛 获奖选手风采

## 一等奖



侯玉涵 建筑学院



姚岷 机电汽车工程学院

## 二等奖



冯海玲 生命科学学院



杨新春 海洋学院



吕泽毅 生命科学学院



徐小惠 核装备与核工程学院

# 烟台大学2026年辅导员素质能力大赛 获奖选手风采

## 三等奖



张逸飞 机电汽车工程学院



彭升跃 计算机与控制工程学院



王雪珂 计算机与控制工程学院



张晔 数学与信息科学学院



邹丽佳 化学化工学院



李万军 建筑学院

# 2025年全省高校辅导员 工作创新项目获奖名单

## 辅导员工作优秀论文



曲 季

特里尔可持续发展技术学院

《新时代好青年培育的深刻意蕴》

发表于《高校辅导员》2023年12月，

第6期，总第83期

党的十八大以来，习近平总书记围绕党的青年工作发表了一系列重要论断，形成了习近平关于青年工作的重要论述。党的二十大报告对新时代青年培育提出具体要求，为做好新时代青年工作指明了方向。从基本要求方面看，新时代需培育具备“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”四大品质的新时代好青年。从思维方法方面看，新时代好青年培育需坚持战略思维，明确重要意义；善用历史思维，掌握历史主动；运用辩证思维，把握原则遵循。从实践进路方面看，青年工作者要着力加强对新时代青年的政治引领，学校要构建培育新时代好青年的发展格局，各级教育部门要完善培育新时代好青年的保障机制，广大青年要强化在中国式现代化建设中的行动自觉。

# 2025年全省高校辅导员 工作创新项目获奖名单

## 辅导员工作优秀案例获奖名单



**王越广** 物理与电子信息学院  
《“四维活化”构建新时代高校  
红色育人新质态》



**苏倩** 计算机与控制工程学院  
《破界·融圈·筑梦——“三维  
进阶”育人模式助力转专业学生从  
“水土不服”到“拔节生长”》



**陈姿霖** 文学与新闻传播学院  
《当红色故事“触网”生长——  
网络思政的云端育人破局记》



**王伟男** 化学化工学院  
《心桥搭建护成长 家校协同破困局  
——单亲家庭心理高危学生危机  
干预工作案例》

# 烟蕴风华 | 2024-2025 学年奖学金获奖学生 风采展（第三期）

## 王琳倩：本科生国家奖学金获得者



王琳倩，中共党员，生命科学学院 2022 级生物工程专业本科生，在校期间综合测评成绩连续三年位列专业第一，先后担任生 223-2 团支部书记、烟台大学社会实践与志愿服务指导中心副主任、生 243-2 班导师助理、生命科学学院本科生第一党支部组织委员、生 223-2 班班长等职务。荣获国家奖学金 2 次、山东省政府奖学金 1 次、优秀学生奖学金 3 次、优秀学生干部奖学金 1 次；获 CULSC 全国大学生生命科学竞赛山东省赛区二等奖、

山东省大学生生物化学技能与创新创业大赛三等奖、山东省大学生生物学大赛三等奖、烟台大学“挑战杯”竞赛二等奖、烟台大学职业规划大赛一等奖等多项奖项。累计志愿服务时长超 400 小时，获评 2024 年山东省“三下乡”社会实践优秀学生、校青年志愿服务先进个人等荣誉。

“立身百行，以学为先。”科研求索路上，王琳倩也曾直面重重难题：水域微生态实验变数繁多，论文撰写反复修改难以达标，各类科创赛事方案几经打磨仍频频碰壁，实验结论与预期不符成为常态。但她始终不轻言退缩，沉在实验室反复实验、比对数据，翻阅海量中外文献，主动向专业课老师、课题组学长请教疑点。日常细化学习规划，平衡课业、实验与学生工作，不断优化科研思路与时间安排，秉持长期钻研的韧劲深耕生物工程方向，看淡一时得失，在日积月累的钻研中夯实科研功底、拓宽专业视野。

“实践出真知，实干长才干。”王琳倩坚持知行并举，实现理论知识向社会实践落地转化。立足专业所学牵头组建多支社会实践队伍，深入乡村开展苹果种植技术帮扶、绿色生态科普等实地调研；在各类大型赛会、校园防疫志愿服务过程中，统筹人员分工、协调志愿安排，直面突发问题灵活处置。从实验室的精密实验到基层一线的实地调研，她跳出书本局限，把生物专业知识融入生态科普、农技帮扶、公益服务之中，在一次次落地实践中打磨处事能力，让所学知识落地生根。

（供稿：生命科学学院）

### 王欣然：本科生国家奖学金获得者



王欣然，药学院 2023 级生物制药专业本科生。曾任药学院团委兼职副书记(学生)、药 254-2 班级导师助理、“药乡行”爱心医疗服务团副队长、学院团委宣传部副部长、班级组织委员等职务。入学以来，她勤勉笃行，

学习成绩连续两年位列专业第二，2024-2025 学年综合测评成绩位列专业第一，先后荣获国家奖学金、烟台大学优秀学生奖学金、优秀学生干部奖学金等奖项，获评烟台大学“优秀共青团干部”“青年志愿服务先进个人”等称号。

在专业学习上，王欣然坚信“厚积方能薄发”。面对生物制药学科繁复琐碎的知识体系，她善于运用思维导图梳理章节逻辑，逐步构建起完整的个人知识框架，曾在 2025 年全国大学生英语作文大赛中斩获省级一等奖，展现出扎实的语言功底与跨学科素养。

身兼数职的她，始终以热忱投入团学工作与基层志愿服务。依托“智慧团建”系统优化团务管理，协助完成团员信息规范化建设；牵头“药乡行”爱心医疗服务团，连续两年带队深入乡村一线，发挥药学专业优势开展合理用药宣讲与健康科普。带领团队多次在院、校级评比中荣获第一名，所在团队获评“青年志愿服务先进集体”。

从课堂课本到乡间田野，王欣然用点滴行动诠释药学青年“知而行之”的责任担当。对于她而言，所有荣誉皆是新的起点。未来，她将继续坚守“药济苍生”的初心，深耕专业、笃行向善，在求索生命健康的道路上砥砺前行，让青春在奉献中绽放别样光彩。

(供稿：药学院)

### 伊纪硕：本科生国家奖学金获得者



伊纪硕，中共预备党员，计算机与控制工程学院 2023 级本科生，在校期间连续两学年综合测评成绩位居专业第一名。现任学院新媒体中心主任、计 239-2 班团支部书记、校电子设计实验室负责人，曾任校团委融媒体中心新闻采编部干事、两届班级导师助理。荣获国家奖学金、国家励志奖学金、优秀学生奖学金、优秀学生干部奖学金等，被评为优秀共青团干部、优秀共青团员、志愿服务先进个人等；在学科竞赛中获得第十六届蓝桥

杯国家级三等奖、2025 年全国大学生电子设计竞赛省级二等奖、2025 年中国大学生计算机设计大赛省级二等奖等 7 项省部级奖项，获得两项实用新型专利授权。

“学习没有捷径，唯有多问、多练、多复盘。”伊纪硕始终秉持格物致知的精神，课上及时整理，课后主动研讨，在 6 门课程中取得专业第一，两门课取得满分，专业课优秀率超 70%。他建议学弟学妹们做好时间规划，从感兴趣的竞赛入手，在持续积累中打磨能力，不为一时的荣誉所囿。

“追风赶月莫停留，平芜尽处是春山。”谈及获得国家奖学金，伊纪硕表示倍感荣幸与感恩。这份荣誉既是对过往努力的肯定，也让他更加坚信“一分耕耘，一分收获”。作为团支书和新媒体中心主任，他主办校级团日活动、制作低空经济新闻片(山东卫视播出)；作为实践团队负责人，他推动“推普助力乡村振兴”国家级专项，获当地团委感谢信。

以代码为笔，他在数字世界中探索逻辑之美；以实干为径，他在服务奉献中书写青春担当。希望榜样的力量激励更多学子，在求知道路上保持热爱，笃行不怠。

(供稿：计算机与控制工程学院)

## 高校辅导员的“政绩”，应该写在哪里？

2025年5月，教育部部长怀进鹏在全国高校辅导员人工智能专题培训班上指出，辅导员作为和高校教学、科研、管理同等重要的“第四支队伍”，是建设中国特色、世界一流大学和实现教育强国不可或缺的重要力量。辅导员的“政绩观”，关乎育人的方向和底色，关乎“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题。

最大的“政绩”，写在“为党育人、为国育才”的初心使命里。立党为公的初心，落到辅导员岗位上，就是要锚定立德树人根本任务不动摇，把思政工作的“盐”融入接地气、有温度的理论宣讲中，让党的创新理论入脑入心；浸润在有态度、能共情的互动对话里，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路。辅导员的“政绩”，首要体现在学生的信仰塑造和价值引领上，体现在引导更多优秀青年成长为担当民族复兴大任的时代新人的过程中。

最好的守护，写在学生“全面发展、成长成才”的育人实践里。为民造福，落到高校育人场景中，这个“民”就是学生，这个“福”就是学生能成长、能成才。树立和践行正确政绩观，核心就是要坚持以学生为中心。当学生在“三下乡”社会实践中读懂中国，在志愿服务中淬炼成长，在科创竞赛中锤炼本领，这些从“小课堂”走向“大社会”的每一次历练，都是辅导员践行正确政绩观最生动的注脚。

最硬的底气，写在“本领过硬、能力扎实”的自我修炼里。科学决策之于辅导员，就是把握思政工作规律、学生成长规律、主动拥抱AI浪潮。给学生一碗水，自己要先有一桶水，更要成为一条奔流不息的长河。辅导员要在理论武装中把准工作方向，在业务钻研中掌握育人方法，在实践磨砺中增长服务才干；唯有自身政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超，才能真正成为学生信得过、靠得住的成长引路人。这份写在自我修炼里的“内功”，最终也会反哺到育人工作中，转化为更高质量的育人实效。

最实的担当，写在“扑在一线、真抓实干”的工作作风里。辅导员的工作没有“捷径”可走，也没有“虚功”可做。要真下沉，主动扎根学生群体，把工作做到学生心坎上；要真担当，不搞“盆景式”活动、不满足于“场面热闹”，在千方百计为学生排忧解难中赢得信任；要真创新，研究新情况、解决新问题，不仅要“跟着人跑”，更要“跑在变化前”。所有“政绩”都不是“喊”出来的，而是一步一个脚印干出来的，只有实打实的付出，才能换得学生实打实的成长。

最深的积淀，写在“功成不必在我、功成必定有我”的境界坚守里。辅导员工作的成效，往往具有滞后性。无论是制度层面的考核体系设计，还是辅导员个体的职业预期，都需要确立一个共识：显绩与潜绩并重，长线与短线兼顾。我们既要鼓励在短期重点工作中寻求突破，更倡导久久为功、绵绵用力的职业坚守，珍视那些需要时间沉淀、潜移默化发生作用的育人成效。对于辅导员来说，最大的成功，不是自己得到了什么，而是学生成为了什么。正确政绩观，要耐得住寂寞、经得起等待，要相信时间的力量，相信耕耘的价值。

而对涉农高校辅导员来说，这份“政绩”还要多写一笔：写在知农爱农的种子在学生心里破土而出时；写在强农兴农成为学生的自觉追求时；写在更多年轻人愿意把双脚扎进泥土、把青春献给田野时；写在广袤田野上那一茬又一茬茁壮成长的“新农人”身上。

归根到底，高校辅导员的“政绩”，写在每一个学生走向更广阔未来的坚实足迹里，写在十年树木、百年树人的默默坚守里，写在思政引领力落地生根、开花结果的教育实践中。它最终汇聚成强国建设、民族复兴伟业中，那奔涌不息的青春浪花和担当重任的坚实脊梁。

（来源：南京农业大学党委宣传部“耕读思享”微信公众号）

# 清华大学探索推动人工智能赋能思想政治教育

习近平总书记多次强调要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，强调要注重运用人工智能助力教育变革。面向教育强国建设目标，当前学生思政工作还面临诸多挑战，如学生多元化成长需求对“一人一策”精准培养模式的呼唤、AI赋能千行百业对传统育人模式的挑战等。人工智能时代的到来，既是挑战，也是机遇，为破解上述痛点问题带来新契机。清华大学深入学习贯彻习近平总书记的有关重要指示批示精神，全面推进落实新时代立德树人工程，立足“全面覆盖、不落一人”的育人目标，积极探索人工智能赋能思政教育。

## 一、打造“清小搭+智能体广场”智能育人生态，实现“一人一策”精准育人目标

开发“清小搭”学生专属全功能智能体学伴，构建以“清小搭”为核心枢纽、以智能体广场为全方位资源供给平台的智能育人生态，通过多智能体协同实现对学生“一人一策”的精准化、全方位支持。“清小搭”基于本校专属大模型，是兼具学生数字分身和亲密学伴角色的智能助手，具备智能问答、学习辅导、生活辅助、评测反馈等功能。一是全过程陪伴学生成长。从入学时的“智能迎新伙伴”、学习期间的“专业导航助手”，到毕业前的“未来规划助理”等，以多重角色提供针对性发展支持。二是通过智能体互联技术协同多智能体，实现智能倍增。在学生在学习过程中，“清小搭”可全过程陪伴跟进学习进度、精准答疑、作业辅导，在备考复习时还可出模拟题巩固训练，在学生跨学科知识点不清楚时主动拉其他助教智能体协助辅导。三是通过 MCP 技术接入学校各类网上服务入口，实现空间预约、订票缴费、医疗后勤等高效办事支持。四是动态构建学生成长档案，并给予学生即时反馈，实现学业预警、学习成效评估、年度成长报告等功能，为学生提供“一人一策”支持。五是构建开放式“智能体广场”，把各类育人资源主动建设成智能体。现已上线学习、生活、心理、就业、体育、美育等各类智能体 400 余个。目前，“清小搭”注册学生 2.3 万人，提问 58 万条，回答准确率 98%，成为学生不可或缺的智能学伴。今年学校还将举办 AI 智能体创新大赛，进一步营造“共建、共创、共享”的智能生态，为构建“AI 清华园”奠定基础。

## 二、开发智慧思政助手，为思政工作队伍提供全方位精准支持

针对网络时代学生思政工作面临的新挑战，积极打造以“清小导”和“小清心”为代表的智慧思政智能体。一是以基于清华深厚思政工作传统训练的大模型为基座，建设“清小导”智慧助手，成为思政教师和辅导员的得力助手。可实现学生基本信息一键下载、辅导记录一键上传、数据筛选一键预测、个性需求一键推荐，显著减轻辅导员事务工作压力，让辅导员把主要精力投入到学生思政引领和关心关怀方面。针对就业有压力、学业有挑战、经济有困难、思想有困惑、心理有焦虑、长期不活跃等六类学生，为辅导员提供及时有效的提醒和工作建议。二是聚合清华心理工作资源和力量，建设“小清心”心理健康助手，实现心理育人资源对学生的 24 小时直接触达。通过 AI 心理测评，可高效精准开展学生心理评估；提供 7×24 小时在线专业化心理支持，并实现对心理危机的实时检测与预警；通过 AI 督导培训，实现“AI 模拟来访者—AI 考核—AI 督导”一体化工作能力培训。

## 三、探索思政教学新模式，打造多智能体 MAIC 思政课堂

MAIC 是大规模 AI 赋能课程的简称，开辟了 AI 时代思政课堂教学的新范式。一是多智能体协同 AI 授课，实现差异化思政教学。MAIC 课堂除学生本人外，教师、助教、同班同学都是基于数字分身的 AI 智能体，组成高临场感的交互育人空间，围绕学生的思想动态、学习特点、偏好、进度和遇到的难点等，实时调整课堂风格与引导策略，多智能体通过实时问答、项目协作、观点辩论等，达到最优思政引导效果，实现“一人一课堂”的个性化思政教学。二是依托 MAIC，使清华名师、清华金课成为每个学生随时触手可及的资源。例如面向 2025 级本科新生开设“大学如何学”前置思政引导课程，涵盖清华文化、AI 素养、多元发展、心理适应、职业生涯等 10 讲内容，让学生在入校前就通过 MAIC 树立理想信念、了解大学特点，且设置和家长共同学习环节，强化家校协同育人。目前 MAIC 平台的师生体验已超 5 万人次，访问交互 200 万次。

（来源：教育部官网）

